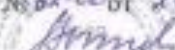


РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования  
муниципального  
образования  
«Старомайнский район»  
Ульяновской области  
 Е.А.Барыкова  
26.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
Старомайнская СШ № 1  
№ 61/00 от 26.08.2024 г.  
 Н.Н.Рыкова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации  
Старомайнская средняя школа № 1  
муниципального образования «Старомайнский район»  
Ульяновской области  
на 2024-2029 годы

р.п. Старая Майна  
2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.</li><li>2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li><li>3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))</li><li>4. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. №3))</li><li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.14 №1726-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) с изменениями от 22.01.2024).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) с изменениями от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.)</li><li>11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>13. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования ИСРОРАО от 02.06.2020 г.</li><li>14. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.</li><li>15. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</li><li>16. Устав МБОУ Старомайнская СШ №1 и другие локальные акты учреждения.</li></ol>

<p>Цель</p>	<p>Эффективное развитие образовательного пространства школы для обеспечения высокого качества конкурентоспособного и доступного образования, обеспечивающего каждому обучающемуся профессиональный и социальный успех в современном мире, обретение успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> <li>3. Разработка и реализация концепции эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.</li> <li>4. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школы.</li> <li>5. Качественное улучшение кадрового состава преподавателей, развитие их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</li> <li>6. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>7. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>8. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.</li> <li>9. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, сетевое взаимодействие с ВУЗами.</li> <li>10. Развитие направления работы с семьей</li> <li>11. Развитие механизмов взаимодействия образовательного пространства школы, семьи и социума для формирования школьного сообщества</li> <li>12. Внедрение персонализированных (персонифицированных) подходов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации и развития талантов обучающихся в современной экономике общественной жизни Российской Федерации.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуты показатели повышенного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 55%)</li> <li>3. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)</li> <li>4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> </ol> <p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %).</li> <li>8. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</li> <li>9. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города и рабочего поселка. - доля 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением к 31.12.2027г.</li> <li>10. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 85%). Созданы новые оснащённые места дополнительного образования</li> <li>11. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (продвинутый уровень) (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 4-11 классов).</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация МБОУ Старомайнская СШ №1 и педагогический коллектив</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Сентябрь 2024 – май 2029 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализующий, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (август 2024 г.- сентябрь 2025 г.)</p>	<p>Первый этап – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы;</li> <li>-приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития;</li> <li>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</li> <li>- подготовка и корректировка локальных актов школы (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – январь 2029 г.)</p>	<p>Второй этап - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</li> <li>-реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО (с изменениями);</li> <li>-реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>-нормативно-правовое сопровождение реализации программы;</li> <li>-осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализпромежуточных результатов.</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>-достижение школой высокого уровня (с повышением баллов по самодиагностике)соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (январь-май 2029 г.)</p>	<p>Третий этап – обобщающий:</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективеразвития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-итоговая диагностика реализации основных программных проектов(мероприятий проектов);</li> <li>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями изадачами, планируемыми результатами;</li> <li>-обобщение позитивного опыта осуществления программных проектов(мероприятий проектов);</li> <li>-определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>

Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения внебюджетных средств..
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ Старомайнская СОШ №1 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются на сайте школы <a href="https://shkolastaromajnskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolastaromajnskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области (МБОУ Старомайнская СШ №1) Директор Рыжова Наталья Николаевна Дата создания (основания) ОО: 1934 год - открытие школы в качестве начальной. 1959 год – школу перевели в новое здание и присвоили статус средней. ИНН 7318340139 Учредитель: муниципальное образование «Старомайнский район» Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 3309 от 23.05.2018., 73П01 № 0003151, срок действия лицензии - бессрочно Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Россия, 433460 Ульяновская область, Старомайнский район, рабочий поселок Старая Майна, улица Комсомольская, дом 39А; Россия, 433460 Ульяновская область, Старомайнский район, рабочий поселок Старая Майна, улица Комсомольская, дом 39А Контакты: тел.:8-84230-2-23-91, 8-84230-2-29-68 E-mail:<a href="mailto:Schol12007@yandex.ru">Schol12007@yandex.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование 1-4 класс-127 (из них – 6 с ОВЗ), основное общее образование 5-9 классы-161 (из них – 15 с ОВЗ), Среднее общее образование 10-11 класс-24 обучающихся. Инвалидов – 8 человек.</p>
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p><b>1. Образовательная программа начального общего образования</b> Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p><b>2. Образовательная программа основного общего образования</b> Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p><b>3. Образовательная программа среднего общего образования</b> Нормативный срок обучения – 2 года. Организовано профильное обучение – социально-экономический профиль. Образовательные отношения регламентируются учебным планом школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными</p>

	<p>циклами, предметами. Содержание учебного плана соответствовало целям и задачам общеобразовательной школы (углубленное изучение предметов, обеспечивающих социально-экономический профиль).</p> <p>В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед,, педагог-дефектолог и педагог- психолог.</p> <p>Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.</p> <p>Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.</p> <p>Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО,ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.</p> <p>Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают её, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие предметные методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ШМО учителей естественно-математического цикла</li> <li>• ШМО учителей гуманитарного цикла;</li> <li>• ШМО учителей начальных классов;</li> <li>• ШМО классных руководителей;</li> <li>• ШМО общеразвивающего цикла;</li> </ul> <p>Таким образом, школа полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация образовательных отношений, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально- технического обеспечения школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники школы востребованы.</p> <p>В школе целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда школы ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начало учебного года – 2 сентября 2024 года</li> <li>• Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы –34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.</li> <li>• Продолжительность уроков – 40 минут.</li> <li>• Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов и по шестидневной неделе для 10-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начало учебных занятий согласно утвержденного расписания.</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общее количество работников - 41,</li> <li>количество педагогических работников - 28, количество специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-1, педагоги-библиотекари -1, педагог-дефектолог – 1); количество педагогов, имеющих ведомственные награды Почетная грамота Министерства образования – 4;</li> <li>доля работников с высшим образованием –22 (78%) ;</li> <li>доля учителей, имеющих высшую – 15 (54%)/первую-5 (18%) квалификационную категорию;</li> <li>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1;</li> <li>выпускники школы – работники школы – 3 педагога,</li> <li>молодые специалисты и начинающие педагоги–2 +4.</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>-АУ ДК МО "Старомайновское городское поселение;</li> <li>-МБОУ ДО ЦТиС;</li> <li>- МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ;</li> <li>- МДОУ Старомайновский детский сад № 5;</li> <li>- ОГБПОУ "Старомайновский технологический техникум";</li> <li>-МДОУ Старомайновский детский сад № 2 «Василек»;</li> <li>- ПДН ОП (дислокация р.п. Старая Майна) МО МВД России «Чердаклинский»;</li> <li>-ОГКУ «Кадровый центр Ульяновской области»;</li> <li>-ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»;</li> <li>- ГИМС МЧС России по Ульяновской области;</li> <li>-Старомайновский Краеведческий музей;</li> <li>- ГУЗ Старомайновская РБ.</li> </ul>
Достижения ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На базе школы открыт Центр «Точка роста», где проводятся кружки технической и естественно-научной направленности;</li> <li>- Учащиеся школы входят в региональный детский совет;</li> <li>- По итогам 2023-2024 учебного года 1 ученик награжден медалью «За особые успехи в учении» I степени и 1 ученик награжден медалью «За особые успехи в учении» II степени.</li> <li>- Активисты первичного отделения школы «Движение первых» заняли призовое место в федеральном конкурсе первичных отделений и выиграли 200 тыс.рублей;</li> <li>- В 2024 году школа приняла участие в отборе на получение оборудования для школьных театров в рамках проекта «Успех каждого ребенка», и с начала 2024-2025 учебного года для 72 учащихся будет организован театральный кружок.</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ Старомайская СШ № 1 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**146 баллов**).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
6	Углубленное изучение отдельных предметов при реализации основной образовательной программы основного	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов при реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Планирование введения

	общего образования	основной образовательной программы основного образования				отдельных предметов. Поиск альтернативных возможностей для организации углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	рабочих программ внеурочной деятельности с 5 класса для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено не более 10 часов еженедельных занятий внеурочной	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжить работу по Улучшению показателей данного направления

	показатель)	деятельностью					
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в Региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана и готова приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления

19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
----	--	--	---	---	--	--	---



20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте ОО	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствует информационный блок на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией	Организовать работу по разработке информационного блока на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	отсутствуют учебники и учебные пособия в том числе спец. дидактические материалы для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и</li> </ul>

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами.	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная укомплектованность ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных</li> </ul>

							<p>рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального</li> </ul>

							развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по</li> </ul>

							<p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация у отдельных преподавателей	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствует полноценная реализация	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточно развитая спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% и более обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Менее 30 % посещают постоянно занятия	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</li> </ul>



							мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спорт. соревнований (в том числе во Всероссийских спорт. Соревнованиях школ-ков Президентские состязания и Всероссийских спорт. играх школьников Президентские спорт. игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Развитие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Доработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готовк труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Усовершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Обустроить отдельные кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованные зоны	Обустроить отдельные оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 1-2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							<p>оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие в рамках сетевого взаимодействия деятельности кружков	Организовать работу по Сетевому взаимодействию
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие участия в Всероссийских этапах	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие участия в Всероссийских этапах	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Менее пяти объединений	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления
47	Функционирование школьного театра	Функционирует	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея в рамках внеурочной деятельности. Имеется музейная экспозиция	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Открытие музея или музейной комнаты невозможно ввиду отсутствия свободного помещения	Предусмотреть помещение для расположения музея или музейной комнаты
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора в рамках внеурочной деятельности	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного Медицентра в рамках внеурочной деятельности	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная работа с детской инициативой. Не все обучающиеся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы работы</li> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их</li> </ul>

в организации						<p>родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений  При разработке дополнительных общеобразовательных программ недостаточно ведется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся..  Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.  Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> </ul>
---------------	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления



54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма

		костюма и т.п.)				костюма	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа исторического краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Недостаток материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Необходимо помещение, необходимое для	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-

					<p>работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Недостаток материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Недостаточный уровень административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы).</p> <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие	Создание профильных предпрофессиональных классов

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие организованного выхода на региональные площадки	Организовать и создать условия для посещения профессиональных проб на региональных площадках
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие кружков данного направления	Организовать работу по созданию кружков данного направления

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Проект «Билет в будущее» не реализуется	Организовать работу по участию в данном проекте
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие участия в чемпионате	Рассмотреть возможность участия в фестивале Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления



84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5 до 9% учителей и более	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Менее 10% учителей	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Повышение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

						<p>х программ педагогического образования (за три последних года</p>	<p>дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в полном составе пройдены курсы	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Достаточно	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием</li> </ul>
----	---	------------	---	--	-----------------------------------	-----	---

							условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Продолжить работу по сохранению показателейданного направления
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие участия в Всероссийских этапах	Продолжить работу по сохранению показателейданного направления
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить работу по сохранению показателейданного направления

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления



101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие кабинета	Выделить кабинет для работы педагога-психолога

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие кабинета педагога-психолога	Выделить кабинет для работы педагога-психолога

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточная работа по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не достаточно информированы с функциональными и возможностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов</li> </ul>

					<p>ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника(педагога).</p>	<p>(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

							контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Менее 100%	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Менее 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	Продолжить работу по улучшению показателей данного направления

						ЦОС	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не создан и не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Изыскать возможность для оборудования школьного библиотечного информационного центра
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	Продолжить работу по сохранению показателей данного направления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие	Создать Управляющий совет образовательной организации

### 3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Поиск внебюджетных фондов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
Недостаточная работа (продолжение её) по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов основной образовательной программы основного общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов ООП ООО.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</li> </ul>
Отсутствует информационный блок на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать работу по разработке информационного блока на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией</li> </ul>
Недостаточное оснащение учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам учебниками и учебными пособиями в том числе спец.дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) в том числе спец.дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами..</li> <li>• Обеспечение контроля приобретения учебно-дидактического материала для инклюзивного образования.</li> </ul>
Недостаточное наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
<p>Отсутствует полноценная реализация программы здоровьесбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить полноценную реализацию программы, учитывая всех учащихся.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
<p>Недостаточное наличие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

**Магистральное направление «Творчество»**

<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</li> </ul>

	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ недостаточно ведется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточно количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы работы. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
Недостаточное наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> </ul>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы).</li> </ul>
<p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)</p>	<p>Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма.</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>	
<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Создание профильных предпрофессиональных классов</p>
<p>Отсутствие организованного выхода на региональные площадки</p>	<p>Организовать и создать условия для посещения профессиональных проб на региональных площадках</p>

Отсутствие занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Организовать работу по созданию кружков данного направления
Проект «Билет в будущее» не реализуется	Организовать работу по участию в данном проекте
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Недостаточный процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Все магистральные направления развиты на среднем уровне. Есть и достижения, и дефициты.

#### Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, несколько лет в школе реализуется профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс),

высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

- Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и

новых кадров), психологические барьеры.

#### Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», в связи с перегруженностью спортивных залов (в школе 1 спортивный зал, где занимается более 300 учащихся в одну смену, внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня) не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. Наличие в поселке в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие реализации спортивных программ.

#### Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют разные объединения для внеурочной деятельности обучающихся. Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений;
- технического оснащения;
- библиотечного центра.

Существенную роль играет то, что учащиеся школы также посещают и учебные учреждения дополнительного образования, находящиеся в поселке, предоставляющими широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна.

#### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Ежегодно педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для обучения не все педагоги используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

Часть высокопрофессиональных педагогов, работающих в школе, в силу возраста покидают коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что требует особого внимания к методической работе. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл из 53, средний уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - углубленное изучение отдельных предметов - сетевой формы реализации образовательных программ
2	Здоровье	14 баллов из 24, средний уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: образовательной организации Функционирующие органы управляющего совета образовательной организации Да 1 Ключевое условие «Образовательная среда» Реализация государственнообщественного управления -наличие в организации отдельного кабинета учителя учителя - логопеда и учителя -дефектолога. -наличие в кабинете учителя -логопеда и учителя -дефектолога оборудованных зон(помещений) для проведения и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы.
3	Творчество	21 балл из 29, средний уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -организация школьного медиацентра (газета); - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности;
4	Воспитание	17 баллов из 22, средний уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия школьного военно – патриотического клуба;
5	Профориентация	9 баллов из 14, средний уровень	-Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -наличия предпрофессиональных классов (педагогического процесса). -посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -

			прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов из 31, средний уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
7	Школьный климат	15 баллов из 19, средний уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -наличие в общеобразовательной организации учителя - дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). -наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -наличие в общеобразовательной организации учителя -логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. -Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
8	Образовательная среда	14 баллов из 21, средний уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -функционирование школьного библиотечного информационного центра. -

			реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
--	--	--	---

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100%.	Недостаточный процент педагогов, имеющих высшую категорию	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования рп.Старая Майна.	Период демографического спада. Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест.
Воспитание	Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся.	Взаимодействие школы с социальными партнерами	Недостаточное финансирование. Слабый спрос на культурные мероприятия. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.
Здоровье	Сплоченный педагогический коллектив. Регулярное проведение спортивных соревнований. Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие на базе школы штатной единицы медицинского работника.	Заключен договор с ГУЗ «Старомайнская РБ» на медицинское обслуживание обучающихся.	Отсутствие финансирования спортивных мероприятий.
Творчество	Достаточный процент охвата обучающихся	В школе функционирует 5	Организована образовательная	Недостаточная мотивация учащихся

	дополнительным образованием.	программ дополнительного образования.	деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования Старомайнского района.	для получения дополнительного образования
Профориентация	Еженедельное участие в проекте «Россия – мои горизонты»	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами, вовлечение родителей в профориентационную деятельность.	
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ. Совершенствование системы наставничества.	Высокая учебная нагрузка, отсутствие достаточного количества учебных помещений
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании – 100 %. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Отсутствие кабинета педагога-психолога и библиотечного центра, отсутствие специальных тематических зон.	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися под опекой.	Большое влияние социальных сетей на формирование личности подростков.

<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум.</p>	<p>Отсутствие школьного библиотечно-информационного центра.</p>	<p>Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет. Распространение педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций</p>	<p>Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».</p>
------------------------------	---	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

**Ключевая идея** Программы: развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
  - обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы
  - внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
  - освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
  - обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства школы.

**Портрет будущего выпускника школы:** патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация Главным результатом деятельности школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

**Миссия школы** в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной системы образования, нацеленный на создание

развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественнонаучного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

**Цель программы:** повышение конкурентных преимуществ школы за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

**Пути достижения цели (стратегия развития):**

Развитие системы управления Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- открытость - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик;
- мобильность и опережающее развитие.

**Новые направления образовательной деятельности**

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов.
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы,



графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;

- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях поселка.

#### **Повышение функциональной грамотности**

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных спонсорских средств.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

#### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Магистральное направление «Знание»***Образовательный процесс*

Организация сетевого партнерства с СУЗ амии и ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки

**Магистральное направление «Здоровье»***Создание условий для занятий физической культурой и спортом*

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школы ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье» на всех уровнях обучения.

**Магистральное направление «Творчество»***Развитие талантов*

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
Создание и функционирование школьного медиацентра, школьного театра	Локальный акт

**Магистральное направление «Воспитание»***Организация воспитательной деятельности*

Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на муниципальных площадках	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	Повышение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	Октябрь-ноябрь 2024 года	Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей.		Директор		Анализ эффективности работы с одаренными детьми
2	Воспитание	Эффективная организация работы с детьми ОВЗ	Повышение качества организации образования обучающихся с ОВЗ	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	Апрель-май 2025 года	Разработка отдельных локальных актов. Административный контроль за соблюдением требований		Директор		Анализ организации работы с детьми ОВЗ

						локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников.			
3	Здоровье	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма.	Программа краеведения и школьного туризма реализуется	2024 год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общности.		Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
4	Творчество	Участие обучающихся в массовых	Увеличение числа проведенных	Процент участников спортивных	2025 год	Создание системы работы по		Директор	Аналитическая справка

		физкультурно-спортивных мероприятий	х спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение процента участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	мероприятий увеличен. Созданы условия для занятий физической культурой		популяризации спорта. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.				
5	Профориентация	Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические)	Организация на базе школы предпрофильного класса педагогической направленности	Педагогический класс функционирует		Разработка локального нормативного акта о создании педагогического процесса. Повышение квалификации педагогических работников.		Директор	Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические)	Организация на базе школы предпрофильного класса педагогической направленности
6	Учитель. Школьная команда	повышение доли педагогические	Увеличение охвата	Повысился процент педагогические	2024	Разработка локального нормативного		Директор		Аналитическая справка

		ских работников, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	ских работников, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.		ого акта о создании педагогического процесса. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.				
7	Школьный климат	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекции	Выделение помещения и финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога	Организация функционирования кабинета педагога-психолога	С года	2026	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств		Директор	
8	Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный информационный центр	С 2025-2026 года	Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование		Директор		Аналитическая справка

		ионного центра.	ионного центра	функцион ирует		ирование школьного библиотеч ного информац ионного центра. Повышение квалифика ции отв. за библиотеку. Разработка программы развития школьного библиотеч ного центра				
--	--	-----------------	----------------	----------------	--	--	--	--	--	--



## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже среднего и стремление к высокому уровню «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования, школьный театр.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

### Формы представления результатов

1. Самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации -</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса -</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и образовательных достижений обучающихся</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ -</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации -</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации</p>	<p>Положение о медицентре</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе</p> <p>Положение о школьном театре</p>	-

		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации		
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 3 Адаптированные образовательные программы (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР, НОДА, РАС) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана)		
2. Материально-техническое обеспечение	Интерактивные панели	3	Мебель (парты, стулья, шкафы, стеллажи) - 10 классов; мягкие пуфы 6; банкетки- 60. Система Видеонаблюдения на кабинеты	Внебюджетные средства, местный бюджет Внебюджетные средства, местный бюджет
	Ноутбуки Linux; Ноутбуки windows 7МФУ поточный МФУ цветной проекторы	45 5 1	Ноутбуки (windows)-40; МФУ-10; МФУ С поточным сканированием и двусторонней печатью -10; Интерактивные доски с ультракоротко-	Внебюджетные средства, местный бюджет

			фокусным проектором - 17; Проектор с экраном -17. Интерактивная панель -17	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Педагогические работники – 27 Учителя	Учитель русского языка, математики, химии	-
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет Областной бюджет	Классное руководство Зарботная плата сотрудников, выплаты молодым специалистам		
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально- технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам	Увеличение ресурса с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли компенсационных выплат педагогам.	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпрограмма 1. «Эффективная команда»</b> <b>Задача: совершенствование системы управления школой</b>					<b>Директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	Август 2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Заместитель директора	директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение наименования мероприятия	Июнь 2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместитель директора	директор
<b>Подпрограмма 2. «Современная школа»</b> <b>Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР</b>					<b>– директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Август 2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы		

4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	Сентябрь 2024		программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития и «дорожная карта» по достижению следующего уровня		
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	2024-2029		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)		
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	2024-2029		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации		

**1. Знание: качество и объективность**

1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Ежегодно		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	зав. библиотекой, Руководители МО	Заместители директора
2. Развитие ЦОС	2025-2026		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы организации дистанционного обучения) Участие в обучающих	Педагог и Классные руководители Руководитель	зам. директора по ИКТ

				вебинарах (графики вебинаров)	ители МКО	
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	Еджегодно		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководител иМО	зам. директора по УВР
4. Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	Ежегодно		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 5 %	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители МО	зам. директора по УВР
5. Персонализация профильного обучения	Ежегодно		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители МО Педагоги, Ведущие курс ИУП Педагог-психолог	зам. директора по УВР
6. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	В соответствии с графиком		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководител иМО Педагоги	зам. директора по УВР
<b>2. Здоровье</b>						



7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Ежегодно		Охват допобразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям		руководитель МО общеразвивающего цикла
8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Ежегодно		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»		социальный педагог, зам. директора по ВР
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	Ежегодно		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа		социальный педагог, зам. директора по ВР
<b>3. Творчество</b>						
10. Создание Медицентра, школьного театра	Сентябрь 2024		Охват классов гуманитарного и социально-экономического профиля деятельностью медицентра (%)	Положение о медицентре Положение о школьном театре		Зам директора по воспитательной работе
11. Оформление центрадетских инициатив	Сентябрь-декабрь 2024		Охват учащихся деятельностью центра(%)	Центр детских инициатив. План работы центра		советник директора по воспитанию
12. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Сентябрь 2024		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями и иными социальными партнерами	зам. директора по ВР	зам. директора по ВР

#### 4. Воспитание

13. Создание военно-патриотического клуба	Сентябрь 2025		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия	План работы	советник директора по воспитанию	советник директора по воспитанию
---	---------------	--	--	-------------	----------------------------------	----------------------------------

#### 5. Профориентация

14. Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	сентябрь 2024		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на муниципальных/региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Классные руководители	зам. директора по УВР
15. Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	Сентябрь – ноябрь 2024		Доля старшеклассников (6-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	зам. директора по ВР
16. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Сентябрь 2025		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	методист	директор

<b>6. Учитель. Школьная команда</b>						
17.Разработка плана работы методического объединения классныхруководителей	Ежегодно		Количество членов методического объединения	План работы классных руководителей	МО	советник директора по воспитанию
18.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектовшколы	Ежегодно		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Зам.директора по ВР	Руководители МО
<b>7. Школьный климат</b>						
19.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	1.09.2024		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	Ремонт для отдыха	заместитель директора по АХД
20.Разработка системы стимулированияи социальной поддержки педагогов	Ежегодно		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и	Локальные акты	заместитель директора	директор