

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1**  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Мухамедова Г.Х.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ Старомайнская СШ №1  
\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
«30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МБОУ Старомайнская СШ №1  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Рыжова  
Приказ № 52-ОД  
от «30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: История России. Всеобщая история

Класс: 11

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Алмакаева Малика Бахтиеровна

Срок реализации программы: 2022-2023 г

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год, 2 час в неделю.

Планирование составлено на основе: Рабочая программа по истории для учащихся 11 класса к учебникам Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX- начало XXI века. 11 класс» (М.: Русское слово. 2011 г.) и Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история. 11 класс». (М.: Русское слово. 2010 г.) авторские программы: «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 11 класс, базовый уровень. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова и авторской программы по истории России Н.С. Борисова, А. А. Левандовского. - М.: Просвещение, 2013.

Учебник: Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.; Всеобщая история. Новейшая история, 11 класс. А.А.Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль.

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.Б Алмакаева

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

р.п. Старая Майна  
2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательных школ и составлена на основе следующих нормативных документов :

- программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644),
- историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334, а так же с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова
- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- примерной основной образовательной программе основного общего образования;
- авторской программе по предмету Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и: А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—10 классы М., авторские программы: «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 11 класс, базовый уровень. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова и авторской программы по истории России Н.С. Борисова, А. А. Левандовского. - М.: Просвещение, 2013.
- образовательной программе основного общего образования и учебному плану МБОУ «Старомайская СШ № 1»;
- федерального перечня учебников на 2022-2023 уч.год;
- положения о рабочей программе МБОУ «Старомайская СШ № 1» от 1.09.2016

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15, и учебному плану МБОУ «Старомайская СШ № 1 »на 2022-2023 уч. год на изучение учебного предмета История России. Всеобщая история в 11 классе отводится 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по История России. Всеобщая история. 11 класс.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты освоения**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;

периодизацию всемирной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

#### **Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:**

1. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2. демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3. применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
4. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

## **Содержание учебного курса. ИСТОРИЯ РОССИИ В XX – НАЧАЛЕ XXI В.**

### **Раздел 1**

#### **Российская империя накануне Первой мировой войны**

##### **Тема 1 Россия на рубеже 19-20вв**

Территория и население. Экономика. Противоречия российской модернизации. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России. Особенности развития сельского хозяйства.

##### **Тема 2 Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг**

Политическая система. Необходимость модернизации политической системы. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая 2. Экономический кризис 1900-1903гг.

Внешние вызовы. Обострение отношений на Дальнем Востоке. Русско - японская война. Портсмутский мир.

Революция 1905–1907 г. Причины и начало революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание.

##### **Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г**

Особенности оформления политических партий в России. Влияние манифеста 17 октября

Становление конституционной монархии. Опыт российского парламентаризма. Становление российской многопартийности. Советы рабочих депутатов.

Государственная Дума: выборы и деятельность 1 и 2 Гос. Думы. Политическая активность крестьян. Национальные движения и национальная политика.

##### **Тема 4. Третьеюньская монархия и реформы П.А.Столыпина.**

Третьеюньская монархия, 3 Государственная Дума. Столыпинские реформы: замыслы и результаты. Аграрная реформа. Школьная реформа. Административные реформы. Изменения в национальной политике. Итоги и значение столыпинских реформ.

##### **Тема 5. Культура России в конце 19-начале 20 в**

Российское общество в начале XX в. Деревня и город: «новое» и «старое». Религиозная жизнь и церковь. Грамотность, образование, культурно-просветительская работа и спорт. Научно-технические достижения и организация исследовательской работы.

Культура Серебряного века. Серебряный век. Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Символизм и проблемы синтеза искусств. В поисках «большого стиля». Рождение художественного авангарда.

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 г. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеиные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны**

### **Тема 6.Россия в Первой мировой войне: конец империи**

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

### **Тема 7.Февральская революция 1917г**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

### **Тема 8. Переход власти к партии большевиков**

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

### **Тема 9.Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.**

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Итоги Гражданской войны .

## **Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.**

### **Тема 10.Новая экономическая политика.**

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

### **Тема 11.Образование СССР и его международное признание.**

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Международное положение России после окончания Гражданской войны. Генуэзская конференция. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание

### **Тема 12.Культура и искусство после октября 1917г.**

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма.

### **Тема 13. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930 е годы. Культурная революция.**

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

### **Тема14.Культ личности Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР**

Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Создание ГУЛАГа. Конституция 1936г.

### **Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930егг**

СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.

## **Тема 17. СССР в 1939-1941 гг Советско-германские отношения в 1939-1940 гг.**

Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Советско-финская война. Расширение территории Советского Союза. Подготовка Красной Армии к войне

### **Раздел 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг 5ч**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. 6ч**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» 4ч**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого хозяйства» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

### **Раздел 7. Перестройка и распад советского общества 4 ч**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало

развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

#### **Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв. 5ч**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

**Место и роль России в современном мире.**

#### **Всеобщая история (24 часа)**

### ***РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В.***

#### ***Тема 1. Мир в начале XX в.***

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав.

Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

### ***Тема 2. Первая мировая война (1914—1918)***

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

### ***Тема 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных отношений***

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

## ***РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ***

### ***Тема 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.***

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

### ***Тема 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.***

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

### ***Тема 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы***

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

### ***РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА***

#### ***Тема 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны***

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

### ***РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.***

#### ***Тема 8. Международные отношения во второй половине XX в.***

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное

содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

### ***Тема 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.***

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

### ***Тема 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.***

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

### ***Тема 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.***

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

### ***Тема 12. Наука, культура и спорт в XX в.***

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса.

### **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ**

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

#### **Тематическое планирование (68 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Всеобщая История</b>			
<b>Раздел 1.Мировые войны и революции.1914-1945гг.</b>			
<b>Глава 1. Первая мировая война</b>			
1	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Война и общество	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров</b>			
3	Образование национальных государств в Европе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Послевоенная система международных договоров	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Глава 3.политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг.</b>			
5-6	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7-8	Общественно-политический выбор ведущих стран	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Культура и наука в первой половине XX в.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Глава 4.Международные отношения в 1920-1930-е гг.</b>			
11	«Эра пацифизма» в 1920-е гг.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Глава 5.Вторая мировая война</b>			
13	Причины войны и планы участников	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Раздел 2.Мир во второй половине XX- начале XXI в.</b>			
<b>Глава 6.международные отношения во второй половине XX в.</b>			
16	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Основные этапы «холодной войны»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<b>Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х -2010-е гг.</b>		
18	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х-2010-е гг.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Глава 8. Страны Восточной Европы в середине 1940-х до конца 2000-х гг.</b>		
20	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х - первой половине 1980-х гг.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европы. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.</b>		
22	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-2000-е гг.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Глава 10. Наука и культура во второй половине XX- начале XXI в.</b>		
23	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>История России</b>		
	<b>Раздел I. Российская империя накануне Первой мировой войны</b>		
24	Россия на рубеже 19-20 вв	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905г	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Культура России в конце 19-начале 20 в	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Урок повторения и обобщения «Россия накануне Первой мировой войны»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел II. Россия в годы революции и гражданской войны.</b>		
30	Россия в первой мировой войне: конец империи	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Февральская революция 1917г.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Переход власти к партии большевиков	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Урок повторения и обобщения «Россия в годы революции и гражданской войны»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Раздел III. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.</b>		
35	Новая Экономическая политика	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Образование СССР и его международное признание	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

38	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Культура и искусство после октября 1917 -1941 года	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Раздел IV. Великая Отечественная война.</b>			
42	Начальный период Великой Отечественной войны	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Коренной перелом в ВОВ Ноябрь 1942- зима 1943г.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Причины, цена и значение Великой победы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Контрольная работа №1 «Советское государство с 1922 по 1945г»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Раздел V Советский Союз в первые послевоенные десятилетия</b>			
47	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Первые попытки реформ, 20 съезд КПСС и изменения во внешней политике	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Советское общество конца 1950-начала 1960-х. г	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Урок повторения и обобщения. СССР в первые послевоенные десятилетия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Раздел VI СССР в годы коллективного руководства</b>			
53	Политика и экономика: от реформ к застою.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	СССР на международной арене 1960-1970-е гг	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Формирование духовной оппозиции в СССР	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Углубление кризисных явлений в СССР	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Наука, литература, искусство и спорт в 1960-1980 –е гг.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Раздел VII Перестройка и распад СССР</b>			
58	Политика перестройки в сфере экономики От могущества к распаду: СССР в 1945-1991гг..	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Кризис и распад советского общества.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Урок повторения и обобщения «Перестройка и распад СССР»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Раздел VIII Россия на рубеже 20-21 вв</b>			
62	Реформы и общественно-политические	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>


