

Муниципальная бюджетная общеобразовательная  
организация Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования  
«Старомайнский район» Ульяновской области

---

РАССМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29»августа 2022г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Мухамедова Г.Х.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
МБОУ Старомайнская  
СШ №1  
\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
« 30» августа 2022года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Старомайнская СШ №1  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Рыжова  
Приказ № \_\_\_\_  
от « » августа 2022 года

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Второй иностранный язык (Английский язык)

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель английского языка: Мухамедова Гульназ Хафизовна, высшая категория

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, авторская программа Е.Г. Маневич, А.А.Поляковой ( 5-9 классы), Москва, Просвещение, 2019г.

Учебник: Е.Г.Маневич, АА.Полякова. Д.Дули, В.Эванс, «Просвещение»,2019

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Г.Х. Мухамедова  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «\_\_» августа 2022 года

р.п. Старая Майна  
2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа Е.Г. Маневич, А.А.Поляковой ( 5-9 классы), Москва, Просвещение, 2019г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Учебник: Е.Г.Маневич, А.А.Полякова. Английский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений –М.: «Просвещение», 2019 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год.

2. Рабочая тетрадь с грамматическим тренажером(электронная версия): Е.Г. Маневич, А.А.Полякова. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение» , 2019г.

Оборудование:

- Ноутбук
- Проектор
- Экран

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Форма промежуточной и итоговой аттестации – тестирование.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

-развитие иноязычной? коммуникативной? компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений? в четырех основных видах речевой? деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); и языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, **орфографическими**, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной? школы;

- освоение знания? о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

и социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций? общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной? школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях **межкультурного** общения;

и компенсаторная компетенция — развитие умений? выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

и учебно-познавательная компетенция — дальней?шее развитие общих и специальных учебных умений?, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых **информационных технологий**?;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной? адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной? и этническое? идентичности как составляющих гражданской? идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к **взаимопониманию** между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной? культуры; лучшее осознание своей? собственной? культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой? культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый? образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тема-тики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная **программа обеспечивает** достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные).

Межпредметные понятия:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют

чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### Предметные результаты

##### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### Говорение. Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и не-которое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул **речевого этикета**, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать **адресата** о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и **пунктуация**

Правильное написание всех букв **алфавита**, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без **фонематических** ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы **словообразования**: **аффиксация**, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и **множественном числе** в различных падежах; **артиклей**; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; **местоимений** (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях **художественной литературы** на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

· умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения :

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

· использовать синонимы, **антонимы**, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### Содержание учебного предмета

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
1	Начальный модуль (6 часов)	Английский алфавит и правила чтения. Буквосочетания и произношений. Числительные и цвета. Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи
2	Школьные дни(3 часа)	Школьные предметы. Национальности и страны. Личные местоимения и вопросительные слова. Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи. индивидуальная, парная и групповая, коллективная, фронтальная формы работы, игры, конкурсы.
3	Крутые вещи(4 часа)	Личные вещи. Множественное число. Описание внешности. Притяжательные местоимения. Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи. индивидуальная, парная и групповая, коллективная, фронтальная формы работы, игры, конкурсы.

4	Что ты умеешь делать?(4 часа)	Способности людей. Указательные местоимения. Виды спорта. Формы работы: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа
5	Мой дом(4 часа)	Мебель. Комнаты. Порядковые числительные. Предлоги.
6	Семья( 3 часа)	Члены семьи и друзья. Родительный падеж. Настоящее время.
7	Погода(3 часа)	Месяца. Причастие. Беседы о погоде. Отрицание в предложении.
8	Еда(3 часа)	Еда. Напитки. Посуда. Имя существительное

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Второй иностранный язык		Второй иностранный OPTIONS, 7 класс	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
начальный модуль			<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
1	Учимся знакомиться. Алфавит 1	1	<a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>
2	Английский алфавит 2. фразы прощания и приветствия.	1	
3	Английский алфавит 3. меня зовут...	1	
4	время фонетики. правила чтения.	1	
5	обучение чтению. сочетания согласных и согласных.	1	
6	цвета и числа	1	
Модуль 1 школьные дни.			
7	школьные предметы. страны и национальности	1	
8	спорт. глагол to be	1	
9	личные местоимения. вопросительные слова	1	
Модуль 2 Крутые вещи			
10	личные вещи. множественное число	1	
11	части тела. глагол have got	1	
12	притяжательные местоимения. описание внешности	1	
13	неопределенный артикль an. выполнение практических заданий.	1	
14	контрольная работа №3 по теме "семья"	1	
Модуль 3 что ты умеешь делать?			
15	выдающиеся способности. указательные местоимения	1	
16	виды спорта. глагол can	1	
17	промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	
18	артикли. запрос информации	1	
Модуль 4 мой дом			
19	комнаты. мебель	1	

20	порядковые числительные	1
21	выражение There is...	1
22	описание своего дома	1
Модуль 5 семья		
23	семья и друзья. дни недели	1
24	родительный падеж. настоящее время	1
25	предлоги. характер	1
Модуль 6 царство зверей		
26	животные. наречие	1
27	предлоги	1
28	вопросительные слова	1
Модуль 7 погода		
29	месяца. причастие	1
30	разговоры о погоде	1
31	отрицание not	1
Модуль 8 еда		
32	еда. напитки. посуда	1
33	существительное	1
34	итоговая контрольная работа	1
	работа над страноведческим материалом	1

#### УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. КОМПОНЕНТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УМК

Для учителя

- Учебник (Student's Book). Г., А., и др.

Английский язык. Второй иностранный язык. 5 класс

-Английский язык. Книга для учителя. 5 класс (1 год обучения) (Английский как второй) и др.

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК <http://prosv.ru/>

- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский (“Options”)», 5-9)

Для ученика

- Учебник (Student'sBook). Г., А., и др.

-Рабочая тетрадь с грамматическим тренажером: Е.Г. Маневич, А.А.Полякова.

Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение» , 2019г.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://prosv.ru/>

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)