

Муниципальная бюджетная общеобразовательная  
организация Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования  
«Старомайнский район» Ульяновской области

---

РАССМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29»августа 2022г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Мухамедова Г.Х.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
МБОУ Старомайнская  
СШ №1  
\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
« 30» августа 2022года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Старомайнская СШ №1  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Рыжова  
Приказ № \_\_\_\_  
от « » августа 2022 года

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Английский язык

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Мухамедова Г.Х.

Срок реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В.Эванс. М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 8 изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Мухамедова Г.Х.  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «\_\_» августа 2022 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и*

*прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;  
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей из зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков у обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;



распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику,

- обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
  - б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  - 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  - 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  - 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
  - 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Учебный предмет реализует воспитательный элемент через:**

- формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Календарно тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Модуль 1 Кто есть кто?</b>			
1	Вводный урок Обзорное повторение	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>  <a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>
2	Члены семьи. Притяжательные прилагательные.	1	
3	Кто ты? Притяжательные местоимения.	1	
4	Страны и национальности.	1	
5	Страны и национальности. Моя страна. входная диагностика	1	
6	Страноведение. Великобритания.	1	
7	Знакомство, приветствия. развитие навыков диалогической речи	1	
8	Межпредметные связи. География. Земля	1	
9	обобщение и повторение изученного материала по модулю 1	1	
10	проверочный тест по теме "кто есть кто"	1	
11	Россия в фокусе. Семьи	1	
<b>Модуль 2. Вот и мы</b>			

12	Время радости. Порядковые числительные. Предлоги времени	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>  <a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>
13	У меня дома. Описание. Предлоги места	1	
14	По соседству. Мой микрорайон	1	
15	Страноведение. Знаменитые улицы.	1	
16	Урок-чтение. Заявка на обслуживание	1	
17	Межпредметные связи. Математика. Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1	
18	Обобщение и повторение материала по модулю 2	1	
19	Проверочный тест по теме "Вот мы"	1	
20	Россия в фокусе. Дачи	1	
Модуль 3. Поехали!			
21	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>  <a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>
22	В движении. Ролевая игра на уроке вождения. Модальный глагол can	1	
23	С ветерком. Известные гонщики.	1	
24	Страноведение. Виды транспорта в Лондоне	1	
25	Речевые клише по ситуации «Как пройти?»	1	
26	Межпредметные связи. Искусство и дизайн. Красный цвет	1	
27	обобщение и повторение материала по модулю 3	1	
28	проверочный тест по теме "Дорожное движение"	1	
29	Россия в фокусе. Метро	1	
30	комплексная контрольная работа за 1 триместр (аудирование и чтение)	1	
31	комплексная контрольная работа за 1 триместр (грамматика и говорение)	1	
Модуль 4 День за днём			
32	День и ночь – сутки прочь. Настоящее простое время	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>  <a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>
33	Как насчёт...? Любимые телепрограммы. Настоящее простое время: краткие ответы	1	
34	Мой любимый день	1	
35	Страноведение. Жизнь подростков в Великобритании	1	
36	Назначение и отмена встречи. Диалоги этикетного характера.	1	
37	Межпредметные связи. Математика. Строим	1	

	графики		
38	обобщение и повторение материала по модулю 4	1	
39	Проверочный тест по теме "День за днем"	1	
40	Россия в фокусе. Обычный день школьника	1	
Модуль 5. Праздники			
41	Время праздников. Настоящее продолженное время.	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
42	Отпразднуем английские праздники. Настоящее продолженное время. (вопросы и отрицания)	1	<a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>
43	Особые дни. Национальные праздники	1	
44	Страноведение. Шотландские игры	1	
45	Как заказать цветы Диалоги этикетного характера	1	
46	Межпредметные связи. Литература. В Зазеркалье.	1	
47	обобщение и повторение материала по модулю 6	1	
48	Проверочный тест по теме "Праздники"	1	
49	Россия в фокусе. Белые ночи	1	
Модуль 6. На досуге			
50	Свободное время. Сложные существительные	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
51	6b. Игра! Чтение, устная речь. Сравнительный анализ: простое настоящее и простое продолженное время	1	<a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>
52	комплексная контрольная работа за 2 триместр (аудирование и чтение)	1	
53	комплексная контрольная работа за 2 триместр (грамматика и говорение)	1	
54	6c. Скоротаем время! Хобби. Чтение, устная речь.	1	
55	Страноведение. Настольные игры.	1	
56	Диалогическая речь: покупка подарка	1	
57	Межпредметные связи. Искусство и технологии. Кукольный театр	1	
58	обобщение и повторение материала по модулю 6	1	
59	Проверочный тест по теме «Занятия в свободное время».	1	
Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра			
60	Россия в фокусе. Досуг	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>

61	В прошлом. Простое прошедшее время (правильные глаголы)	1	<a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>
62	Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	1	
63	Они были первыми	1	
64	Страноведение. Стальной человек	1	
65	В бюро находок. Развитие навыков диалогической речи	1	
66	Межпредметные связи. История. Играя в прошлое.	1	
67	обобщение и повторение материала по модулю 7	1	
68	Проверочный тест по теме "Вчера, сегодня, завтра"	1	
69	Россия в фокусе. Великий русский поэт	1	
Модуль 8 Правила и инструкции			
70	Таковы правила. Модальные глаголы must/can	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
71	А давай...? Правила поведения в общественных местах. Степени сравнения прилагательных	1	<a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>
72	Правила и инструкции.	1	
73	Страноведение. Вершины мира	1	
74	Заказ театральных билетов	1	
75	Межпредметные связи. Социология. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	
76	обобщение и повторение материала по модулю 8	1	
77	проверочный тест по теме "Правила и инструкции"	1	
78	Россия в фокусе. Московский зоопарк	1	
Модуль 9 Еда и прохладительные напитки.			
80	Еда и напитки. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
81	Что в меню? Написание Рекламного объявления	1	<a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>
82	Давай готовить! Рецепты любимых блюд	1	
83	Страноведение. Кафе и закусочные в Великобритании	1	
84	Заказ столика в ресторане. Работа в парах.	1	
85	Межпредметные связи. Кулинария. Меню дня.	1	
86	Обобщение и повторение материала по модулю 9	1	
87	Проверочный тест по теме "Еда и прохладительные"	1	



	напитки"		
88	Россия в фокусе . Грибы	1	
Модуль 9 Каникулы.			
89	Планы на каникулы. Конструкция Going to	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
90	Какая погода? настоящее продолженное время/ будущее время/конструкция going to для выражения действий в будущем	1	<a href="http://www.britishcouncil.com">www.britishcouncil.com</a>
91	Выходные с удовольствием! Союзы, связки.	1	
92	итоговая комплексная работа (аудирование и чтение)	1	
93	итоговая комплексная работа (грамматика и говорение)	1	
94	Страноведение. В Эдинбург на каникулы!	1	
95	Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи	1	
96	Межпредметные связи. География. Пляжи	1	
97	Обобщение и повторение материала по модулю 10	1	
98	Проверочный тест по теме "Каникулы"	1	
99	Россия в фокусе. Сочи	1	
100	выполнение тренировочных заданий в формате ВПР	1	
101	выполнение тренировочных заданий в формате ВПР 2	1	
102	выполнение тренировочных заданий в формате ВПР 3	1	

№ урока Дата	Тема урока	Кол-во часов	
1	Вводный урок. Мои летние каникулы.	1	
2	Члены семьи. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1	
3	Кто ты? Развитие навыков чтения по теме	1	

4	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Моя страна»	1	
5	Страноведение. Великобритания. Флаги и символы.	1	
6	Россия в фокусе. Русские семьи	1	
7	Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство».	1	
8	Входная диагностика	1	
9	Межпредметные связи. География. Планета Земля.	1	
10	Обобщение и поторение материала по модулю 1. Проверочная работа	1	
11	Введение лексики по теме «Время радости».	1	
12	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «У меня дома»	1	
13	Развитие навыков аудирования по теме «У меня дома»		
13	Развитие навыков чтения и письма по теме «Мой микрорайон».	1	
14	Страноведение. Знаменитые улицы.	1	
15	Россия в фокусе. Русские дачи.	1	
16	Развитие навыков диалогической речи «Заявка на обслуживание».	1	
17	Межпредметные связи. Математика. Выполнение плана-чертежа.	1	
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2		
19	Обобщение и повторение материала по модулю 2. Проверочная работа	1	
20	Введение лексики по теме «Безопасность на дороге».	1	
21	Развитие навыков чтения по теме «В движении».	1	
22	Развитие навыков аудирования по теме «Гонщики Формулы 1»	1	
23	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти до...?».	1	
24	Страноведение. Виды транспорта в Лондоне.	1	
25	Межпредметные связи. Что означает красный цвет?		

26	Комплексная контрольная работа по 1 триместру (грамматика и чтение)	1	
27	Комплексная контрольная работа по 1 триместру (говорение и письмо)	1	
28	Анализ контрольной работы. Обобщение и повторение материала по модулю 3	1	
29	Россия в фокусе. Метро.		
30	Введение лексики по теме «Повседневная жизнь». Развитие навыков чтения.	1	
31	Грамматика. Простое настоящее время.	1	
32	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Как насчет...?»	1	
33	Развитие навыков чтения по теме «Мой любимый день недели».	1	
34	Страноведение. Жизнь подростков в Британии.	1	
35	Развитие навыков диалогической речи по теме «Назначение/отмена встречи».	1	
36	Межпредметные связи. Математика. Построение графиков.	1	
37	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.	1	
38	Обобщение и повторение материала по модулю 4. Проверочная работа по теме «Распорядок дня».	1	
39	Введение лексики по теме «Время праздновать»	1	
40	Развитие навыков чтения по теме «Давайте праздновать»	1	
41	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Особенные дни»	1	
42	Страноведение. Горские Игры.	1	
43	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ цветов»	1	
44	Россия в фокусе. Белые ночи Петербурга.	1	
45	Межпредметные связи. Литература. «Алиса в Зазеркалье»	1	
46	Обобщение и повторение материала по модулю 5 «Время праздников». Проверочная работа	1	
47	Введение лексики по теме «Занятия в свободное	1	

	время»		
48	Развитие навыков чтения по теме «Игра началась»	1 1	
49	Развитие навыков говорения по теме «Времяпровождение»	1	
50	Развитие навыков аудирования по теме «Времяпровождение»	1	
51	Страноведение. Британские настольные игры.	1	
52	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка подарка»	1	
53	Межпредметные связи. Технология. Кукольный театр.	1	
54	Россия в фокусе. Отдых в России.	1	
55	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.		
56	Повторение и обобщение материала по модулю 6. Проверочная работа по теме «Хобби и увлечения».	1	
57	Введение лексики по теме «В прошлом»	1	
58	Грамматика. Простое прошедшее время	1	
59	Развитие навыков чтения по теме «Дух Хэллоуина»	1	
60	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Знаменитые первопроходцы»	1	
60	Страноведение. Супергерои. Стальной человек.	1	
61	Комплексная контрольная работа по II триместру (аудирование, чтение)	1	
62	Комплексная контрольная работа по II триместру (грамматика, говорение)	1	
63	Развитие навыков диалогической речи по теме «Сообщение о пропаже»	1	
64	Межпредметные связи. История. Игрушки из прошлого.	1	
65	Россия в фокусе. Национальная гордость.	1	
66	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.	1	
67	Обобщение и повторение материала по теме «Прошлое и настоящее».	1	

	Проверочная работа		
68	Ведение лексики по теме «Правила и инструкции»	1	
69, 70	Развитие навыков чтения по теме «А давай...?»	1	
71	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Правила в доме»	1	
72	Страноведение. Вершины мира.	1	
73			
75	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ билетов в театр»	1	
76	Межпредметные связи. Обществознание. Мой микрорайон.	1	
77	Россия в фокусе. Московский зоопарк.	1	
78	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 8.	1	
79	Обобщение и повторение материала по теме «Правила в нашей жизни». Проверочная работа	1	
80, 81	Ведение лексики по теме «Еда и напитки»	1	
82, 83	Развитие навыков чтения по теме «Меню»	1	
84	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Давай приготовим»	1	
85	Страноведение. Рестораны и кафе Великобритании.	1	
86	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане»	1	
87	Межпредметные связи. Технология. Ты то, что ты ешь.	1	
88	Россия в фокусе. Грибы.	1	
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю.	1	
90	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки»	1	
91	1 Ведение лексики по теме «Планы на каникулы»	1	
92	Развитие навыков чтения по теме «Какая сегодня погода?»	1	
93	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Веселье на каникулах»	1	

94	Страноведение. Путешествие в Эдинбург.	1
95	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ номера в отеле».	1
96	Межпредметные связи. География. Побережья и пляжи.	1
97	Россия в фокусе. Сочи.	1
98	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 10.	1
99	Контрольная работа № 10 по теме «Время отдыхать».	1
100-102	Обобщающее повторение.	

11)

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
2.	Внешность, характер человека( литературного персонажа)	7	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>



11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;;	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля
		всего	
1. Модуль 1	Моя семья.	1	
2.	Взаимоотношения в семье	1	
3.	Семейные праздники	1	
4.	Обязанности по дому	1	
5.	Правила поведения дома	1	
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	
7.	Входная диагностика	1	
8.	День рождения лучшего друга/подруги	1	
9.	Межличностные отношения в школе	1	
10.	Обобщение пройденного материала.	1	Письменный контроль;
11. Модуль 2	Внешность человека	1	
12.	Характер	1	
13.	Описание внешности и характера человека	1	

14.	Моя подруга/друг	1	
15.	Мой любимый актер/актриса	1	
16.	Литературный персонаж	1	
17.	Обобщение и контроль	1	Письменный контроль;
18.	Досуг и увлечения. Хобби современного подростка	1	
19.	Одежда	1	
20.	Магазины	1	
21.	Чтение книг/журналов	1	
22.	Необычное хобби	1	

23.	Интернет и современный подросток	1	0	0	24.10.2022-28.10.2022	
24.	Кружки по интересам	1	0	0	24.10.2022-28.10.2022	
25.	Интернет или Чтение	1	0	0	31.10.2022-04.11.2022	
26.	Спорт. Кино. Театр.	1	0	0	31.10.2022-04.11.2022	
27.	Обобщение и контроль	1	1	0	31.10.2022-04.11.2022	Письменный контроль;
28.	Здоровый образ жизни. Полезная еда.	1	0	0	07.11.2022-11.11.2022	
29.	Фастфуд	1	0	0	07.11.2022-11.11.2022	
30.	Диета	1	0	0	07.11.2022-11.11.2022	
31.	Национальная еда	1	0	0	14.11.2022-18.11.2022	
32.	Английская кухня	1	0	0	14.11.2022-18.11.2022	
33.	Праздничный обед	1	0	0	14.11.2022-18.11.2022	
34.	Вредные привычки	1	0	0	28.11.2022-02.12.2022	
35.	Активный образ жизни	1	0	0	28.11.2022-02.12.2022	
36.	Спорт. Здоровый образ жизни	1	0	0	28.11.2022-02.12.2022	
37.	Обобщение и контроль	1	0.75	0	05.12.2022-09.12.2022	Письменный контроль;
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	0	05.12.2022-09.12.2022	
39.	Время покупок	1	0	0	05.12.2022-09.12.2022	
40.	Чем могу помочь?	1	0	0	12.12.2022-16.12.2022	
41.	Подарки всем!	1	0	0	12.12.2022-16.12.2022	
42.	В магазине	1	0	0	12.12.2022-16.12.2022	
43.	Грамматический практикум.	1	0	0	19.12.2022-23.12.2022	
44.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1	0	0	19.12.2022-23.12.2022	
45.	Обобщение и контроль	1	0.75	0	19.12.2022-23.12.2022	Письменный контроль;
46.	Школа. Правила поведения в школе	1	0	0	26.12.2022-30.12.2022	
47.	Школьная жизнь. Правила поведения на уроке	1	0	0	26.12.2022-30.12.2022	

48.	Школа. Каникулы	1	0	0	26.12.2022-30.12.2022	
49.	Школа. Форма - за и против	1	0	0	09.01.2023-13.01.2023	
50.	Школьные предметы	1	0	0	09.01.2023-13.01.2023	
51.	Любимый предмет	1	0	0	09.01.2023-13.01.2023	
52.	Школа. Мои друзья	1	0	0	16.01.2023-20.01.2023	
53.	Школа. Переписка с друзьями	1	0	0	16.01.2023-20.01.2023	
54.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	0	16.01.2023-20.01.2023	
55.	Обобщение и контроль	1	0.75	0	23.01.2023-27.01.2023	Письменный контроль;
56.	Путешествия. Приключения	1	0	0	23.01.2023-27.01.2023	
57.	Путешествия по России	1	0	0	23.01.2023-27.01.2023	
58.	Путешествия по России и зарубежным странам. Кемпинг	1	0	0	30.01.2023-03.02.2023	
59.	Каникулы в различное время года. Путешествия. Походы	1	0	0	30.01.2023-03.02.2023	
60.	Каникулы в различное время года. Путешествия. Снаряжение	1	0	0	30.01.2023-03.02.2023	
61.	Реклама туров. Открытие новых земель	1	0	0	06.02.2023-10.02.2023	
62.	Исследователи труднодоступных мест	1	0	0	06.02.2023-10.02.2023	
63.	Женщины- путешественницы	1	0	0	06.02.2023-10.02.2023	
64.	Исследования под водой	1	0	0	13.02.2023-17.02.2023	
65.	Обобщение и контроль	1	0.75	0	13.02.2023-17.02.2023	Письменный контроль;
66.	Природа.	1	0	0	13.02.2023-17.02.2023	
67.	Домашние животные	1	0	0	27.02.2023-03.03.2023	
68.	Дикие животные	1	0	0	27.02.2023-03.03.2023	
69.	Окружающий мир. Исчезающие животные	1	0	0	27.02.2023-03.03.2023	
70.	Погода	1	0	0	06.03.2023-10.03.2023	
71.	Окружающий мир. Климат	1	0	0	06.03.2023-10.03.2023	

72.	Обобщение и контроль	1	0.75	0	06.03.2023-10.03.2023	Письменный контроль;
73.	Жизнь в городе	1	0	0	13.03.2023-17.03.2023	
74.	Жизнь в сельской местности	1	0	0	13.03.2023-17.03.2023	
75.	Плюсы и минусы жизни в сельской местности	1	0	0	13.03.2023-17.03.2023	
76.	Родной город	1	0	0	20.03.2023-24.03.2023	
77.	В деревне	1	0	0	20.03.2023-24.03.2023	
78.	Транспорт	1	0	0	20.03.2023-24.03.2023	
79.	Моя улица	1	0	0	27.03.2023-31.03.2023	
80.	Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	0	27.03.2023-31.03.2023	
81.	Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	0	27.03.2023-31.03.2023	
82.	Обобщение и контроль	1	0.75	0	10.04.2023-14.04.2023	Письменный контроль;
83.	Родная страна и страна изучаемого языка	1	0	0	10.04.2023-14.04.2023	
84.	Географическое положение	1	0	0	10.04.2023-14.04.2023	
85.	Столицы	1	0	0	17.04.2023-21.04.2023	
86.	Население	1	0	0	17.04.2023-21.04.2023	
87.	Официальный язык России и Великобритании	1	0	0	17.04.2023-21.04.2023	
88.	Достопримечательности	1	0	0	24.04.2023-28.04.2023	
89.	Национальные праздники	1	0	0	24.04.2023-28.04.2023	
90.	Традиции	1	0	0	24.04.2023-28.04.2023	
91.	Обычаи	1	0	0	01.05.2023-05.05.2023	
92.	Обобщение и контроль	1	0.75	0	01.05.2023-05.05.2023	Письменный контроль;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0	01.05.2023-05.05.2023	
94.	Выдающиеся люди. Ученые	1	0	0	08.05.2023-12.05.2023	
95.	Выдающиеся люди. Писатели	1	0	0	08.05.2023-12.05.2023	
96.	Выдающиеся люди. Поэты	1	0	0	08.05.2023-12.05.2023	

97.	Выдающиеся люди. Музыканты	1	0	0	15.05.2023- 19.05.2023	
98.	Выдающиеся люди. Спортсмены	1	0	0	15.05.2023- 19.05.2023	
99.	Обобщение и контроль	1	0.5	0	15.05.2023- 19.05.2023	Письменный контроль;
100.	Повторение и систематизация опорных знаний	1	0	0	22.05.2023- 29.05.2023	
101.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2023- 29.05.2023	Контрольная работа;
102.	Повторение и систематизация опорных знаний	1	0	0	22.05.2023- 29.05.2023	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		

