

Муниципальная бюджетная общеобразовательная
организация Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29»августа 2022г
Руководитель МО

Мухамедова Г.Х.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
МБОУ Старомайнская
СШ №1

М.Г. Зеленикина
« 30» августа 2022года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Старомайнская СШ №1

Н.Н. Рыжова
Приказ № ____
от « » августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Английский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель английского языка: Мухамедова Гульназ Хафизовна, соответствие
занимаемой должности

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часов в год; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе: Федерального государственного
образовательного стандарта, Примерной программы основного общего
образования по английскому языку; Рабочих программ по предметной линии
учебников «Английский в фокусе».5-9 классы

Учебник: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. Английский в фокусе: 7
класс. Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила _____ Г.Х. Мухамедова
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «__» августа 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Старомайнская СШ №1, примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Быкова Н.И., Поспелова, М.Д., Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2019 год).

На изучение предмета «Английский язык» в 7 классе в МБОУ Старомайнская СШ №1 85 часов в год (2,5 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения английского языка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в :

- формировании мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, соблюдение норм речевого этикета
- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира
- освоение социальных норм и правил поведения
- формировании основ экологической культуры
- осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества; уважительное отношение к членам своей семьи;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы).

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; в

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

(наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения)

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

7. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы).

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью).

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать информацию с учетом этических и правовых норм)

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

• распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

Содержание учебного предмета.

Основное содержание программы

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема
1	«Образ жизни»
2	«Время рассказов»
3	«Внешность и характер»
4	«Об этом говорят и пишут»
5	«Что ждет нас в будущем?»
6	«Развлечения»
7	«В центре внимания»
8	«Проблемы экологии»
9	«Время покупок»
10	«В здоровом теле – здоровый дух»

Результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Учебный предмет реализует воспитательный элемент через:

- формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)			
1	Жизнь в городе и в деревне	1	https://prosv.ru www.britishcouncil.com
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	
3	Модальные глаголы для выражения совета. фразовый глагол to run	1	
4	На досуге	1	
5	Страноведение. Главные достопримечательности Британских островов	1	
6	Входная диагностика	1	
7	Покупка билета в метро	1	
8	Межпредметные связи. География. город Мехико	1	
9	обобщение и повторение материала по модулю 1	1	
10	Проверочный тест по теме: "Образ жизни."	1	
11	выполнение тренировочных заданий в формате ВПР	1	
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)			

12	Книголюбы	1	https://prosv.ru www.britishcouncil.com
13	Читаем классику	1	
14	Он исчез!	1	
15	Страноведение. Дар рассказчика	1	
16	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи	1	
17	Метапредметные связи. Литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду	1	
18	обобщение и повторение материала по модулю 2	1	
19	Проверочный тест по теме: "Время рассказов"	1	
20	Россия в фокусе. Российская глубинка	1	
21	выполнение тренировочных заданий в формате ВПР	1	
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)			
22	Найди себя!)	1	https://prosv.ru www.britishcouncil.com
23	Кто есть кто? Описание внешности и характера	1	
24	Вопреки всему. Фразовый глагол give	1	
25	Страноведение. На страже Тауэра	1	
26	Разговор об увлечениях/работе . Развитие навыков диалогической речи	1	
27	Метапредметные связи История. Дети во времена королевы Виктории.	1	
28	обобщение и повторение материала по модулю3	1	
29	Проверочный тест по теме: "Внешность и характер".	1	
30	Россия в фокусе. Клубы по интересам	1	
31	комплексная контрольная работа за 1 триместр (аудирование и чтение)	1	
32	комплексная контрольная работа за 1 триместр (грамматика и говорение)	1	
33	выполнение тренировочных заданий в формате ВПР	1	
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)			
34	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.	1	https://prosv.ru www.britishcouncil.com
35	А вы слышали о...? фразовый глагол go	1	
36	Действуй! Статья для газеты	1	
37	Страноведение. Британские журналы для подростков.	1	
38	Что посмотреть? Развитие навыков диалогической речи.	1	
39	Метапредметные связи. Включайся и настраивайся!	1	
40	обобщение и повторение материала по модулю 4	1	
41	Проверочный тест по теме: "Об этом говорят и пишут"	1	
42	Россия в фокусе. Школьный журнал	1	
43	выполнение тренировочных заданий в формате ВПР	1	

МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)			
44	Предсказания. Повторение будущего времени	1	https://prosv.ru www.britishcouncil.com
45	Без ума от гаджетов. Условные предложения	1	
46	Каково ваше мнение? Исследование.	1	
47	Страноведение. Поколение высоких технологий!	1	
48	Инструкции и алгоритмы	1	
49	Метапредметные связи. Информатика. Симуляторы реальности	1	
50	Обобщение и повторение материала по модулю 5	1	
51	Проверочный тест по теме: "Что ждет нас в будущем"	1	
52	Россия в фокусе. Музей космоса	1	
53	выполнение тренировочных заданий в формате ВПР	1	
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)			
54	Здесь начинается удовольствие	1	https://prosv.ru www.britishcouncil.com
55	Лагерь отдыха для подростков. Настоящее совершенное длительное время (PPC)	1	
56	Замечательное время!)	1	
57	Становление. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	
58	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи	1	
59	Метапредметные связи. Физкультура. Правила поведения в бассейне	1	
60	обобщение и повторение материала по модулю 6	1	
61	Проверочный тест по теме: "Развлечения"	1	
62	Россия в фокусе. Компьютерный лагерь	1	
63	комплексная контрольная работа за 2 триместр (чтение и аудирование)	1	
64	комплексная контрольная работа за 2 триместр (грамматика и говорение)	1	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)			
65	Дорога к славе	1	https://prosv.ru www.britishcouncil.com
66	DVD-мания!	1	
67	На вершине рейтингов популярности	1	
68	Страноведение. Национальный вид спорта в Англии	1	
69	Приобретение билетов в кино	1	
70	Метапредметные связи. Музыка. Эта музыка вам знакома?	1	
71	Обобщение и повторение материала по модулю 7	1	
72	Проверочный тест по теме: "Досуг и увлечения подростков".	1	

73	Россия в фокусе. Телевидение в России	1	
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)			
74	Спасем нашу планету! Настоящее совершенное длительное время.	1	https://prosv.ru
75	Помощники природы.	1	www.britishcouncil.com
76	Рожденные свободными	1	
77	Страноведение. Мир природы в Шотландии	1	
78	Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи	1	
79	Метапредметные связи. Наука. Пищевая цепь.	1	
80	обобщение и повторение материала по модулю 8	1	
81	Проверочный тест по теме: Проблемы экологии	1	
82	Россия в фокусе. Экотуризм	1	
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)			
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	https://prosv.ru
84	Чем могу помочь?)	1	www.britishcouncil.com
85	Подарки всем!	1	
86	Страноведение. Давай поговорим о еде!	1	
87	Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков диалогической речи	1	
88	Метапредметные связи. Граждановедение. Выбор за вами	1	
89	Обобщение и повторение материала по модулю 9	1	
90	Проверочный тест по теме: "Время покупок"	1	
91	Россия в фокусе. Вечеринка	1	
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)			
92	Жизнь без стрессов	1	https://prosv.ru
93	Невезучий. Возвратные местоимения.	1	www.britishcouncil.com
94	итоговая комплексная работа (аудирование и чтение)	1	
95	итоговая комплексная работа (грамматика и говорение)	1	
96	Врача!	1	
97	Страноведение. Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	
98	У школьного врача. Развитие навыков диалогической речи	1	
99	Метапредметные связи. Литература. Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	
100	Обобщение и повторение материала по модулю 10	1	
101	Проверочный тест по теме : В здоровом теле – здоровый дух	1	
102	Россия в фокусе. Народная медицина	1	