

Муниципальная бюджетная образовательная организация  
Старомайнская средняя школа № 1  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

---

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА на заседании ШМО Протокол № 1_ от « 29 » августа 2022г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ Старомайнская СШ № 1 _____ М.Г. Зеленикина « 30» августа 2022 года	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ Старомайнская СШ № 1 _____ Н.Н.Рыжова Приказ № 52-ОД от «30»августа 2022года
---	---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного курса: Русский язык

Класс:8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка: Фомичева Людмила Александровна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 119 часов в год; в неделю 3,5 часа.

Планирование составлено на основе примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Учебник: Русский язык.8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений./ (С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков,Л.Ю. Максимов,,Л.А.Чешко и др.). – М.: Просвещение, 2020

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Л.А.Фомичева  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от 30.08. 2022 года

р.п. Старая Майна  
2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе примерной программы среднего общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством просвещения Российской Федерации.

В рабочей программе учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы». При составлении собственной рабочей программы было увеличено количество часов на повторение, т.к. в ОГЭ присутствуют задания из разделов «Лексика», «Морфемика», «Морфология» за счёт часов, отведенных на изучение «Однородных членов предложения». За счет этого добавлено количество часов при изучении главных членов предложения, на проверку знаний которых есть задания в ОГЭ. За счет часов, отведенных на изучение обособленных членов предложения и уроков повторения в конце года было увеличено часов по развитию речив связи с начальной подготовкой учащихся к сдаче ОГЭ, а именно отведены дополнительные уроки на анализ текста и написание по нему сжатого изложения, написание сочинения-рассуждения.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по Русскому языку для 8 класса. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и общеобразовательной программы МБОУ Старомайская СШ № 1.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану школы на 2022-2023 уч.год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК отводится 3,5 часа в неделю.

### **Обоснование выбора программы:**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Воспитательный потенциал** предмета «Русский язык» реализуется через:

**Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в

художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и

памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов

с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Содержание учебного курса.**

### **Введение (1ч)**

Функции русского языка в современном мире

### **Повторение изученного в 5-7 классах (8ч)**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (90ч)**

#### ***Словосочетание (4ч)***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Простое предложение (4ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### ***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Второстепенные члены предложения (9ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания



при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### ***Простые односоставные предложения (11ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### ***Неполные предложения (2ч)***

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### ***Однородные члены предложения(14ч)***

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### ***Обособленные члены предложения (20ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### ***Обращения, вводные слова междометия (11ч)***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### ***Прямая и косвенная речь (7 ч)***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)***

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку (8 класс).

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронно-учебные методические материалы
1	Функции русского языка в современном мире.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России РЭШ
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО</b>		
2	Языковая система русского языка.	1	РЭШ
3-4	Фонетика и графика. Орфография.	2	РЭШ
5-6	Морфемика и словообразование.	2	РЭШ
7-8	Лексикология и фразеология.	2	РЭШ
9-10	Морфология и синтаксис.	2	РЭШ
11	Р/Р. Строение текста. Стили речи.	1	РЭШ
12-13	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	2	РЭШ
14-15	<b>Входной контроль.</b>	2	
16	Р/Р. Работа с текстом. Подробный пересказ. (по упр. 77)	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>		
17-18	Строение словосочетаний.	2	РЭШ
19-20	Виды связи в словосочетании.	2	РЭШ
21	Грамматическое значение словосочетаний.	1	РЭШ
22	Синтаксический разбор словосочетаний. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	РЭШ
	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		
23-24	Строение и грамматическое значение предложений	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
25	Интонация предложения.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
26	Р/Р. Характеристика человека	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
27	Простое предложение.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
28	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
29	Р/Р Описание памятников искусства и культуры.(по упр. 145,146)	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России

30	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
31	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
32-33	Составное глагольное сказуемое.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
34-35	Составное именное сказуемое.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
36-37	Выражение именной части составного именного сказуемого.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
39	Р/Р. Сжатое изложение(по упр.189)	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
40	Закрепление темы «Сказуемое»	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
41-42	<b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» и его анализ.</b>	2	
43-44	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	2	РЭШ
45	Определение.	1	РЭШ
46-47	Р/Р <b>Контрольное сжатое изложение</b> и его анализ	2	
48-49	Приложение.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
50-51	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
52-53	Р/Р. Ораторская речь и ее особенности. Подготовка к публичному выступлению(по упр.240).	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
54	Тестирование по теме «Двусоставное предложение» и её анализ. Основные группы односоставных предложений.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
55-56	Определенно-личные предложения.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
57-58	Неопределенно-личные предложения.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
59-60	Безличные предложения. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
61	Назывные предложения.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
62	Неполные предложения.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
63	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России

64-65	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Односоставные предложения» и его анализ	2	
66	Понятие об однородных членах	1	РЭШ
67-68	Р/Р. Подготовка к контрольному сочинению- описанию картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце». Написание <b>контрольного сочинения.</b>	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
69-70	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
71-72	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
73	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
74-75	<b>Контрольная работа</b> по теме «Однородные члены предложения» и ее анализ.	2	
76-77	Обособленные определения и приложения.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
78	Обособленные обстоятельства.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
79	Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению- рассуждению на нравственную тему.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
80-82	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	3	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
83-84	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
85	Обособление уточняющих членов предложения. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
86	Отсутствие и наличие запятой перед союзом как.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
87	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены»	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
88-89	Зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» и ее анализ.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
90-91	Р/Р. Сжатое изложение (по упр.413)	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России

92-93	Обращение и знаки препинания при нем.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
94-95	Предложения с вводными словами и междометиями.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
96	Вставные конструкции.	1	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
97-98	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями» и его анализ.	2	
	<b>Способы передачи чужой речи.</b>		
99-100	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в таких предложениях.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
101-102	<b>Контрольное сочинение-рассуждение</b> на нравственную тему и его анализ.	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
103	Предложения с косвенной речью.	1	РЭШ
104	Замена прямой речи косвенной.	1	РЭШ
105-106	Цитаты и знаки препинания при них.	2	РЭШ
107-108	Зачёт по теме «Прямая и косвенная речь».	2	РЭШ
109-110	Р/Р. <b>Контрольное сжатое изложение</b> (по упр. 490)	2	РЭШ
	<b>Повторение</b>		
111-112	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения» <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
113-114	Повторение тем «Обращение», «Вводные сова и предложения».	2	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
115-116	<b>Итоговый контрольный диктант</b> и его анализ.	2	
117-119	Итоговые уроки. Проектная работа.	3	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**2021-2022 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		


**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_



