

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Старомайнская средняя школа № 1
муниципального образования «Старомайнский район»
Ульяновской области**

**РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА**

на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024г
Руководитель ШМО
_____ М.А.Миронова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
МБОУ
Старомайнская
СШ№1

М.Г. Зеленикина
от «26» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ Старомайнская СШ№1

Н.Н. Рыжова
Приказ№ 70/1 ОД
от « 30» августа 2024г

АДАптированная рабочая программа

Наименование курса: человек

Класс: **2 А** Уровень общего образования: **начальное общее**

Учитель: **Миронова Марина Александровна. Высшая категория.**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего **66** часов в год; в неделю **2** часа.

Планирование составлено на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 12 2014 г. №1599.
- 2) Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , 1- 4 классы Вариант II

Рабочую программу составил: _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от 26 августа 2024 года

р.п. Старая Майна
2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Рекомендаций по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Примерной АООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Развитие речи и окружающий мир», «ОБЖ».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Это — я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.

Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья. Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка).

Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.

Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых).

Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выразить радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.

Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья. («Водичка, водичка», «.Да здоровствует мыло душистое» и др.)

Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.

Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.

Безопасность дома и на улице.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.

Средство индивидуальной защиты органов дыхания – респиратор «Алина».

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 3) Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:**
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - представления о собственном теле;
 - отнесение себя к определённому полу;
 - умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
 - представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:**
 - умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
 - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:**
 - умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
 - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
 - умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:**
 - представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
Это— я	22	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть. Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет</i> . Знакомство с состоянием: <i>радуется, грустит</i> . Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.
Моя семья	9	Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).
Формирование культурно-гигиенических навыков	18	Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.) Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	9	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
Оказание первой медицинской помощи	4	Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении. Средство индивидуальной защиты органов дыхания – респиратор «Алина».
Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.	4	Что такое чрезвычайная ситуация. Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении. Правила безопасного поведения при пожарах. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.
Всего	66	

Календарно-урочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	
2	Части тела.	
3	Части тела. Голова и её значение.	
4	Туловище. Работа с пиктограммами «рука» «нога»	
5	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	
6	Части тела. Руки и их значение.	
7	Рука, локоть, кисть, пальцы.	
8	Рука, локоть, кисть, пальцы.	
9	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.	
10	Ухаживание за ногтями на руках.	
11	Части тела. Ноги и их значение.	
12	Нога, колено, ступня.	
13	Нога, колено, ступня.	
14	Завязывание шнурков. Практическая работа.	
15	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	
16	Я-человек.	
17	Я и моя семья.	
18	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа».	
19	Я и моя семья. Пиктограмма «бабушка», «дедушка».	
20	Пиктограмма «брат», «сестра».	
21	Семейный альбом.	
22	Твой режим дня.	
23	К чему приводит несоблюдение режима дня.	
24	Что такое безопасность.	
25	Какие бывают опасности.	
26	Опасности у тебя дома. Электроприборы.	
27	Огонь- друг. Огонь-враг.	

Итого: 35 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила поведения при возникновении пожара.	
2	Огонь и человек. Ожог.	
3	Правила поведения на детской площадке.	
4	Части лица. Глаза, нос, рот.	
5	Глаза- органы зрения. Пиктограмма «глаза»	
6	Глаза- органы зрения. Бережное отношение к глазам.	
7	Нос- орган обоняния. Пиктограмма «нос»	
8	Умение пользоваться носовым платком.	
9	Уши- орган слуха. Пиктограмма «уши».	
10	Уход за ушами.	
11	Рот- орган вкуса. Пиктограмма «рот».	
12	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка.	
13	Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	
14	Кожа- орган осязания.	
15	Средства гигиены: мыло, полотенце.	
16	Соблюдение гигиенических норм и правил.	
17	Как вести себя с незнакомыми людьми.	
18	Светофор	
19	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	
20	Первая помощь при ушибах.	
21	Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.	
22	Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.	

Итого: 31 часа

Всего: 66 часов