

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**«Рассмотрено
на заседании МО»**
Протокол № 1
от 29 августа 2022г
Руководитель МО

В.Г. Кузнецова

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ Старомайнская
средняя школа № 1

М.Г. Зеленикина
30 августа 2022 года

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Старомайнская
средняя школа № 1

Н.Н. Рыжова
Приказ № _____
от _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Математика

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Чугунова Наталья Евгеньевна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе авторской программы «Математика 1-4 класс» М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова. УМК «Школа России». Сборник программ в двух частях. Ч 1 – М.: Просвещение, 2019

Учебник: М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова Математика 4 класс, учебник в двух частях. М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составила _____ /Н.Е. Чугунова/
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № _____ от 30 августа 2022 года

р.п. Старая Майна
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по предмету «Математика» для 4 класса использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2021г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ № 1
- Учебный план МБОУ Старомайнская СШ № 12022-2023 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2022 г.

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение

- С. И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика»

Объём учебного времени, отводимый на изучение математики в 4 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов в год.

Основные цели изучения программы

- обеспечение интеллектуального развития обучающегося (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);

- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;

- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Основные задачи изучения предмета «Математика»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по математике проводится 1 раз в триместр в форме контрольной работы, в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

| | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
|--|------------|------------|------------|
| Текущий контроль | 3 | 3 | 3 |
| Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | | | 1 |
| Итоговый контроль | | | 1 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по математике к концу 4 класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Числа от 1 до 1000 (повторение) (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Повторение и закрепление (12 ч.)

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1. | Числа от 1 до 1000. | 14 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. | 110 |
| 3. | Итоговое повторение | 12 |
| | | 136 |
| | | |

Календарно-тематическое планирование.

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные ресурсы |
|---|---|--------------|---|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (1ч.) | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Четыре арифметических действия (9ч.) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/ |
| 2. | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/ |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/ |
| 4. | Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | 1 | |
| 5. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | |
| 6. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/ |
| 7. | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/ |
| 8. | Свойства умножения. | 1 | |
| 9. | Алгоритм письменного деления. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/ |
| 10. | Приёмы письменного деления. Приёмы письменного деления вида 285:3. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/ |
| 11. | Приёмы письменного деления вида 324:3, 806:2. Диаграммы. Повторение изученного (4 ч.) | 1 | |
| 13. | Диаграммы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/ |
| 14. | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных». | 1 | |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (11 ч.) | | | |
| 15. | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/ |
| 16. | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/ |
| 17. | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/ |
| 18. | Разрядные слагаемые. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/ |
| 19. | Сравнение чисел. | 1 | |
| 20. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/ |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 | |
| 22. | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/ |
| 23. | Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились. | 1 | |
| 24. | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 | |
| 25. | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | 1 | |

| Величины (17 ч.) | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 26. | Единицы длины. Километр. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/ |
| 27. | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | |
| 28. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/ |
| 29. | Таблица единиц площади. | 1 | |
| 30. | Решение задач. | 1 | |
| 31. | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/ |
| 32. | Единица массы. Тонна, центнер. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/ |
| 33. | Таблица единиц массы. | 1 | |
| 34. | Единицы времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/ |
| 35. | Определение времени по часам. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/ |
| 36. | Определение начала, конца и продолжительности события. | 1 | |
| 37. | Секунда. | 1 | |
| 38. | Век. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/ |
| 39. | Таблица единиц времени. | 1 | |
| 40. | Что узнали. Чему научились. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/ |
| 41. | Контрольная работа по теме «Величины». | 1 | |
| 42. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | |
| Сложение и вычитание (11 ч.) | | | |
| 43. | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/ |
| 44. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/ |
| 45. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/ |
| 46. | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/ |
| 47. | Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/ |
| 48. | Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/ |
| 49. | Сложение и вычитание величин. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/ |
| 50. | Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/ |
| 51. | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 | |
| 52. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | |
| 53. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| Умножение и деление (43 ч.) | | | |
| 54. | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | |
| 55. | Письменные приёмы умножения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/ |
| 56. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/ |
| 57. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/ |
| 58. | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| 59. | Письменные приёмы деления. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/ |
| 60. | Письменные приёмы деления. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/ |
| 61. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/ |
| 62. | Закрепление изученного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/ |
| 63. | Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/ |
| 64. | Письменные приёмы деления. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/ |
| 65. | Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/ |
| 66. | Закрепление изученного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/ |
| 67. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | |
| 68. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| Учебник, часть 2 | | | |
| 69. | Умножение и деление на однозначное число. Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/ |
| 70. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/ |
| 71. | Решение задач на движение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/ |
| 72. | Решение задач на движение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/ |
| 73. | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 | |
| 74. | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на произведение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/ |
| 75. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/ |
| 76. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 77. | Решение задач. | 1 | |
| 78. | Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/ |
| 79. | Перестановка и группировка множителей. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/ |
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/ |
| 81. | Контрольная работа за второй триместр. | 1 | |
| 82. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | |
| 83. | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/ |
| 84. | Деление числа на произведение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/ |
| 85. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/ |
| 86. | Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/ |
| 87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/ |
| 88. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/ |
| 89. | Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/ |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 90. | Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/ |
| 91. | Закрепление пройденного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/ |
| 92. | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 93. | Проверим себя и оценим свои достижения. Закрепление изученного. | 1 | |
| 94. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | |
| 95. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | |
| 96. | Наши проекты. | 1 | |
| | Умножение на двузначное и трёхзначное число (11 ч.) | | |
| 97. | Умножение числа на сумму. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/ |
| 98. | Умножение числа на сумму. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/ |
| 99. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/ |
| 100. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/ |
| 101. | Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/ |
| 102. | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/ |
| 103. | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/ |
| 104. | Решение задач. | 1 | |
| 105. | Закрепление изученного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/ |
| 106. | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 | |
| 107. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| | Деление на двузначное и трёхзначное число (17 ч.) | | |
| 108. | Письменное деление на двузначное число. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/ |
| 109. | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/ |
| 110. | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/ |
| 111. | Письменное деление на двузначное число. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/ |
| 112. | Деление многозначного на двузначное число. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/ |
| 113. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/ |
| 114. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/ |
| 115. | Закрепление изученного. | 1 | |
| 116. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 117. | Что узнали. Чему научились. | | |
| 118. | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/ |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 119. | Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/ |
| 120. | Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/ |
| 121. | Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/ |
| 122. | Что узнали. Чему научились. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/ |
| 123. | Промежуточная итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 124. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | |
| | Итоговое повторение всего изученного. (12 ч.) | | |
| 125. | Нумерация. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/ |
| 126. | Выражения и уравнения. | 1 | |
| 127. | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 1 | |
| 128. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | |
| 129. | Комплексная контрольная работа. | | |
| 130. | Величины. Геометрические фигуры. | 1 | |
| 131. | Доли. | 1 | |
| 132. | Единицы площади. Ар и гектар. | 1 | |
| 133. | Масштаб. План. | 1 | |
| 134. | Диагонали и их свойства. | 1 | |
| 135. | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/ |
| 136. | Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/ |