

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Старомайнская средняя школа № 1
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской
области

РАССМОТРЕНА
ПРИНЯТА
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2023г
Руководитель ШМО
_____ Бутузова О.В..

И СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
МБОУ
Старомайнская
СШ№1

М.Г. Зеленикина
от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ Старомайнская СШ№1

Н.Н. Рыжова
Приказ № 70/1-ОД
от «31»августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Математика

Класс: **4Б**

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: **Киселева Светлана Александровна. Высшая категория.**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе авторской программы «Математика 1-4 класс» М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова. УМК «Школа России». Сборник программ в двух частях. Ч 1 – М.: Просвещение, 2019

Учебник: М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова Математика 4 класс, учебник в двух частях. М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составила _____ /С.А. Киселева/
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № _____ от 29 августа 2023 года

р.п. Старая Майна
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по предмету «Математика» для 4 класса использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2021г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ № 1
- Учебный план МБОУ Старомайнская СШ № 1 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2022 г.

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение

- С. И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика»

Объём учебного времени, отводимый на изучение математики в 4 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов в год.

Основные цели изучения программы

- обеспечение интеллектуального развития обучающегося (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);

- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;

- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Основные задачи изучения предмета «Математика»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по математике проводится 1 раз в триместр в форме контрольной работы, в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Текущий контроль	3	3	3
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе			1
Итоговый контроль			1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по математике к концу 4 класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

К концу обучения в у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Числа от 1 до 1000 (повторение) (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Повторение и закрепление (12 ч.)

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000.	110
3.	Итоговое повторение	12
		136

Календарно-тематическое планирование.

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (1ч.)			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Четыре арифметических действия (9ч.)			
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6.	Свойства умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7.	Алгоритм письменного деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8.	Приёмы письменного деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9.	Приёмы письменного деления вида 285:3.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10.	Приёмы письменного деления вида 324:3, 806:2.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Диаграммы. Повторение изученного (4 ч.)			
11.	Диаграммы.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
12.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
13.	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (11 ч.)			
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
16.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
17.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
18.	Разрядные слагаемые.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
19.	Сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
21.	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
23.	Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
24.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
25.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Величины (17 ч.)			

26.	Единицы длины. Километр.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
28.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
29.	Таблица единиц площади.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
30.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
32.	Единица массы. Тонна, центнер.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
33.	Таблица единиц массы.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
34.	Единицы времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
35.	Определение времени по часам.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
36.	Определение начала, конца и продолжительности события.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37.	Секунда.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
38.	Век.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
39.	Таблица единиц времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
40.	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
41.	Контрольная работа по теме «Величины».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
42.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Сложение и вычитание (11 ч.)		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
43.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
44.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
46.	Нахождение нескольких долей целого.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
47.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
48.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
49.	Сложение и вычитание величин.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
52.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
53.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Умножение и деление (43 ч.)		
54.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55.	Письменные приёмы умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
58.	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
59.	Письменные приёмы деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
60.	Письменные приёмы деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

61.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
62.	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
64.	Письменные приёмы деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
65.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
66.	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Учебник, часть 2			
69.	Умножение и деление на однозначное число. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
70.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71.	Решение задач на движение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
72.	Решение задач на движение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
73.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
74.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на произведение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
77.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
78.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
79.	Перестановка и группировка множителей.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
80.	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
81.	Контрольная работа за второй триместр.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
82.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
83.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
84.	Деление числа на произведение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
86.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
90.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
91.	Закрепление пройденного.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

92.	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
93.	Проверим себя и оценим свои достижения. Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
94.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
96	Наши проекты.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Умножение на двузначное и трёхзначное число (11 ч.)		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
97	Умножение числа на сумму.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
98.	Умножение числа на сумму.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
99.	Письменное умножение на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
100.	Письменное умножение на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
101.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
102.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
103.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
104.	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105.	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
106.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
107.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Деление на двузначное и трёхзначное число (17 ч.)		
108.	Письменное деление на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
109.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
110.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
111.	Письменное деление на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112.	Деление многозначного на двузначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
113.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
115.	Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
116.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
117.	Что узнали. Чему научились.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
119.	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
120.	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121.	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122.	Что узнали. Чему научились.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123.	Промежуточная итоговая контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

124.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Итоговое повторение всего изученного. (12 ч.)		
125.	Нумерация.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
126.	Выражения и уравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
127.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
128.	Правила о порядке выполнения действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
129.	Комплексная контрольная работа.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/
130.	Величины. Геометрические фигуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131.	Доли.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132.	Единицы площади. Ар и гектар.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133.	Масштаб. План.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
134.	Диагонали и их свойства.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
135.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136.	Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/