

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №1

Рассмотрена и принята на заседании ШМО Протокол № 1 от «29» 08.2022г. Руководитель МО _____ / Алмакаева М.Б.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОО Старомайнская средняя школа № 1 _____ / М.Г. Зеленикина от «30» августа 2022 года	Утверждено Директором МБОО Старомайнская средняя школа № 1 _____ / Н.Н. Рыжова Приказ № 52 - ОД от «30» августа 2022 года
---	---	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Английский язык

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Масагутова Н.А.

Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе: примерной программы начального общего образования по английскому языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс

Учебник: Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение

Рабочую программу составила: Н.А.Масагутова \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «30» августа 2022 года

р.п. Старая Майна  
2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и

передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

#### ЗАДАЧИ:

- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей и использованием английского языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа реализуется в течение одного года, 2022 – 2023 учебный год. В школьном учебном плане на изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в **реализацию воспитательных целей** обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи:

- Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. - Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
- Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.
- Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых способностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### Аудирование

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

- Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### Письмо

- Овладение техникой письма (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов).
- Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

#### Фонетическая сторона речи

- Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.
- Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there

is/there).

- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

- Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее

распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 2 класс

№ п/п	Дата		Тип урока	Количество часов
	По плану	Скорректи- рованная		
Подготовительный этап (7 ч.)				
1.	01.09.		<b>Вводный урок. Знакомство.</b> Урок усвоения новых знаний	1
2.	05.09.		<b>Мои буквы.</b> Урок усвоения новых знаний	1
3.	08.09.		<b>Мои буквы.</b> Комбинированный урок	1
4.	12.09.		<b>Мои буквы.</b> Комбинированный урок	1
5.	15.09.		<b>Буквосочетания.</b> Комбинированный урок	1
6.	19.09.		<b>Буквосочетания.</b> Комбинированный урок	1

7.	22.09.		<b>Заглавные и строчные!</b> Урок комплексного применения знаний и умений	1
<b>Starter Module. Me and my Family! (4 ч.) Я и моя семья.</b>				
8.	26.09.		<b>Здравствуй(те)!</b> Комбинированный урок	1
9.	29.09.		<b>Здравствуй(те)!</b> Комбинированный урок	1
10.	03.10.		<b>Моя семья.</b> Урок усвоения новых знаний	1
11.	06.09.		<b>Моя семья.</b> Комбинированный урок	1
<b>Module 1. This is my house! (11 ч.) Это мой дом!</b>				
12.	10.10.		<b>Мой дом!</b> Комбинированный урок	1
13.	13.10.		<b>Мой дом!</b> Урок комплексного применения знаний и умений	1
14.	17.10.		<b>Где Чаклз?</b> Урок усвоения новых знаний	1
15.	20.10.		<b>Где Чаклз?</b> Комбинированный урок	1
16.	24.10.		<b>В Ванной .</b> Комбинированный урок	1
17.	27.10.		<b>В Ванной.</b> Комбинированный урок	1
18.	07.11.		<b>Моя комната.</b> Комбинированный урок	1
19.	10.11.		<b>Сады в Великобритании и России.</b> Комбинированный урок	1
20.	14.11.		<b>Городской мышь и деревенский.</b> Комбинированный урок	1
21.	17.11.		<b>Теперь я знаю!</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1
22.	21.11.		<b>Контрольная работа № 1.</b> Урок контроля знаний и умений	1
<b>Module 2. I like food! (11 ч.) Я люблю еду!</b>				
23.	24.11.		<b>Мой день рождения!</b> Урок усвоения новых знаний	1
24.	28.11.		<b>Мой день рождения!</b> Урок комплексного применения знаний и умений	1
25.	01.12.		<b>Вкусный шоколад!</b> Урок усвоения новых знаний	1



26.	05.12.		<b>Вкусный шоколад!</b> Комбинированный урок	1
27.	15.12.		<b>Моя любимая еда!</b> Комбинированный урок	1
28.	19.12.		<b>Моя любимая еда!</b> Комбинированный урок	1
29.	22.12.		<b>Моя любимая еда!</b> Комбинированный урок	1
30.	26.12.		<b>Любимая еда! Традиционно русская еда!</b> Комбинированный урок	1
31.	29.12.		<b>Городской мышь и деревенский.</b> Урок актуализации знаний и умений	1
32.	09.01.		<b>Теперь я знаю!</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1
33.	12.01.		<b>Контрольная работа № 2.</b> Урок контроля знаний и умений	1
<b>Module 3. Animals in Action! (11 ч.) Мои животные</b>				
34.	16.01.		<b>Мои животные.</b> Урок усвоения новых знаний	1
35.	19.01.		<b>Мои животные.</b> Урок комплексного применения знаний и умений	1
36.	23.01.		<b>Я могу прыгать!</b> Комбинированный урок	1
37.	26.01.		<b>Я могу прыгать!</b> Комбинированный урок	1
38.- 39.	30.01. 02.02.		<b>В цирке!</b> Урок усвоения новых знаний	2
40.	06.02.		<b>Я могу петь!</b> Комбинированный урок	1
41.	09.02.		<b>Кошки и собаки. Животные в России!</b> Комбинированный урок	1
42.	13.02.		<b>Городская и деревенская мышь.</b> Урок актуализации знаний и умений	1
43.	16.02.		<b>Теперь я знаю!</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1
44.	20.02.		<b>Контрольная работа № 3.</b> Урок контроля знаний и умений	1
<b>Module 4. In my toy box! (11 ч.)</b>				
<b>Мир моих увлечений!</b>				
45.-46.	23.02. 27.02.		<b>Мои игрушки.</b> Урок усвоения новых знаний	2

47.-48.	02.03. 06.03.		<b>У нее голубые глаза!</b> усвоения новых знаний	Урок	2
49.-50.	09.03. 13.03.		<b>Тэдди–чудесный!</b> Комбинированный урок		2
51.	16.03.		<b>Мои игрушки. Веселые дни в школе.</b> Комбинированный урок		1
52.	20.03.		<b>Магазины плюшевых мишек. Старые русские игрушки.</b> Комбинированный урок		1
53.	23.03.		<b>Городская и деревенская мышь.</b> актуализации знаний и умений	Урок	1
54.	03.04.		<b>Теперь я знаю!</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений		1
55.	06.04.		<b>Контрольная работа № 4</b> Урок контроля знаний и умений		1
<b>Module 5. We love summer! (13ч.) Мы любим лето!</b>					
56.-57.	10.04. 13.04.		<b>Мои каникулы</b> Урок усвоения новых знаний		2
58.- 59.	17.04. 20.04.		<b>Ветрено!</b> Урок усвоения новых знаний		2
60.-61.	24.04. 27.04.		<b>Волшебный остров!</b> Комбинированный урок		2
62.	04.05.		<b>Мои каникулы.</b> Комбинированный урок		1
63.	08.05.		<b>Карнавал. Праздники в России.</b> Комбинированный урок		1
64.	11.05.		<b>Городской мышь и деревенский.</b> Урок актуализации знаний и умений		1
65.	15.05.		<b>Теперь я знаю!</b> Урок систематизации и обобщения знаний и умений		1
66.	18.05.		<b>Контрольная работа № 5.</b> Урок контроля знаний и умений		1
67-68.	22.05. 24.05.		<b>Время показа шоу!</b> Комбинированный урок		2
ИТОГО: Уроков – 68 ч., из них:					

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 1**

- Read and circle.
  - What's this? a) It's bathroom. b) No, it isn't.
  - Where's Larry? a) Yes, he is. b) He's in the tree house.
  - Is she in the living room? a) No, she isn't. b) It's radio.
- Read and write. Use *He's* or *She's*.
  - A: Where's Mummy? B: \_\_\_\_\_ in the kitchen. 3) A: Where's Grandpa? B: \_\_\_\_\_ in the bedroom.
  - A: Where's Daddy? B: \_\_\_\_\_ in the garden. 4) A: Where's Grandma? B: \_\_\_\_\_ in the house.
- Read and draw.
  - A yellow chair 2) a green tree 3) a red bed

**Вариант 2**

- Read and circle.
  - What's this? a) Yes, it is. b) It's a living room.
  - Where's Daddy? a) No, he isn't. b) He's in the bathroom.
  - Is she in the bedroom? a) Yes, she is. b) It's a chair.
- Read and write. Use *He's* or *She's*.
  - A: Where's Larry? B: \_\_\_\_\_ in the garden. 3) A: Where's Chuckles? B: \_\_\_\_\_ in the bathroom.
  - A: Where's Lulu? B: \_\_\_\_\_ in the tree house. 4) A: Where's Mummy? B: \_\_\_\_\_ in the kitchen.
- Read and draw.
  - A brown table 2) a blue bath 3) a red house

**Контрольная работа № 2**

**Вариант 1**

- Read and circle.
  - Six *egg/eggs* 3) one *apple/apples*
  - Three *banana/bananas* 4) four *burger/burgers*
- Read and match.
  - How old are you? a) Happy birthday! b) I'm seven.
  - What's your favourite food? a) Pizza, yummy! b) I like it.
- Look, read and complete.

cheese	Orange juice	chips	Ice cream
x	v	x	v

- I don't like *cheese*.
- I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- I don't like \_\_\_\_\_.

**Вариант 2**

- Read and circle.
  - Five *sandwich/sandwiches*    3) two *biscuit/biscuits*
  - Eight *cake/cakes*     4) one *candle/candles*
- Read and match.
  - How old are you?    a) I'm six.    b) I'm happy.
  - What's your favourite food?    a) Thank you.    b) Chocolate, yummy.
- Look, read and complete.

milk	eggs	bananas	pizza
x	x	v	v

- I don't like *milk*.
- I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- I don't like \_\_\_\_\_.

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 1**

- Read and complete.
 

A horse, a bird, a fish, a chimp

  - I can jump like \_\_\_\_\_    3) I can swim like \_\_\_\_\_
  - I can run like \_\_\_\_\_    4) I can sing like \_\_\_\_\_
- Read and write *Yes, I can or No, I can't.*
  - Can you run?    3) Can you dance?
  - Can you fly?    4) Can you sing?
- Look, read and complete.

climb	swim	jump	dance
x	x	v	v

- Lulu can't *climb*.    3) She can't \_\_\_\_\_.
- Can you fly?    4) She can \_\_\_\_\_.

**Вариант 2**

- Read and complete.
 

A chimp, a fish, a frog, a bird

  - I can climb like \_\_\_\_\_    3) I can swim like \_\_\_\_\_
  - I can fly like \_\_\_\_\_    4) I can jump like \_\_\_\_\_
- Read and write *Yes, I can or No, I can't.*
  - Can you sing?    3) Can you dance?
  - Can you run?    4) Can you fly?
- Look, read and complete.

climb	swim	run	dance
x	v	v	x

- Larry can't *climb*.
- Larry can \_\_\_\_\_.
- 3) He can't \_\_\_\_\_.
- 4) He can \_\_\_\_\_.

#### Контрольная работа № 4

##### Вариант 1

- Read and match.
  - Where's the teddy bear?                  a) It's on the table.                  b) Yes, it is.
  - Is it under the chair?                      a) I like it.                          b) No, it isn't.
- What have you got?                      a) I've got a soldier.                  b) He's got blue eyes.
- Read and circle.
  - My ballerina has got a *brown/small* nose.
  - She's got *dark/big* hair.
  - She's very *pretty/fair!*
- Read and draw.
  - This is a clown.
  - He's got green eyes and mouth.
  - He's got big ears.
  - He's funny!

##### Вариант 2

- Read and match.
  - Where's the puppet?                      a) Yes, it is.                          b) It's in my toy box.
  - Is it on the shelf?                          a) No, it isn't.                      b) I don't like it.
- What have you got?                      a) I've got a teddy bear.                  b) He's got black nose.
- Read and circle.
  - My doll has got a *big/pink* eyes.
  - She's got *fair/small* mouth.
  - She's *wonderful/green!*
- Read and draw.
  - This is a clown.
  - He's got blue eyes and big nose.
  - He's got yellow hair.
  - He's funny!

#### Контрольная работа № 5

##### Вариант 1

- Read and circle.
  - I'm /He's* wearing his shoes.
  - He's/She's* wearing her skirt.

3) *I'm/She's* wearing my jeans.

- Read and write *Put on or Take off*.
  - It's hot. ... your jacket and ... your T-shirt!
  - It's sunny. ... your hat!
- Look, read and complete the words.  
W\_nt, sp\_ing, \_um\_er, au\_um\_.

### Вариант2

- Read and circle.
  - 1) *She's /He's* wearing her/hat.
  - 2) *I'm/He's* wearing his jacket.
  - 3) *She's/I'm* wearing my coat.
- Read and write *Put on or Take off*.
  - It's cold. ... your socks!
  - It's hot. ... your jeans and ... your shorts!
- Look, read and complete the words.  
W\_nt, sp\_ing, \_um\_er, au\_um\_.

*Приложение 2*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

### ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
3. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
4. [www.tea4er.ru](http://www.tea4er.ru)
5. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
6. <http://prosv.ru/umk/spotlight>