

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №1

Рассмотрена и принята на заседании ШМО	Согласовано	Утверждено
Протокол № 1	Заместитель	Директором
от «29» 08.2022г.	директора по УВР	МБОО Старомайнская средняя школа № 1
Руководитель МО	МБОО Старомайнская средняя школа № 1	_____/Н.Н. Рыжова
_____/ Алмакаева М.Б.	_____/ М.Г. Зеленикина	Приказ № 52 - ОД
	от «30» августа 2022 года	от «30» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Английский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Масагутова Н.А.

Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе: примерной программы начального общего образования по английскому языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс

Учебник: Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение

Рабочую программу составила: Н.А.Масагутова _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «30» августа 2022 года

р.п. Старая Майна
2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения:

- Формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей и использованием английского языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа реализуется в течение одного года, 2022 – 2023 учебный год. В школьном учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 3 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в **реализацию воспитательных целей** обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой

- этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
 - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых способностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.
Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is / there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока Тип урока	Количество часов
	По плану	Скоррек тивов.		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
WELCOME BACK! ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!				
1	05.09.		a Welcome back Добро пожаловать	1
2	07.09.		b Welcome back Добро пожаловать	1
МОДУЛЬ 1				

SCHOOL DAYS! ШКОЛЬНЫЕ ДНИ!				
3	12.09.		1a School Again! Снова в школу!	1
4	14.09.		1b School Again! Снова в школу!	1
5	19.09.		2a School Subjects Школьные предметы	1
6	21.09.		2b School Subjects Школьные предметы. Fun at School Arthur and Rascal	1
7	26.09.		Игрушки . The Toy Soldier	1
8	28.09.		Schools in the UK Primary Schools in Russia	1
9	03.10.		Сейчас я знаю – я люблю английский язык. Now I know - I Love English.	1
10	05.10.		Modular Test 1	1
МОДУЛЬ 2				
FAMILY MOMENTS! СЕМЕЙНЫЕ МОМЕНТЫ!				
11	10.10.		3a A New Member! Новый член семьи!	1
12	12.10.		3b A New Member! Новый член семьи!	1
13	17.10.		4a A Happy Family! Счастливая семья!	1
14	19.10		4b A Happy Family! Счастливая семья! Fun at School. Arthur and Rascal	1
15	24.10.		The Toy Soldier	1
16	26.10.		Families near and far Families in Russia	1
17	07.11.		Now I know I Love English	1
18	09.11.		Modular Test 2	1
МОДУЛЬ 3				
ALL THINGS I LIKE! ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ!				
19	14.11.		5a He loves jelly Он любит желе	1
20	16.11.		5b He loves jelly	1

			Он любит желе	
21	21.11.		6a In my lunch box А у меня на обед	1
22	23.11.		А у меня на обед. Fun at School Arthur and Rascal	1
23	28.11.		The Toy Soldier	1
24	30.11.		A Bite to Eat I scream for ice cream!!	1
25	05.12.		Now I know I Love English	1
26	07.12.		Modular Test 3	1
МОДУЛЬ 4				
COME IN AND PLAY! ПРИХОДИ –ПОИГРАЕМ!				
27	12.12.		7b Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси	1
28	14.12.		8a In my room! В моей комнате!	1
29	16.12.		8b In my room! В моей комнате! Fun at School. Arthur and Rascal	1
30	19.12.		The Toy Soldier	1
31	21.12.		Tesco Superstore Everybody likes presents	1
32	26.12.		Now I know I Love English	1
33	28.12.		Modular Test 4	1
34	09.01.		Резервный урок	1
МОДУЛЬ 5				
FURRY FRIENDS! ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ!				
35-36	11.01. 16.01.		9a-в Cows are funny! Коровки – забавные!	2
37-38	18.01. 23.01.		10a-в. Clever animals! Умные животные!	2
39	25.01.		The Toy Soldier	1
40	30.01.		Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland	1

41	01.02.		Now I know I Love English	1
42	06.02.		Modular Test 5	1
МОДУЛЬ 6				
HOME, SWEET HOME! ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ!				
42-43	08.02. 13.02.		11а-в Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!	2
44-45	15.02. 20.02.		12а My House! Мой дом!	2
46	22.02.		The Toy Soldier	1
47	27.02.		British Homes House Museums in Russia	1
48	01.03.		Now I know I Love English	1
49	06.03.		Modular Test 6	1
МОДУЛЬ 7				
A DAY OFF! ВЫХОДНОЙ!				
50-51	13.03. 15.03.		13а-в. We're having a great time Мы замечательно проводим время	2
52-53	20.03. 22.03.		14а In the park В парке	2
54	03.04.		The Toy Soldier	1
55	05.04.		Get ready, get set, go! Fun after School!	1
56	10.04.		Now I know I Love English	1
57	12.04.		Modular Test 7	1
МОДУЛЬ 8				
DAY BY DAY! ДЕНЬ ЗА ДНЕМ!				
58-59	17.04. 19.04.		15а –в. A fun day Веселый день	2

60-61	24.04. 26.04.		16a On Sundays По воскресеньям	2
62	08.05.		The Toy Soldier	1
63	10.05.		Cartoon Favourites Cartoon time	1
64	15.05.		Now I know I Love English	1
65	17.05.		Modular Test 8.	1
66-68	22.05. 24.05. 29.05. 31.05.		Резервные уроки	3
Итого уроков - 68, из них – 8 контрольных работ.				1