

<b>«Рассмотрено на заседании МО»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Протокол № <u>  1  </u> от « <u>  01  »</u> <u>  09  </u> 2023г. Руководитель МО _____ / О.А.Певчева	Заместитель директора по УВР МБОО Старомайнская средняя школа № 1 _____ / М.Г. Зеленикина «01» сентября 2023 года	Директор МБОО Старомайнская средняя школа № 1 _____ / Н.Н. Рыжова Приказ № <u>  70/1-ОД  </u> от «31» августа 2023 года

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Второй иностранный язык (Английский язык)

Класс:   7  

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Масагутова Н.А.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 уч. г.

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часа.

Рабочая программа составлена на основе Программы общего образования с учетом требования федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учетом авторской программы Е.Г. Маневич (Программа. Планирование учебного материала. Английский язык. Второй иностранный язык 5 класс. – М.: «Просвещение», 2019). Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5 класс. Составитель Е.Г. Маневич и др., «Просвещение», 2019 год. Учебник «Английский язык – 9 кл.», Е.Г. Маневич и др., М. «Просвещение», 2019г.,

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ / Н.А. Масагутова \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «  29  » августа 2023 года

р.п. Старая Майна  
2023 – 2024 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:  Федерального государственного стандарта основного (общего) образования,  Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,  С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,  Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад английского языка как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить

Общая характеристика курса английского языка. Обучение предмету «Английский язык» в 5-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку. Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:  речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Краткая характеристика содержания курса. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся.

Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа - 7-9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета  
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Описание место учебного предмета в школьном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в учебном плане школы на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (Второй иностранный)» на ступени основного общего образования в 7 классе выделяется из федерального компонента в общем объеме 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.  
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Учебник. Английский язык как второй иностранный. 1 год обучения. 5класс - Е.Г. Маневич, Москва, «Просвещение», 2019.
3. Аудиоприложение.
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Учебные плакаты по предмету.

Технические средства обучения. 1. Аудиоколонки 2. Персональный компьютер. 3. Принтер.

Список используемой литературы:

1. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс Е.Г. Маневич Москва «Просвещение» 2019
2. Двухязычный словарь.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование».
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка учащиеся 7 класса должны: знать/понимать: - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка; - основные правила чтения и орфографии английского языка; - особенности интонации основных типов предложений; - название англоязычных стран и их столицы; - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка; - речевые обороты с модальными глаголами; - личные местоимения.

-уметь говорить: - приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить; - называть себя, представлять другого; - выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение; - делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.; - вести диалог с опорой на образец и без неё; - описывать рисунок, предмет, человека.

- письмо: - владеть алфавитом и графикой английского языка; - списывать слова, предложения и краткие тексты; - заполнять таблицу, схему, анкету; - в письменной форме сообщать определённую информацию о себе; - составлять письмо по образцу.

- аудирование: - воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей. - воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

- чтение: - учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух. - зрительно воспринимать и узнавать изученный материал. - овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале. - овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале. - овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста,

включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста. Система оценки учебной деятельности по иностранному языку. Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка. Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Чтение. Оценка "5" ставится, если ученик: полностью понял содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту. Оценка "4" ставится, если ученик: понял содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту. Оценка "3" ставится, если ученик: понял только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту. Оценка "2" ставится, если ученик: не понял основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнил задания к тексту. Оценка "1" ставится, если ученик: не смог прочитать правильно более 50% текста, не понял основное содержание текста и не выполнил задания к тексту. Примечание. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Говорение. (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) Оценка "5" ставится, если ученик: точно выразил свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении. Оценка "4" ставится, если ученик: выразил свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм. Оценка "3" ставится, если ученик: выразил свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами. Оценка "2" ставится, если ученик: не выразил свои мысли, или сделал это с большими отклонениями от языковых норм. Оценка "1" ставится, если ученик: не смог построить высказывание.

Аудирование. (время звучания текста до 1 минуты) Оценка "5" ставится, если ученик: полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по прослушанному тексту. Оценка "4" ставится, если ученик: понял содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания. Оценка "3" ставится, если ученик: понял только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания. Оценка "2" ставится, если ученик: не понял основной смысл текста на слух и не выполнили 50% задания.

Личностным результатом обучения английского языка в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения английского языка :  Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

личностного смысла учения; □ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; □ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; □ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; □ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; □ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; □ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; □ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; □ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; □ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются: □ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; □ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; □ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; □ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; □ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

□ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; □ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; □ смысловое чтение; □ умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; □ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; □ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; □ формирование и развитие экологического мышления,

умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются следующие умения: А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:  вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;  уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;  вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;  уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;  выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; аудирование:  понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение:  читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём; письменная речь:  владеть техникой орфографически правильного письма;  писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;  заполнять формуляры;  делать записи для устного высказывания;  использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;  применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):  знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;  знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;  знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;  представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;  понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне. Б. В познавательной сфере:  овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);  владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;  умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;  совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;  умение пользоваться справочным материалом, представленным в

доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);  умение пользоваться словарем;  умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах. В.В ценностно-ориентационной сфере:  представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках. Г.В эстетической сфере:  владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; Д.В трудовой сфере:  умение следовать учебному плану в своём учебном труде;

### 3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников. Цели и задачи курса: Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета



«Английский язык» направлено на решение следующих задач: 1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы; 2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей; 3. Конкретизация методов и технологий обучения; 4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; 5. Направить материал курса на типичные явления культуры; 6. Учитывать выделять общее и специфичное; 7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям; 8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма; 9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение; 10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия; 11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания; 12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения. - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; - расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; - приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; - духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Содержание программы:

Английский язык в 7 класс, 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

Содержание курса «Английский язык. 5 класс» для 7 класса включает в себя следующие темы: Знакомство. Школьные дни. Мир вокруг нас. Любимые занятия. Спорт. Мой дом. Мой замок. Семья Животные. Погода Одежда. Еда. Все о России. - Всего: 17ч.