

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Старомайнская средняя школа №1  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

---

РАССМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1\_  
от « 29 » августа 2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
МГ.Х.Мухамедова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ  
Старомайнская СШ № 1  
\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
« 30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МБОУ Старомайнская СШ  
№ 1  
\_\_\_\_\_Н.Н.Рыжова  
Приказ № 52-ОД  
от «30»августа 2022года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного курса: Русский язык (углублённый уровень)

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель русского языка: Фомичева Людмила Александровна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников по русскому языку

И.В.Гусаровой для 10-11 классов базового и углублённого уровня (автор Бугрова Л.В.-М: Вентана-Граф,2022 )

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник. ФГОС/ И.В.Гусарова.- М. : Вентана-граф, 2022

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Л.А.Фомичева  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «30» августа 2022 года

р.п. Старая Майна  
2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2022 г., учебного плана и общеобразовательной программы МБОУ Старомайнская СШ № 1, федерального перечня учебников на 2022-2023 уч.год.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе и рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год (углублённый уровень).

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

*Углублённое* изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание

языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

**Планируемые результаты**

## освоения курса русского языка в 11 классе

### **Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты:**

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится :**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:**

**Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в

художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,



роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов

с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Содержание учебного курса**

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7- 16), внутри которых выделены модули , что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

### **Содержательный учебный блок 7**

#### **Морфология как раздел грамматики**

- Принципы классификации слов по частям речи
- Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

#### **Орфография**

- Правописание НЕ со словами разных частей речи

#### **Основные качества хорошей речи**

- Правильность речи
- Богатство речи
- Чистота речи
- Точность речи
- Логичность речи
- Уместность речи
- Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

#### **Синтаксис и пунктуация**

- Знаки препинания при междометиях
- Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

### **Содержательный учебный блок 8**

#### **Служебные части речи**

- Предлог** как служебная часть речи;
- разряды предлогов по структуре;
- Союз** как служебная часть речи;
- разряды союзов по происхождению;
- Частица** как служебная часть речи;
- разряды частиц по значению;

#### **Орфография**

- Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами;
- правописание частиц;
- разграничение частиц НЕ и НИ;
- особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

#### **Нормы языка и культура речи**

- Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;
- нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

#### **Синтаксис и пунктуация**

- Вводные компоненты и знаки препинания при них;
- вставные конструкции и знаки препинания при них.

## **Содержательный учебный блок 9**

### **Имя существительное как часть речи**

- Лексико-грамматические разряды имен существительных
- лексико-грамматические категории имен существительных
- категория одушевленности - неодушевленности;
- категория рода
- категория числа
- категория падежа
- словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;
- переход слов других частей речи в имена существительные.

### **Орфография**

- Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;
- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -БЯ, -БЕ, -БЁ;
- словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;
- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

### **Нормы языка и культура речи**

- Употребление форм имен существительных:
- варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;
- варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/-БН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;
- варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
- варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;
- варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О;
- особенности склонения имен и фамилий.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксическая функция имен существительных;
- однородные члены предложения;

- знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Содержательный учебный блок 10**

### **Имя прилагательное как часть речи**

- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:
- взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;
- полная и краткая форма качественных имен прилагательных;
- степени сравнения качественных имен прилагательных:
- сравнительная степень:
- особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
- словообразование имен прилагательных.
- переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;
- переход имен прилагательных в разряд существительных.

### **Орфография**

- Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

### **Нормы языка и культура речи**

- Употребление форм имен прилагательных:
- варианты формы полных и кратких прилагательных;
- употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Основные синтаксические функции имен прилагательных;
- однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

## **Содержательный учебный блок 11**

### **Имя числительное как часть речи**

- Классификация числительных по составу:
- грамматические разряды имен числительных:
- переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

### **Орфография**

- Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;
- правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

### **Нормы языка и культура речи:**

- Особенности употребления форм имен числительных.

### **Синтаксис и пунктуация:**

- Синтаксические функции имен числительных;
- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.);
- пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

## **Содержательный учебный блок 12**

### **Местоимение как часть речи**

- Разряды местоимений по значению;
- особенности склонения местоимений;
- переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

### **Орфография**

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

### **Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребление форм некоторых местоимений.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Основные синтаксические функции местоимений;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

## **Содержательный учебный блок 13**

### **Глагол как части речи**

- Инфинитив глагола;
- категория вида глагола;
- категория залога глагола;
- глаголы переходные и непереходные;
- возвратные глаголы;
- категория наклонения глагола;
- особенности употребления наклонений глаголов;
- категория времени;
- особенности употребления времени глаголов;
- категория лица; особенности выражения лица глаголов;

### **Орфография**

- Правописание безударных личных окончаний глагола;
- различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;
- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;
- правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;
- правописание глаголов в прошедшем времени;
- употребление Ъ в глагольных формах.

### **Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребление форм глагола

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксические функции глаголов;
- знаки препинания при обособленных приложениях.

## **Содержательный учебный блок 14**

### **Причастие как особая форма глагола**

- Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;
- формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- особенности образования причастий;

- отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на –*мый*;
- краткая форма страдательных причастий;
- отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;
- склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;
- переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

### **Орфография**

- Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

### **Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксическая функция причастий;
- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

### **Содержательный учебный блок 15**

#### **Деепричастие как особая форма глагола:**

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- образование деепричастий;
- особенности образования и употребления форм деепричастий;
- переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

### **Орфография**

- Правописание суффиксов деепричастий.

### **Нормы языка и культура речи:**

- Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксическая функция деепричастий;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

### **Содержательный учебный блок 16**

#### **Наречие как часть речи:**

- классификация наречий по словообразовательной структуре;
- переход наречий в разряд слов служебных частей речи.
- Слова категории состояния (*общее представление*).

### **Орфография**

- Правописание наречных суффиксов;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

### **Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;
- трудности образования форм наречий;
- трудности ударения в наречиях.

## **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксические функции наречий;
- обособленные уточняющие члены предложения;
- пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.



<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Электронно-учебные методические материалы</i>
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1	РЭШ
	Блок 7		
	Модуль 25. Общее понятие о морфологии		
2.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.	1	РЭШ
3.	Входная диагностическая контрольная работа.	1	
	Модуль 26. Орфография.		
4-5.	Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	2	РЭШ
	<i>Модуль 27. Основные качества хорошей речи.</i>		
6-7.	Правильность и богатство речи. Чистота, логичность и точность речи. Уместность и выразительность речи.	2	РЭШ
8	<i>Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера. (по упр.25)</i>	1	
	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация.		
9	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением. Контрольный словарный диктант № 1	1	РЭШ
10.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация».</i>	1	
	Блок 8		
	<i>Модуль 29 Служебные части речи</i>		
11	Анализ контрольного диктанта.Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	1	РЭШ

12	<i>Союз как служебная часть речи. Разряды союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.</i>	1	РЭШ
<i>Модуль 30. Орфография</i>			
13-14	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц. Различение значений частиц Не и Ни.	2	РЭШ
Модуль 31. Нормы языка и культура речи.			
15	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Особенности употребления частиц в устной и письменной речи. Нормы употребления союзов.	1	РЭШ
16	<i>Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	1	
17	<i>Рр. Написание сочинения - рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера. (по упр 60)</i>	1	
Модуль 32 Синтаксис и пунктуация			
18.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.	1	РЭШ
19	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1	
<i>БЛОК 9</i>			
<i>Модуль 33. Имя существительное как части речи.</i>			
20	Анализ контрольной работы. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности и неодушевленности.	1	РЭШ
21	Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Контрольный словарный диктант № 2	1	РЭШ
22	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Словообразование	1	РЭШ
Модуль 34 Орфография			
23	Правописание безударных окончаний и суффиксов существительных.	1	РЭШ

	Модуль 35 Нормы языка и культура речи.		
24	Употребление форм имен существительных. Склонение имен существительных.	1	РЭШ
25	<i>Рр Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера. (по упр 102)</i>	1	
	Модуль 36 Синтаксис и пунктуация		
26	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.	1	РЭШ
27	Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное. Однородные члены предложения»	1	РЭШ
	<i>Блок 10</i>		
	<i>Модуль 37 Имя прилагательное как часть речи.</i>		
28	Анализ контрольного диктанта. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения. Склонение имен прилагательных.	1	РЭШ
29	Степени качества имен прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные и прилагательных в существительные.	1	РЭШ
	Модуль 38 Орфография.		
30-31	Правописание суффиксов прилагательных.	2	РЭШ
	Модуль 39 Нормы языка и культуры речи.		
32	Контрольный словарный диктант № 3 Правильность речи: варианты форм прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных.	1	РЭШ
33-34	<i>Рр. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. (по упр 134)</i>	2	
	Модуль 40 Синтаксис и пунктуация		
35	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.	1	РЭШ

36.	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1	
	<i>Блок 11</i>		
	<i>Модуль 41 Имя числительное как часть речи.</i>		
37	Анализ контрольной работы. Классификация числительных по составу. Разряды имен числительных.	1	РЭШ
38	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	1	РЭШ
	Модуль 42 Орфография		
39.	Правописание количественных и порядковых числительных.	2	РЭШ
	<i>Модуль 43 Нормы русского литературного языка</i>		
40	Употребление форм имен числительных.	1	РЭШ
	Модуль 44 Синтаксис и пунктуация		
41	Синтаксические функции имен числительных	1	РЭШ
42	Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	1	РЭШ
43	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Имя числительное».</i>	1	
	<i>Блок 12</i>		
	<i>Модуль 45 Местоимение как часть речи.</i>		
44	Анализ контрольного диктанта. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.	1	РЭШ
	Модуль 46 Орфография		
45-46	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	2	РЭШ

	<i>Модуль 47 Нормы языка и культура речи.</i>		
47	Контрольный словарный диктант № 4 Особенности употребления местоимений.	1	РЭШ
48-49	<i>Рр. Подготовка и написание сочинения-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. (по упр.171)</i>	2	РЭШ
	<b>Модуль 48 Синтаксис и пунктуация.</b>		
50	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	РЭШ
51	<i>Контрольная работа по теме «Местоимение как часть речи»</i>	1	
	Блок 13		
	<i>Модуль 49 Глагол как часть речи</i>		
52-54	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи. Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив. Категория вида глагола. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные	3	РЭШ
55	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонения глаголов.	1	РЭШ
56-57	Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.	2	РЭШ
	<i>Модуль 50 Орфография</i>		
58-59	Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица. Суффиксы глаголов.	2	РЭШ
	<i>Модуль 51 Нормы языка и культура речи.</i>		
60	Употребление форм глагола.	1	РЭШ
	<i>Модуль 52 Синтаксис и пунктуация.</i>		
61	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях	1	РЭШ

62	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
63	Анализ контрольной работы. Урок-практикум.	1	РЭШ
64-65	Р.р.Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. (по упр.213)	2	
<i>Блок 14</i>			
<i>Модуль 53 Причастие как часть речи</i>			
66	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастия.	1	РЭШ
67	Склонения причастий. Переход причастия в категорию имен прилагательных и имен существительных.	1	РЭШ
<i>Модуль 55 Орфография</i>			
68	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1	РЭШ
<i>Модуль 56 Нормы языка и культура речи</i>			
69	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1	РЭШ
<i>Модуль 57 Синтаксис и пунктуация</i>			
70	Синтаксические функции причастий. Употребление причастных оборотов. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1	РЭШ
<i>Блок 15</i>			
<i>Модуль 57. Деепричастие как часть речи.</i>			
71	Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.	1	РЭШ
<i>Модуль 58 Орфография</i>			
72	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.	1	РЭШ

	<i>Модуль 59 Нормы языка и культура речи.</i>		
73	Особенности употребления деепричастных оборотов.	<i>1</i>	
74-75	Рр. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста. Написание сочинения-рассуждения.	<i>2</i>	
	<i>Модуль 60 Синтаксис и пунктуация</i>		
76	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	<i>1</i>	
77	Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие»	<i>1</i>	
		<i>Блок</i>	
	<i>Модуль 61 Наречие как часть речи</i>		
78	Анализ контрольной работы. Наречие и слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Семантические разряды наречий. Переход наречий в другие части речи.	<i>1</i>	
79	Слова категории состояния как часть речи.	<i>1</i>	
	<i>Модуль 62 Орфография</i>		
80	Правописание суффиксов наречий.	<i>1</i>	
81-82	Дефисное, слитное раздельное написание наречий.	<i>2</i>	
	<i>Модуль 63 Нормы языка и культура речи</i>		
83	Контрольный словарный диктант № 5 Особенности употребления форм наречий.	<i>1</i>	
84-85	Рр. Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. (по упр.279)	<i>2</i>	

<i>Модуль 64 Синтаксис и пунктуация</i>		
86	Синтаксические функции наречий.	<i>1</i>
87	Уточняющие обособленные члены предложений.	<i>1</i>
88-89	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ	<i>2</i>
90-91	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	<i>2</i>
92	Анализ итоговой контрольной работы. Урок-практикум.	<i>1</i>
93-94	Рр. Подготовка к итоговому сочинению в формате ЕГЭ.	<i>2</i>
95-96	Р.Р. Написание итогового сочинения в формате ЕГЭ.	<i>2</i>
97	Анализ итогового сочинения в формате ЕГЭ.	<i>1</i>
98-99	Итоговые уроки. Повторение.	<i>2</i>