

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА на заседании
ШМО
Протокол № 1
от «29» августа 2022г
Руководитель МО

Бекмирзоев М.З.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
МБОУ Старомайнская СШ №1

М.Г. Зеленикина
«30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ Старомайнская СШ №1

Н.Н. Рыжова
Приказ № 52-ОД
от «30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3337524)**

Наименование курса: Технология

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Бекмирзоев Марат Зокиржонович, первая квалификационная категория

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе: Авторской программы по предмету Технология 5-8 класс под редакцией Н.В. Синица, А.Т. Тищенко, М. :Вентана – Граф, 2017 год. – 158 с.).

Учебник: Технология. : 5 класс : учебник / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица– М.: Вентана-Граф.2021.- 240 с.: ил.

Рабочую программу составил Бекмирзоев Марат Зокиржонович

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «30» августа 2022 года

р.п. Старая Майна
2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно

развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как
- необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию
- материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к
- предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых
- инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к
- будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах,

позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную

предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к

желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей,

применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что

интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние

на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении

индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|-----------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Потребности человека. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 2. | Потребности человека. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Понятие технологии | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Понятие технологии | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Технологический процесс | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Технологический процесс | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Этапы выполнения творческого проекта. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Реклама | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Контрольная работа №1 по теме "Современные технологии и пути их развития" | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 | Контрольная работа; |
| 10. | Контрольная работа №1 по теме "Современные технологии и пути их развития" | 1 | 1 | 0 | 05.09.2022 | Контрольная работа; |
| 11. | Понятие о машине и механизме. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Понятие о машине и механизме. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Конструирование машин и механизмов | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 14. | Конструирование машин и механизмов | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Виды конструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 16. | Виды конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Графическое изображение деталей и изделий. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Графическое изображение деталей и изделий. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Технологии изготовления изделий из конструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | 04.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Технологии изготовления изделий из конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 25. | Технология строгания изделий из древесины | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Технология строгания изделий из древесины | 1 | 0 | 1 | 17.09.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Технология гибки заготовок из тонколистового металла | 1 | 0 | 0 | 11.09.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Технология гибки заготовок из тонколистового металла | 1 | 0 | 1 | 24.09.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | 18.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 30. | Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 25.09.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Технология сборки деталей из древесины | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Технология сборки деталей из древесины | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Технологии отделки изделий из конструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | 02.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Технологии отделки изделий из конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Технологии художественноприкладной обработки материалов | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 36. | Технологии художественноприкладной обработки материалов | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; |
| 37. | Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Практическая работа; |
| 39. | Контрольная работа №2 по теме "Технология обработки конструкционных материалов" | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Контрольная работа; |
| 40. | Контрольная работа №2 по теме "Технология обработки конструкционных материалов" | 1 | 1 | 0 | 12.10.2022 | Контрольная работа; |
| 41. | Санитария, гигиена и физиология питания | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Санитария, гигиена и физиология питания | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 43. | Основы рационального питания | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Основы рационального питания | 1 | 0 | 0 | 09.10.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Бытовые электроприборы на кухне | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 46. | Бытовые электроприборы на кухне | 1 | 0 | 0 | 16.10.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Бытовые электроприборы на кухне | 1 | 0 | 0 | 29.10.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Бытовые электроприборы на кухне | 1 | 0 | 0 | 23.10.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Контрольная работа №3 по теме "Технология кулинарной обработки пищевых продуктов" | 1 | 0 | 0 | 30.10.2022 | Контрольная работа; |
| 50. | Контрольная работа №3 по теме "Технология кулинарной обработки пищевых продуктов" | 1 | 1 | 0 | 14.10.2022 | Контрольная работа; |
| 51. | Многообразие культурных растений | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Многообразие культурных растений | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Условия внешней среды для выращивания культурных растений | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Условия внешней среды для выращивания культурных растений | 1 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Технология вегетативного размножения растений | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Технология вегетативного размножения растений | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Технология выращивания комнатных растений | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 58. | Технология выращивания комнатных растений | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Животноводство | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Животноводство | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Контрольная работа №4 по теме "Технологии растениеводства и животноводства" | 1 | 1 | 0 | 05.11.2022 | Контрольная работа; |
| 62. | Контрольная работа №4 по теме "Технологии растениеводства и животноводства" | 1 | 1 | 0 | 03.11.2022 | Контрольная работа; |
| 63. | Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 | Практическая работа; |
| 65. | Разработка творческого проекта. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 66. | Разработка творческого проекта. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 67. | Оформление проекта. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 68. | Защита проекта. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Практическая работа; |

| | | | | |
|--|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 14 | |
|--|----|---|----|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/uploads/collection/5e21a874bdafc.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Модели, мультимедийный проектор, компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей.

Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей. Инструменты для работы с деревом:

- молоток, отвёртка, пила;
- рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка. Столярный верстак.
Инструменты для работы с металлами:
- ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка;
- кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник. Слесарный верстак