

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**«Рассмотрено
на заседании МО»**
Протокол № 1
от 29 августа 2022г
Руководитель МО

В.Г.Кузнецова

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ Старомайнская
средняя школа № 1

М.Г. Зеленикина
Протокол № 1
30 августа 2022года

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Старомайнская
средняя школа № 1

Н.Н. Рыжова
Приказ № 52/ОД
от 30 «августа»_2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Русский язык

Класс: 3 б

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Киселева Светлана Александровна, высшая категория

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования 2019 г.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс, учебник в двух частях – М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила _____ /С.А.Киселева/

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от 30 августа 2022года

р.п. Старая Майна
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
3. Планируемых результатов начального общего образования, программы Русский язык.
4. Учебного плана МБОУ «Старомайнская средняя школа №1» на 2022/2023 учебный год.
5. Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
6. Положения о рабочей программе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.
7. В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 136 (4 часа в неделю)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом: Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи программы В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**: - развитие речи, мышления, воображения школьников; - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладения умениями правильно писать и читать; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа включает в себя: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; формы и средства контроля; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; приложение. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, диктанты (с грамматическим заданием, словарный диктант), тестирование, работы по развитию речи (изложение, сочинение). Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы проверки.

Воспитательный потенциал реализуется за счёт содержание учебного предмета.

1. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» 3 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
 - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
 - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
 - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
 - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
 - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
 - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
 - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
 - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
 - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его

выразительность

- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко -буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;

• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;
• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. Обучающийся получит возможность научиться:

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
• выделять в предложении основу и словосочетания;
• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
• непроизносимые согласные;
• разделительный твёрдый знак (ъ);
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
• безударные родовые окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
• раздельное написание частицы не с глаголами;
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание

1. Язык и речь

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

2. Текст. Предложение. Словосочетание

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

3. Слово в языке и речи

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный

звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

4. Состав слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

5. Части речи

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

6. Повторение

Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.

Имя существительное. Имя числительное.

Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.

Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и речь	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13
3	Слово в языке и речи	15
4	Состав слова	40
5	Части речи	59
6	Повторение	8
	Всего	136

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
Язык и речь (1 ч)			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	РЭШ, учи.ру
Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)			
2.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	РЭШ, учи.ру
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	РЭШ, учи.ру
4.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1	РЭШ, учи.ру
5.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	РЭШ, учи.ру
6.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений	1	РЭШ, учи.ру
7.	Обобщение знаний о видах предложений. Входной проверочный диктант.	1	РЭШ, учи.ру
8.	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление)	1	РЭШ, учи.ру
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения	1	РЭШ, учи.ру
10.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	РЭШ, учи.ру
11.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	РЭШ, учи.ру
12.	Словосочетание (общее представление).	1	РЭШ, учи.ру
13.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	РЭШ, учи.ру
14.	Диктант	1	РЭШ, учи.ру

Слово в языке и речи (15 ч)			
15.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	РЭШ, учи.ру
16.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	РЭШ, учи.ру
17.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	РЭШ, учи.ру
18.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	РЭШ, учи.ру
19.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	РЭШ, учи.ру
20.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
21.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1	РЭШ, учи.ру
22.	Имя прилагательное. Глагол. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	РЭШ, учи.ру
23.	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа по теме «Части речи».	1	РЭШ, учи.ру
24.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	РЭШ, учи.ру
25.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	РЭШ, учи.ру
26.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	1	РЭШ, учи.ру
27.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1	РЭШ, учи.ру
28.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	РЭШ, учи.ру
29.	Диктант	1	РЭШ, учи.ру
Состав слова (40 ч)			
30.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	РЭШ, учи.ру
31.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	РЭШ, учи.ру
32.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	РЭШ, учи.ру
33.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	РЭШ, учи.ру

34.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове Слова, которые не имеют окончания.	1	РЭШ, учи.ру
35.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) .	1	РЭШ, учи.ру
36.	Приставка как значимая часть слова.	1	РЭШ, учи.ру
37.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок	1	РЭШ, учи.ру
38.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1	РЭШ, учи.ру
39.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	РЭШ, учи.ру
40.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1	РЭШ, учи.ру
41.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	РЭШ, учи.ру
42.	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	РЭШ, учи.ру
43.	Обобщение знаний о составе слова. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
44.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	РЭШ, учи.ру
45.	Разбор слова по составу. Подробное изложение повествовательного текста.	1	РЭШ, учи.ру
46.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Проект «Семья слов».	1	РЭШ, учи.ру
47.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	РЭШ, учи.ру
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	РЭШ, учи.ру
49.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	РЭШ, учи.ру
50.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	РЭШ, учи.ру
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1	РЭШ, учи.ру
52.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1	РЭШ, учи.ру
53.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	РЭШ, учи.ру

54.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	РЭШ, учи.ру
55.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	РЭШ, учи.ру
56.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Диктант	1	РЭШ, учи.ру
57.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	РЭШ, учи.ру
58.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	РЭШ, учи.ру
59.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	РЭШ, учи.ру
60.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание Правописание суффиксов в словах	1	РЭШ, учи.ру
61.	Правописание приставок в словах	1	РЭШ, учи.ру
62.	Правописание значимых частей слова.	1	РЭШ, учи.ру
63.	Правописание приставок и предлогов.	1	РЭШ, учи.ру
64.	Правописание приставок и предлогов. Контрольное списывание. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
65.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	РЭШ, учи.ру
66.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	РЭШ, учи.ру
67.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	РЭШ, учи.ру
68.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
Части речи (75ч)			
69.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	РЭШ, учи.ру
70.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	РЭШ, учи.ру
71.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	РЭШ, учи.ру
72.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	РЭШ, учи.ру
73.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	РЭШ, учи.ру
74.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	РЭШ, учи.ру
75.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	РЭШ, учи.ру
76.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	РЭШ, учи.ру
77.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	РЭШ, учи.ру
78.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	РЭШ, учи.ру

79.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	РЭШ, учи.ру
80.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	РЭШ, учи.ру
81.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	РЭШ, учи.ру
82.	Проверочный (объяснительный) диктант.	1	РЭШ, учи.ру
83.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
84.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
85.	Именительный падеж имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
86.	Родительный падеж имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
87.	Дательный падеж имён существительных	1	РЭШ, учи.ру
88.	Винительный падеж имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
89.	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	1	РЭШ, учи.ру
90.	Творительный падеж имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
91.	Предложный падеж имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
92.	Обобщение знаний об имени существительном. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
93.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1	РЭШ, учи.ру
94.	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Диагностика планируемых результатов	1	РЭШ, учи.ру
95.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	РЭШ, учи.ру
96.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	РЭШ, учи.ру
97.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1	РЭШ, учи.ру
98.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	РЭШ, учи.ру
99.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	РЭШ, учи.ру
100.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	РЭШ, учи.ру
101.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	РЭШ, учи.ру
102.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	РЭШ, учи.ру
103.	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1	РЭШ, учи.ру
104.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	РЭШ, учи.ру
105.	Начальная форма имени прилагательного	1	РЭШ, учи.ру
106.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	РЭШ, учи.ру
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Диагностика планируемых результатов	1	РЭШ, учи.ру
108.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	РЭШ, учи.ру
109.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	РЭШ, учи.ру

110.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	РЭШ, учи.ру
111.	Употребление личных местоимений в речи.	1	РЭШ, учи.ру
112.	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1	РЭШ, учи.ру
113.	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	РЭШ, учи.ру
114.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	РЭШ, учи.ру
115.	Составление текста по сюжетным рисункам	1	РЭШ, учи.ру
116.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	РЭШ, учи.ру
117.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	РЭШ, учи.ру
118.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	РЭШ, учи.ру
119.	Времена глаголов	1	РЭШ, учи.ру
120.	Изменение глаголов по временам.	1	РЭШ, учи.ру
121.	Время и число глаголов.	1	РЭШ, учи.ру
122.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	РЭШ, учи.ру
123.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	РЭШ, учи.ру
124.	Правописание частицы не с глаголами.	1	РЭШ, учи.ру
125.	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1	РЭШ, учи.ру
126.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
127.	Итоговая комплексная работа.	1	РЭШ, учи.ру
128.	Контрольный диктант.	1	РЭШ, учи.ру
Повторение (13 часов)			
129.	Части речи	1	РЭШ, учи.ру
130.	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1	РЭШ, учи.ру
131.	Имя существительное. Имя числительное.	1	РЭШ, учи.ру
132.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1	РЭШ, учи.ру
133.	Работа над ошибками.	1	РЭШ, учи.ру
134.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	РЭШ, учи.ру
135.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	РЭШ, учи.ру
136.	Повторение изученного материала. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру