

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

---

**«Рассмотрено  
на заседании МО»**

Протокол № 1  
от 28августа 2023г  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
О.В.Бутузова

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ Старомайнская  
средняя школа № 1

\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
Протокол № 1  
29 августа 2023года

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ Старомайнская  
средняя школа № 1

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Рыжова  
Приказ № 70/1ОД  
от 31 «августа»\_2023года

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Русский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Кузнецова В.Г., высшая категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год, 5 часа в неделю.

Планирование составлено на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования 2019 г.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс, учебник в двух частях – М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ / Кузнецова В.Г., /

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от 29августа 2023года

р.п. Старая Майна  
2023-2024учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).
2. Основной образовательной программы начального общего образования.
- 3.Планируемых результатов начального общего образования, программы Русский язык.
- 4.Учебного плана МБОУ «Старомайнская средняя школа №1» на 2023/2024 учебный год.
- 5.Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
6. Положения о рабочей программе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.
- 7..В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 136 (4 часа в неделю)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом: Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.

**Цели и задачи программы** В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**: - развитие речи, мышления, воображения школьников; - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладения умениями правильно писать и читать; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Программа включает в себя: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; формы и средства контроля; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; приложение. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, диктанты (с грамматическим заданием, словарный диктант), тестирование, работы по развитию речи (изложение, сочинение). Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы проверки.

**Воспитательный потенциал реализуется за счёт содержание учебного предмета.**

### 1. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» 3 класс

#### Личностные результаты

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:*

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## **Познавательные УУД**

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Общие предметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:*

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко -буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;



• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## Содержание

### 1. Язык и речь

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

### 2. Текст. Предложение. Словосочетание

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### 3. Слово в языке и речи

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный

звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### **4. Состав слова**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

## **5. Части речи**

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

## **6. Повторение**

Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.

Имя существительное. Имя числительное.

Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.

Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	47
5	Части речи	75
6	Повторение	13
	Всего	170

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
<b>Язык и речь (1 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека	1	РЭШ, учи.ру
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	РЭШ, учи.ру
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)</b>			
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	РЭШ, учи.ру
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	РЭШ, учи.ру
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1	РЭШ, учи.ру
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	РЭШ, учи.ру
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Маковского « Дети, бегущие от грозы»	1	РЭШ, учи.ру
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений	1	РЭШ, учи.ру
9	Обобщение знаний о видах предложений. <b>Входной проверочный диктант.</b>	1	РЭШ, учи.ру
10	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление)	1	РЭШ, учи.ру
11-12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения	2	РЭШ, учи.ру
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	РЭШ, учи.ру
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	РЭШ, учи.ру
15	Словосочетание (общее представление).	1	РЭШ, учи.ру
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	РЭШ, учи.ру

17	Диагностика планируемых результатов. Диктант	1	РЭШ, учи.ру
----	--	---	-------------

<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>			
18	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	РЭШ, учи.ру
19	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	РЭШ, учи.ру
20	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	РЭШ, учи.ру
21	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	РЭШ, учи.ру
22	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	РЭШ, учи.ру
23	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	РЭШ, учи.ру
24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
25	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1	РЭШ, учи.ру
26	Имя прилагательное. Глагол. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	РЭШ, учи.ру
27	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа по теме «Части речи».	1	РЭШ, учи.ру
28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	РЭШ, учи.ру
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	РЭШ, учи.ру
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	1	РЭШ, учи.ру
31	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1	РЭШ, учи.ру
32	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	РЭШ, учи.ру
33	Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		РЭШ, учи.ру
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		РЭШ, учи.ру
35	Диагностика планируемых результатов. Диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	РЭШ, учи.ру
<b>Состав слова (47 ч)</b>			
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	РЭШ, учи.ру
37	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	РЭШ, учи.ру
38	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	РЭШ, учи.ру
39	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	РЭШ, учи.ру

40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1	РЭШ, учи.ру
41	Слова, которые не имеют окончания.	1	РЭШ, учи.ру
42	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) .	1	РЭШ, учи.ру
43	Приставка как значимая часть слова.	1	РЭШ, учи.ру
44	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок	1	РЭШ, учи.ру
45	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1	РЭШ, учи.ру
46	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	РЭШ, учи.ру
47	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1	РЭШ, учи.ру
48	Употребление в речи слов с суффиксами	1	РЭШ, учи.ру
49	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	РЭШ, учи.ру
50	Обобщение знаний о составе слова. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
51	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	РЭШ, учи.ру
52	Разбор слова по составу. Подробное изложение повествовательного текста.	1	РЭШ, учи.ру
53	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Проект «Семья слов».	1	РЭШ, учи.ру
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	РЭШ, учи.ру
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	РЭШ, учи.ру
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	РЭШ, учи.ру
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	РЭШ, учи.ру
58	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1	РЭШ, учи.ру
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1	РЭШ, учи.ру
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	РЭШ, учи.ру



61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1	РЭШ, учи.ру
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку	1	РЭШ, учи.ру
63	Правописание слов, с непроизносимым согласным звуком в корне	1	РЭШ, учи.ру
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	РЭШ, учи.ру
65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	РЭШ, учи.ру
66	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Диктант по теме «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне»	1	РЭШ, учи.ру
67	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	РЭШ, учи.ру
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	РЭШ, учи.ру
69.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	РЭШ, учи.ру
70.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1	РЭШ, учи.ру
71	Правописание суффиксов в словах	1	РЭШ, учи.ру
72	Правописание приставок в словах	1	РЭШ, учи.ру
73	Правописание значимых частей слова.	1	РЭШ, учи.ру
74	Правописание приставок и предлогов.	1	РЭШ, учи.ру
75	Правописание приставок и предлогов. Контрольное списывание. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
76	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	РЭШ, учи.ру
77	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	РЭШ, учи.ру
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	РЭШ, учи.ру
79	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
80	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	РЭШ, учи.ру
81	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	РЭШ, учи.ру
82	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности.» Составляем орфографический словарь» Диагностика планируемых результатов.		РЭШ, учи.ру
<b>Части речи (75ч)</b>			

83	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	РЭШ, учи.ру
84	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	РЭШ, учи.ру
85	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	РЭШ, учи.ру
86	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	РЭШ, учи.ру
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	РЭШ, учи.ру
88	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	РЭШ, учи.ру
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	РЭШ, учи.ру
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайна имени»	1	РЭШ, учи.ру
91	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	РЭШ, учи.ру
92	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	РЭШ, учи.ру
93	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	РЭШ, учи.ру

94	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	РЭШ, учи.ру
95	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	РЭШ, учи.ру
96	Мягкий знак ( ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	РЭШ, учи.ру
97	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	РЭШ, учи.ру
98	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	РЭШ, учи.ру
99	Проверочный (объяснительный) диктант.	1	РЭШ, учи.ру
100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
101	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
102	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Работа с репродукцией картины .Я.Билибина « Иван - царевич и лягушка-квакушка»	1	РЭШ, учи.ру
103	Именительный падеж имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
104	Родительный падеж имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
105	Дательный падеж имён существительных	1	РЭШ, учи.ру
106	Винительный падеж имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
107	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	1	РЭШ, учи.ру
108	Творительный падеж имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
109	Предложный падеж имён существительных.	1	РЭШ, учи.ру
110	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану	1	РЭШ, учи.ру
111	Обобщение знаний об имени существительном. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
112	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1	РЭШ, учи.ру
113	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Диагностика планируемых результатов	1	РЭШ, учи.ру
114	Работа над ошибками , допущенными в проверочной работе и диктанте Работа с репродукцией К.Юона « Конец зимы. Полдень».	1	РЭШ, учи.ру
115	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	РЭШ, учи.ру
116	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	РЭШ, учи.ру
117	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1	РЭШ, учи.ру
118	Составление текста -описания в научном стиле.	1	РЭШ, учи.ру
119	Работа с репродукцией картины Врубеля « Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста с репродукцией картины	1	РЭШ, учи.ру
120	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	РЭШ, учи.ру
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	РЭШ, учи.ру
122	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	РЭШ, учи.ру
123	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	РЭШ, учи.ру

124	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	РЭШ, учи.ру
125	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1	РЭШ, учи.ру
126	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	РЭШ, учи.ру
127	Начальная форма имени прилагательного	1	РЭШ, учи.ру
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	РЭШ, учи.ру
129	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Диагностика планируемых результатов	1	РЭШ, учи.ру
130	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	РЭШ, учи.ру
	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.Серова «Девочка с персиками»	1	РЭШ, учи.ру
131	Работа над ошибками , допущенными в сочинении и диктанте. .Проект « Имена прилагательные в загадках» Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
133	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	РЭШ, учи.ру

134	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	РЭШ, учи.ру
135	Употребление личных местоимений в речи.	1	РЭШ, учи.ру
136	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1	РЭШ, учи.ру
137	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	РЭШ, учи.ру
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	РЭШ, учи.ру
139.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	РЭШ, учи.ру
140	Составление текста по сюжетным рисункам	1	РЭШ, учи.ру
141	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	РЭШ, учи.ру
142	Неопределённая форма глагола.	1	РЭШ, учи.ру
143-144	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2	РЭШ, учи.ру
145	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	РЭШ, учи.ру
146	Времена глаголов	1	РЭШ, учи.ру
147	Изменение глаголов по временам.	1	РЭШ, учи.ру
148.	Время и число глаголов.	1	РЭШ, учи.ру
149	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	РЭШ, учи.ру
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	РЭШ, учи.ру
151	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	РЭШ, учи.ру
152	Правописание частицы не с глаголами.	1	РЭШ, учи.ру
153.	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1	РЭШ, учи.ру
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	РЭШ, учи.ру
155	Обобщение знаний о глаголе. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
156	Итоговая комплексная работа.	1	РЭШ, учи.ру
157	Контрольный диктант.( итоги года)	1	РЭШ, учи.ру
<b>Повторение (13 часов)</b>			
158	Части речи	1	РЭШ, учи.ру
159	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения « У Вечного огня»	1	РЭШ, учи.ру
160	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1	РЭШ, учи.ру
161.	Имя существительное. Имя числительное.	1	РЭШ, учи.ру
162.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1	РЭШ, учи.ру
163.	Работа над ошибками.	1	РЭШ, учи.ру
164.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	РЭШ, учи.ру
165	Анализ и работа над ошибками.	1	РЭШ, учи.ру
166	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	РЭШ, учи.ру

167	Урок развития речи. Подробное изложение по сам составленному плану.	1	РЭШ, учи.ру
168	Анализ и работа над ошибками	1	РЭШ, учи.ру
169	Повторение изученного материала. Диагностика планируемых результатов.	1	РЭШ, учи.ру
170	Анализ и работа над ошибками	1	РЭШ, учи.ру