

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Старомайнская средняя школа № 1
муниципального образования «Старомайнский район»
Ульяновской области**

**РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА**

на заседании ШМО
Протокол № 1
от «26» августа 2025г
Руководитель ШМО
_____ С.А.Киселева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
МБОУ
Старомайнская
СШ№1

М.Г. Зеленикина
от «27» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ Старомайнская СШ№1

Н.Н. Рыжова
Приказ №154 ОД
от « 29 » августа 2025г

АДАптированная рабочая программа

Наименование курса: человек

Класс: **2** Уровень общего образования: **начальное общее**

Учитель: **Миронова Марина Александровна. Высшая категория.**

Срок реализации программы: **2025-2026 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов в год; в неделю **2** часа.

Планирование составлено на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 12 2014 г. №1599.
- 2) Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , 1 - 4 классы Вариант II

Рабочую программу составил: _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от 27 августа 2025 года

р.п. Старая Майна
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Рекомендаций по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерной АООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Старомайнская СШ № 1, утвержденной приказом директора школы;
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ Старомайнская СШ №1 годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ Старомайнская СШ №1 на 2025-2026 уч. год.

Планирование коррекционной работы
по человеку во 2 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
 - развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия:
 - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;
3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи:
 - формирование навыков альтернативной коммуникации;
5. Коррекция мышления.
 - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности:
 - вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
 - использование ИКТ;
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
 - релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по человеку во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему природному миру во 2 классе II вариант:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- Ответ на прикосновения, тактильный контакт.
- Участие в процессе одевания-раздевания.

Предметные результаты:

- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- Выражение потребности посетить туалет
- Прием пищи с поддержкой.
- Чистка зубов с поддержкой.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Самостоятельное одевание-раздевание.

Предметные результаты:

- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Прием пищи самостоятельно.
- Чистка зубов самостоятельно.

5. Основное содержание предмета, практические работы.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: мытьаться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Пропедевтический уровень

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовый уровень:

Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.

Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
1.	Моё имя. Называние своего имени и фамилии.	1		
2.	<i>Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.</i> Восприятие прикосновений, тактильного контакта.	1		
3.	Перемещение в пространстве	1		
4.	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	1		
5.	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	1		
6.	Формирование схемы тела. Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1		
7.	Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).	1		
8.	Руки (плечи, пальцы, ногти).	1		
9.	Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев.	1		
10.	Игры на различение право-лево.	1		
11.	Туловище (спина, живот). Игра с собственным телом.	1		
12.	Мальчики, девочки. Идентификация себя со своей половой принадлежностью.	1		
13.	Для чего нужна зарядка. Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1		
14.	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой. Формирование умения регулировать напор струи воды.	1		
15.	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой. Формирование умения регулировать напор струи воды.	1		

16.	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом. Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1		
17.	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом. Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1		
18.	Формирование умения мыть лицо. Формирование умения вытирать лицо.	1		
19.	Формирование умения очищать носовой ход.	1		
20.	Знакомство со своими зубами и полостью рта. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1		
21.	Знакомство со своими зубами и полостью рта. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1		
22.	Знакомство со своими зубами и полостью рта. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1		
23.	Виды расчесок. Правила причёсывания	1		
24.	Здоровье человека. Мой возраст. День рождения.	1		
25.	Здоровье человека. Мой возраст. День рождения.	1		
26.	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.	1		
27.	Представление о деятельности мамы дома. Мама и папа - родители.	1		
28.	Представление о бытовой деятельности папы. Моя семья. Папа.	1		
29.	Представление о досуговой деятельности родителей.	1		
30.	Моя семья. Брат, сестра. Моя семья. Бабушка. Дедушка.	1		
31.	Представление о себе. «Чем я люблю заниматься».	1		

32.	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1		
33.	Формирование навыка расстегивания липучки..	1		
34.	Формирование навыка застегивания липучки	1		
35.	Закрепление навыка расстегивания липучки.	1		
36.	Формирование навыка расстегивания молнии.	1		
37.	Закрепление навыка расстегивания молнии	1		
38.	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1		
39.	Закрепление навыка застегивания пуговицы.	1		
40.	Формирование навыка расстегивания кнопки	1		
41.	Закрепление навыка расстегивания кнопки.	1		
42.	Формирование навыка расстегивания ремня.	1		
43.	Закрепление навыка расстегивания ремня.	1		
44.	Формирование навыка развязывания шнурка.	1		
45.	Закрепление навыка развязывания шнурка.	1		
46.	Режим питания школьника.	1		
47.	Полезные и вредные продукты.	1		
48.	Напитки. Виды напитков их название.	1		
49.	Столовая посуда. Называние предметов посуды.	1		
50.	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1		
51.	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1		
52.	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1		

53.	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1		
54.	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1		
55.	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1		
56.	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».	1		
57.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		
58.	Пользование туалетной бумагой.	1		
59.	Правила пользования туалетом.	1		
60.	Повторение.	1		
61.	Закрепление.	1		
62.	Повторение материала, изученного за год.	1		
63.	Повторение.			
64.	Закрепление.			
65.	Повторение материала, изученного за год.	1		
66.	Повторение материала, изученного за год.	1		
67.	Повторение.	1		
68.	Закрепление.	1		
	Всего68			

7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

