

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Старомайнская средняя школа № 1  
муниципального образования «Старомайнский район»  
Ульяновской области**

РАССМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025г  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ С.А.Киселева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР МБОО  
Старомайнская СШ№1  
\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
от «27» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МБОО Старомайнская СШ№1  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Рыжова  
Приказ №154 ОД  
от « 29 » августа 2025г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: **математика**

Класс: **3** Уровень общего образования: **начальное общее**

Учитель: **Миронова Марина Александровна. Высшая категория.**

Срок реализации программы: **2025-2026 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего **136** часов в год; в неделю **4** часа.

Планирование составлено на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
- 2) Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
1- 4 классы Вариант 1

Рабочую программу составил: \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы,  
протокол № 1 от 27 августа 2025 года

р.п. Старая Майна  
2025 – 2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 составлена на основе:

Пункта 23 статьи 2, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Минпросвещения России от 24 ноября 2021г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»);
- Письма Минпросвещения России от 29.08.2025 № ОК-2425/07 «О направлении разъяснений по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОО Старомайнская СШ № 1, утвержденной приказом директора школы от №;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2025/2026 учебный год (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»);
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОО Старомайнская СШ№1 годового календарного графика образовательного процесса в МБОО Старомайнская СШ№1 на 2025-2026 уч. год.

## **Планируемые результаты обучения**

Изучение математики направлено на достижение следующих результатов:

### **Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Нумерация</b>	
знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20  - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); - умение сравнивать числа в пределах 100.	знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; <b>0</b> месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; - знание единицы измерения (меры)	- знание соотношения 1 р. = 100 к.; - знание единицы измерения (меры)

<p>длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>	<p>длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>
---	---

### **Арифметические действия**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3, 6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</li> </ul> <p>- знание названий компонентов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3, 6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знание названий компонентов и</li> </ul>
---	---

<p>результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</li> </ul>     <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>	<p>результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</li> </ul>     <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5, 5 \times 2</math>);</li> <li>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>
---	---

### **Арифметические задачи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> </ul>     <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</li> </ul>     <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</li> </ul>     <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</li> </ul>     <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</li> </ul>
--	--

### **Геометрический материал**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</li> <li>- узнавание, называние, построение,</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</li> <li>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</li> <li>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</li> </ul>
---	--

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1			Нумерация (повторение)	1
2			Нумерация (повторение)	1
3			Нумерация (повторение)	1
4			Линии	1
5			Числа, полученные при измерении величин	1
6			Числа, полученные при измерении величин	1
7			Числа, полученные при измерении величин	1
8			Пересечение линий	1
9			Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
10			Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
11			Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
12			Контрольная работа №1	1
13			Работа над ошибками. Точка пересечения линий	1
14			Сложение с переходом через десяток	1
15			Сложение с переходом через десяток	1
16			Сложение с переходом через десяток	1
17			Сложение с переходом через десяток	1
18			Углы	1
19			Вычитание с переходом через десяток	1
20			Вычитание с переходом через десяток	1
21			Вычитание с переходом через десяток	1
22			Вычитание с переходом через десяток	1
23			Четырехугольники	1
24			Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
25			Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
26			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
27			Контрольная работа № 2	1
28			Работа над ошибками. Меры времени - год, месяц	1
29			Меры времени - год, месяц	1
30			Треугольники	1
31			Умножение чисел	1
32			Умножение чисел	1
33			Умножение чисел	1
34			Умножение числа 2	1
35			Умножение числа 2	1
36			Умножение числа 2	1

37		Деление на равные части	1
38		Деление на равные части	1
39		Деление на равные части	1
40		Деление на 2	1
41		Деление на 2	1
42		Деление на 2	1
43		Многоугольники	1
44		Умножение числа 3	1
45		Умножение числа 3	1
46		Умножение числа 3	1
47		Деление на 3	1
48		Деление на 3	1
49		Деление на 3	1
50		Умножение числа 4	1
51		Умножение числа 4	1
52		Умножение числа 4	1
53		Деление на 4	1
54		Деление на 4	1
55		Деление на 4	1
56		Умножение чисел 5 и 6	1
57		Умножение чисел 5 и 6	1
58		Умножение чисел 5 и 6	1
59		Деление на 5 и на 6	1
60		Деление на 5 и на 6	1
61		Последовательность месяцев в году	1
62		Контрольная работа № 3	1
63		Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи)	1
64		Умножение и деление чисел (все случаи)	1
65		Умножение и деление чисел (все случаи)	1
66		Умножение и деление чисел (все случаи)	1
67		Шар, круг, окружность	1
68		Круглые десятки	1
69		Круглые десятки	1
70		Круглые десятки	1
71		Меры стоимости	1
72		Числа 21 – 100	1
73		Числа 21 – 100	1
74		Числа 21 – 100	1
75		Числа 21 – 100	1
76		Числа 21 – 100	1
77		Числа 21 – 100	1
78		Контрольная работа № 4	1
79		Работа над ошибками. Мера длины - метр	1
80		Мера длины - метр	1
81		Меры времени. Календарь	1
82		Меры времени. Календарь	1
83		Сложение и вычитание круглых десятков	1
84		Сложение и вычитание круглых десятков	1
85		Сложение и вычитание круглых десятков	1

86		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
87		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
88		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
89		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
90		Центр, радиус окружности и круга	1
91		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
92		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
93		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
94		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
95		Сложение и вычитание двузначных чисел	1
96		Сложение и вычитание двузначных чисел	1
97		Сложение и вычитание двузначных чисел	1
98		Сложение и вычитание двузначных чисел	1
99		Сложение и вычитание двузначных чисел	1
100		Контрольная работа № 5	1
101		Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1
102		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1
103		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
104		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
105		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
106		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
107		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
108		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
109		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
110		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
111		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
112		Контрольная работа № 6	1
113		Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута	1
114		Меры времени - сутки, минута	1
115		Меры времени - сутки, минута	1
116		Умножение и деление чисел	1
117		Умножение и деление чисел	1
118		Умножение и деление чисел	1
119		Умножение и деление чисел	1
120		Деление по содержанию	1
121		Деление по содержанию	1
122		Деление по содержанию	1
123		Порядок действий в примерах	1
124		Порядок действий в примерах	1
125		Контрольная работа № 7	1
126		Работа над ошибками	1
127		Повторение	1
128		Повторение	1
129		Повторение	1
130		Повторение	1

131			Повторение	1
132			Повторение	1
133			Повторение	1
134			Повторение	1
135- 136			Повторение	2

## **Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Математика; Т.В. Алышева. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017
  2. Т.В. Алышева. Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018

## **Лист изменений и дополнений.**
