

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация**  
**Старомайнская средняя школа № 1**  
**муниципального образования «Старомайнский район»**  
**Ульяновской области**

РАССМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «26» августа 2025г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ С.А.Киселева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МБОУ  
Старомайнская СШ №1

\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина

от «27» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МБОУ Старомайнская СШ №1

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Рыжова

Приказ №154 ОД

от « 29 » августа 2025г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: **математика**

Класс: **3** Уровень общего образования: **начальное общее**

Учитель: **Миронова Марина Александровна. Высшая категория.**

Срок реализации программы: **2025-2026 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего **136** часов в год; в неделю **4** часа.

Планирование составлено на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 12 2014 г. №1599.
- 2) Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
1- 4 классы Вариант 1

Рабочую программу составил: \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы,  
протокол № 1 от 27 августа 2025 года

р.п. Старая Майна  
2025 – 2026 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 составлена на основе:

Пункта 23 статьи 2, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Минпросвещения России от 24 ноября 2021г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
- Письма Минпросвещения России от 29.08.2025 № ОК-2425/07 «О направлении разъяснений по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Старомайнская СШ № 1, утвержденной приказом директора школы от №;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2025/2026 учебный год (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»);
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ Старомайнская СШ №1 годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ Старомайнская СШ №1 на 2025-2026 уч. год.

## Планируемые результаты обучения

Изучение математики направлено на достижение следующих результатов:

### Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

| <i>Минимальный уровень</i>   | <i>Достаточный уровень</i>  |
|--|---|
| <b>Нумерация</b>   |   |
| знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;<br>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20<br><br>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);<br>- умение сравнивать числа в пределах 100. | знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;<br>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;<br>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;<br>- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20. |
| <b>Единицы измерения и их соотношения</b>  |   |
| - знание соотношения 1 р. = 100 к.;<br>- знание единицы измерения (меры)   | - знание соотношения 1 р. = 100 к.;<br>- знание единицы измерения (меры)  |

|  |  |
|--|--|
| <p>длины 1 м, соотношения <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul> | <p>длины 1 м, соотношения <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>                |
| <b>Арифметические действия</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</li> <li>- знание названий компонентов и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знание названий компонентов и</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</p> <p>- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</p> <p>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>  | <p>результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</p> <p>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5</math>, <math>5 \times 2</math>);</p> <p>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>                                   |
| <b>Арифметические задачи</b>  |   |
| <p>- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p> | <p>- выполнение решения простых раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p> |
| <b>Геометрический материал</b>  |   |
| <p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p>   | <p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>- узнавание, называние, построение,</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</li> <li>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</li> </ul> | <p>моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</li> </ul> |
|---|--|

### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема  | Кол-во часов |
|---------|-----------|-----------|---|--------------|
| 1       |           |           | Нумерация (повторение)                                      | 1            |
| 2       |           |           | Нумерация (повторение)                                      | 1            |
| 3       |           |           | Нумерация (повторение)                                      | 1            |
| 4       |           |           | Линии   | 1            |
| 5       |           |           | Числа, полученные при измерении величин                     | 1            |
| 6       |           |           | Числа, полученные при измерении величин                     | 1            |
| 7       |           |           | Числа, полученные при измерении величин                     | 1            |
| 8       |           |           | Пересечение линий   | 1            |
| 9       |           |           | Сложение и вычитание без перехода через десяток             | 1            |
| 10      |           |           | Сложение и вычитание без перехода через десяток             | 1            |
| 11      |           |           | Сложение и вычитание без перехода через десяток             | 1            |
| 12      |           |           | Контрольная работа №1                                       | 1            |
| 13      |           |           | Работа над ошибками. Точка пересечения линий                | 1            |
| 14      |           |           | Сложение с переходом через десяток                          | 1            |
| 15      |           |           | Сложение с переходом через десяток                          | 1            |
| 16      |           |           | Сложение с переходом через десяток                          | 1            |
| 17      |           |           | Сложение с переходом через десяток                          | 1            |
| 18      |           |           | Углы  | 1            |
| 19      |           |           | Вычитание с переходом через десяток                         | 1            |
| 20      |           |           | Вычитание с переходом через десяток                         | 1            |
| 21      |           |           | Вычитание с переходом через десяток                         | 1            |
| 22      |           |           | Вычитание с переходом через десяток                         | 1            |
| 23      |           |           | Четырехугольники  | 1            |
| 24      |           |           | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 1            |
| 25      |           |           | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 1            |
| 26      |           |           | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками             | 1            |
| 27      |           |           | Контрольная работа № 2                                      | 1            |
| 28      |           |           | Работа над ошибками. Меры времени - год, месяц              | 1            |
| 29      |           |           | Меры времени - год, месяц                                   | 1            |
| 30      |           |           | Треугольники  | 1            |
| 31      |           |           | Умножение чисел   | 1            |
| 32      |           |           | Умножение чисел   | 1            |
| 33      |           |           | Умножение чисел   | 1            |
| 34      |           |           | Умножение числа 2   | 1            |
| 35      |           |           | Умножение числа 2   | 1            |
| 36      |           |           | Умножение числа 2   | 1            |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 37 |  |  | Деление на равные части                                     | 1 |
| 38 |  |  | Деление на равные части                                     | 1 |
| 39 |  |  | Деление на равные части                                     | 1 |
| 40 |  |  | Деление на 2  | 1 |
| 41 |  |  | Деление на 2  | 1 |
| 42 |  |  | Деление на 2  | 1 |
| 43 |  |  | Многоугольники  | 1 |
| 44 |  |  | Умножение числа 3   | 1 |
| 45 |  |  | Умножение числа 3   | 1 |
| 46 |  |  | Умножение числа 3   | 1 |
| 47 |  |  | Деление на 3  | 1 |
| 48 |  |  | Деление на 3  | 1 |
| 49 |  |  | Деление на 3  | 1 |
| 50 |  |  | Умножение числа 4   | 1 |
| 51 |  |  | Умножение числа 4   | 1 |
| 52 |  |  | Умножение числа 4   | 1 |
| 53 |  |  | Деление на 4  | 1 |
| 54 |  |  | Деление на 4  | 1 |
| 55 |  |  | Деление на 4  | 1 |
| 56 |  |  | Умножение чисел 5 и 6                                       | 1 |
| 57 |  |  | Умножение чисел 5 и 6                                       | 1 |
| 58 |  |  | Умножение чисел 5 и 6                                       | 1 |
| 59 |  |  | Деление на 5 и на 6   | 1 |
| 60 |  |  | Деление на 5 и на 6   | 1 |
| 61 |  |  | Последовательность месяцев в году                           | 1 |
| 62 |  |  | Контрольная работа № 3                                      | 1 |
| 63 |  |  | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи) | 1 |
| 64 |  |  | Умножение и деление чисел (все случаи)                      | 1 |
| 65 |  |  | Умножение и деление чисел (все случаи)                      | 1 |
| 66 |  |  | Умножение и деление чисел (все случаи)                      | 1 |
| 67 |  |  | Шар, круг, окружность                                       | 1 |
| 68 |  |  | Круглые десятки   | 1 |
| 69 |  |  | Круглые десятки   | 1 |
| 70 |  |  | Круглые десятки   | 1 |
| 71 |  |  | Меры стоимости  | 1 |
| 72 |  |  | Числа 21 – 100  | 1 |
| 73 |  |  | Числа 21 – 100  | 1 |
| 74 |  |  | Числа 21 – 100  | 1 |
| 75 |  |  | Числа 21 – 100  | 1 |
| 76 |  |  | Числа 21 – 100  | 1 |
| 77 |  |  | Числа 21 – 100  | 1 |
| 78 |  |  | Контрольная работа № 4                                      | 1 |
| 79 |  |  | Работа над ошибками. Мера длины - метр                      | 1 |
| 80 |  |  | Мера длины - метр   | 1 |
| 81 |  |  | Меры времени. Календарь                                     | 1 |
| 82 |  |  | Меры времени. Календарь                                     | 1 |
| 83 |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков                       | 1 |
| 84 |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков                       | 1 |
| 85 |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков                       | 1 |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
| 86  |  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел                       | 1 |
| 87  |  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел                       | 1 |
| 88  |  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел                       | 1 |
| 89  |  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел                       | 1 |
| 90  |  |  | Центр, радиус окружности и круга  | 1 |
| 91  |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков                  | 1 |
| 92  |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков                  | 1 |
| 93  |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков                  | 1 |
| 94  |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков                  | 1 |
| 95  |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел                                     | 1 |
| 96  |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел                                     | 1 |
| 97  |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел                                     | 1 |
| 98  |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел                                     | 1 |
| 99  |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел                                     | 1 |
| 100 |  |  | Контрольная работа № 5  | 1 |
| 101 |  |  | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | 1 |
| 102 |  |  | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами                      | 1 |
| 103 |  |  | Получение в сумме круглых десятков и числа 100                            | 1 |
| 104 |  |  | Получение в сумме круглых десятков и числа 100                            | 1 |
| 105 |  |  | Получение в сумме круглых десятков и числа 100                            | 1 |
| 106 |  |  | Получение в сумме круглых десятков и числа 100                            | 1 |
| 107 |  |  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100                        | 1 |
| 108 |  |  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100                        | 1 |
| 109 |  |  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100                        | 1 |
| 110 |  |  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100                        | 1 |
| 111 |  |  | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100                        | 1 |
| 112 |  |  | Контрольная работа № 6  | 1 |
| 113 |  |  | Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута                         | 1 |
| 114 |  |  | Меры времени - сутки, минута  | 1 |
| 115 |  |  | Меры времени - сутки, минута  | 1 |
| 116 |  |  | Умножение и деление чисел   | 1 |
| 117 |  |  | Умножение и деление чисел   | 1 |
| 118 |  |  | Умножение и деление чисел   | 1 |
| 119 |  |  | Умножение и деление чисел   | 1 |
| 120 |  |  | Деление по содержанию   | 1 |
| 121 |  |  | Деление по содержанию   | 1 |
| 122 |  |  | Деление по содержанию   | 1 |
| 123 |  |  | Порядок действий в примерах   | 1 |
| 124 |  |  | Порядок действий в примерах   | 1 |
| 125 |  |  | Контрольная работа № 7  | 1 |
| 126 |  |  | Работа над ошибками   | 1 |
| 127 |  |  | Повторение  | 1 |
| 128 |  |  | Повторение  | 1 |
| 129 |  |  | Повторение  | 1 |
| 130 |  |  | Повторение  | 1 |





|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |