

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Старомайнская средняя школа № 1  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНА  
ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Бутузова О.В..

И СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
Старомайнская СШ№1  
\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МБОУ Старомайнская СШ№1  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Рыжова  
Приказ № 70/1-ОД  
от «31»августа 2023г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: **окружающий мир**

Класс: **4 Б** Уровень общего образования: **начальное общее**

Учитель: **Киселева Светлана Александровна. Высшая категория.**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов в год; в неделю **2** часа.

Планирование составлено на основе: **Плешаков А. А. Окружающий мир.**

**Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2019. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение/**

**Учебник: окружающий мир 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А.плешаков, Е.А. Крючкова. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2022**

Рабочую программу составил: \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от 29 августа 2023 года

р.п. Старая Майна  
2023 – 2024 учебный год

### **Пояснительная записка.**

- Рабочая программа по окружающему миру 4 класс разработана на основе:
- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- Федеральной основной образовательной программы начального общего образования;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - учебного плана МБОУ Старомайнская СШ №1 на 2023-2024 учебный год
  - годового учебного календарного графика на 2023-24 учебный год МБОУ Старомайнская СШ №1;
  - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ №1
  - федеральной образовательной программы по окружающему миру;
  - учебно-методического комплекса:
- Учебник: Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2022
- Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов А.А.Плешаков. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ м.: Просвещение, 2019.
- Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций . в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. (Школа России).
  - количество учебных часов- 68 часов.
  - воспитательный аспект реализуется за счет содержания учебного предмета.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна –



естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (12 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (9 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

#### **Страницы всемирной истории (5 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **Страницы истории Отечества (19 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление.

Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России –

Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй.

Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (13 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>			
1	Мир глазами астронома.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Планеты Солнечной системы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
3	Мир глазами географа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	Входная проверочная работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5	Мир глазами историка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6	Когда и где?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
7	Мир глазами эколога.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
8	Международная Красная книга.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
<b>Раздел «Природа России» (12ч)</b>			
1	Равнины и горы России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
1	Моря, озёра и реки России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
1	Природные зоны России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
1	Зона арктических пустынь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
1	Тундра.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
1	Леса России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
1	Лес и человек.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
1	Зона степей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
1	Пустыни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
1	У Чёрного моря.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». <b>Проверочная работа за 1 триместр.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Наши проекты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (9 ч.)</b>			
2	Поверхность нашего края.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Водные богатства нашего края.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Наши подземные богатства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Земля – кормилица	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Жизнь леса.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Жизнь луга.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
2	Жизнь в пресных водах. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
3	Наши проекты. Странички для любознательных: Заповедники России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (5ч)</b>			
3	Мир древности: далёкий и близкий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
3	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
3	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
<b>Раздел «Страницы истории России» (19 ч)</b>			
3	Государство Русь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
3	Страна городов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
3	Из книжной сокровищницы Руси.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
3	Трудные времена на Русской земле.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	Русь расправляет крылья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	Куликовская битва.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	Иван Третий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. <b>Проверочная работа за 2 триместр.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	Патриоты России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	Пётр Великий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	Екатерина Великая.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	Отечественная война 1812 года.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
4	Страницы истории XIX века.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5	Россия вступает в XX век.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5	Страницы истории 1920-1930-х годов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
<b>Раздел «Современная Россия» (14 ч)</b>			
5	Основной закон России и права человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5	Основной закон России и права человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5	Мы – граждане России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

5	Славные символы России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
5	Такие разные праздники.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6	Путешествие по России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6	Путешествие по России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6	Наши проекты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6	Презентация проектов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6	Повторение пройденного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
6	Повторение пройденного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>

## Список литературы.

- Учебно-методический комплект для 4 класса включает следующие издания:
- Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022.
- А. А. Окружающий мир. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А. А. Окружающий мир: научный дневник. 4 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 4 кл: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение, 2014. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Вита-Пресс, 2022.
- Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2022.
- Окружающий мир: 4 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).