

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**«Рассмотрено
на заседании МО»**

Протокол № 1
от « » 2022 года
Руководитель МО _____
Байбарова Е. В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ « Старомайнская
средняя школа № 1»

_____ М.Г. Зеленикина
«31» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор
МОУ « Старомайнская
средняя школа № 1»

_____ Н.Н.Рыжова
Приказ № _____
от « » 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель начальных классов: Федотова Людмила Владимировна ,1 квалификационная категория

Срок реализации программы: 2022-2023 всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Программы общеобразовательных учреждений. УМК «География». Алгоритм успеха (5-9 классы) для основной школы. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

Учебник: Душина И.В. География : материки, океаны, народы и страны: страноведение: 7

класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М :«Вентана-Граф», 2021

Рабочую программу составила: _____ Федотова Людмила Владимировна.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «30» августа 2022 года

р.п. Старая Майна
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа для 7 класса «География. Материки, океаны, народы и страны.» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

В календарно-тематическое планирование по географии, 7 класс могут быть внесены изменения по объективным причинам.

Требования к результатам обучения географии

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны »

7 класс (68 часов)

Воспитательные задачи:

- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.
- воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;
- создание доброжелательной атмосферы в классе;
- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;
- раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(3 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (34 ч).

Африка (6 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами.

Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности

материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (3 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (5 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (4 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (15 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Количество контрольных и проверочных работ за год

Вид контроля	Количество
Входная проверочная работа (тест)	1
Проверочное тестирование	1
Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование по географии, 7 класс .

№ урока	Тема урока	Количество часов	Цифровое обеспечение
	Введение. Источники географической информации.	2	
1	Введение. Страноведение.	1	РЭШ
2	Источники географических знаний.	1	РЭШ
	Современный облик планеты Земля.	3	
3	Геологическая история Земли (1 ч) Происхождение материков и впадин океанов.	1	РЭШ
4	Географическая среда и человек (2 ч) Географическая среда — земное окружение человеческого общества.	1	Учи.ру
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	РЭШ
6	Население Земли (5 ч) Расселение людей. Численность населения Земли.	1	РЭШ
7	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	РЭШ
8	Религии мира и культурно-исторические регионы	1	Учи. ру
9	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	Учи.ру
10	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». Входная контрольная работа.	1	Учи.ру
	Главные особенности природы Земли	17	
11	Рельеф Земли (3 ч) Планетарные формы рельефа	1	РЭШ
12	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождение полезных ископаемых	1	РЭШ
13	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	РЭШ
14	Климат Земли (3 ч.) Климатообразующие факторы	1	РЭШ
15	Климатические пояса	1	РЭШ
16	Человек и климат	1	РЭШ
17	Вода на земле (3 ч) Мировой океан — главная часть гидросферы	1	Яндекс учебник
18	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	РЭШ
19	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной	2	РЭШ

20	деятельности.		
21	Природные зоны (3 ч) Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропических поясов.	1	РЭШ
22	Природные зоны субтропических поясов.	1	РЭШ
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	РЭШ
24	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч) Особенности природы и населения южных материков	1	Яндекс учебник
25	Особенности природы и населения северных материков	1	РЭШ
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	РЭШ
27-28	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	2	РЭШ
	Материки и страны	34	
29	Африка (6 ч) Особенности природы Африки	1	РЭШ
30	Население и политическая карта Африки	1	Учи. ру
31	Северная Африка. Египет.	1	РЭШ
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	РЭШ
33	Восточная Африка. Эфиопия.	1	РЭШ
34	Южная Африка. ЮАР	1	РЭШ
35	Австралия и Океания (3 ч) Особенности природы	1	РЭШ
36	Австралийский Союз (Австралия)	1	Учи. ру
37	Океания	1	Учи.ру
38	Южная Америка (5 ч) Особенности природы	1	РЭШ
39	Население и политическая карта	1	Учи. ру
40	Внеандийский Восток. Бразилия	1	Учи. ру
41	Аргентина	1	Учи. ру
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1	Учи. ру
43	Антарктида (1 ч) Особенности природы	1	РЭШ
44	Северная Америка (4 ч) Особенности природы	1	РЭШ
45	Соединенные Штаты Америки	1	Учи. ру

46	Канада	1	Учи. ру
47	Средняя Америка. Мексика.	1	Учи. ру
48	Евразия (15 ч) Основные черты природы Евразии. Население материка.	1	РЭШ
49	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	Учи. ру
50	Западная Европа. Финляндия. Дания. Исландия.	1	Учи. ру
51	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды.	1	Учи. ру
52	Бельгия. Германия, Австрия.	1	Учи. ру
53	Франция. Швейцария.	1	Учи. ру
54	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии.	1	Учи. ру
55	Белоруссия. Украина. Молдавия.	1	РЭШ
56	Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.	1	РЭШ
57	Южная Европа. Испания. Португалия и Италия.	1	РЭШ
58	Греция и Балканские страны.	1	РЭШ
59	Страны Азии. Индия. Китай.	1	РЭШ
60	Япония	1	Учи.ру
61-62	Юго-Восточная Азия. Индонезия. Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	2	Учи. ру
63	Природа Земли и человек (3 ч) Природа -основа жизни людей	1	РЭШ
64	Изменение природы человеком	1	РЭШ
65	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	РЭШ
66 67 68	Повторение и обобщение по теме «Природа Земли и человек». Проектная деятельность. Повторение и обобщение по курсу «География Земли».	3	

