

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**«Рассмотрено
на заседании МО»**

Протокол № ____
от «29» августа 2023 года
Руководитель МО _____
Березова О.П.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ « Старомайнская
средняя школа № 1»

_____ М.Г. Зеленикина
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ « Старомайнская
средняя школа № 1»

_____ Н.Н.Рыжова
Приказ №70/1-ОД
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель начальных классов: Федотова Людмила Владимировна, 1 квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Программы общеобразовательных учреждений. УМК «География». Алгоритм успеха (5-9 классы) для основной школы. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

Учебник: Пятунин В.Б. География России. Природа, Население: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М. : «Вентана-Граф», 2016 .

Рабочую программу составила: _____ Федотова Людмила Владимировна.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Пояснительная записка

Настоящая программа для 8 класса «География России. Природа. Население.». Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- развивать картографическую грамотность школьников;

В рабочую программу, календарно — тематическое планирование могут быть внесены изменения по объективным причинам.

Требования к результатам обучения географии

Требования направлены на реализацию деятельностного практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной

и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок

городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

- определять часовые пояса, поясное время, виды и типы границ;
- формировать представления об административно-территориальном устройстве России; истории освоения и изучения территории России; геологических эрах, тектонических структурах; внутренних водах, растительном и животном мире; природных зонах России; природно-хозяйственных зонах; уровнях ПТК, физико-географических районах России;
- выявлять факторы, определяющие климат России; почвообразования, свойства почв;

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательные задачи:

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;

- понимание рационального природопользования;

– формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.

–

Введение

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России

Географическое положение России . Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона).

Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны.

Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ.

Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России, выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.

2. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения, освоения и исследования территории России . Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XГГ-XГГГ вв., путешествия и открытия новгородцев, Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация . Географические открытия и освоение Сибири в ХУП в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в ХУШ в. Географические открытия в ХУШ в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел II. Природа России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы . Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Практическая работа

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий.

Климат и агроклиматические ресурсы. Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа

1. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.

Внутренние воды и водные ресурсы. Состав внутренних вод т-та территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны.

Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

Практическая работа

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
3. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.

Почвы и почвенные ресурсы. Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Практическая работа

- Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы..

Природные различия на территории России. Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Практическая работа

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору).

Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека.

Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.

Раздел III. Население России

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы. Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства.

Проблема занятости населения и пути ее решения.

Практическая работа.

1. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

Раздел IV. Природа и человек

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования.

Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Количество контрольных и проверочных работ за год

Вид контроля	Количество
Входная проверочная работа (тест)	1
Проверочное тестирование	1
Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование по географии, 8 класс .

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Введение (1 ч)	1
1	Введение в курс «География России»	1
	Географическое положение и формирование государственной территории России (13 ч)	13
2	Географическое положение России (9 ч) Географическое положение и его виды	1
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1
4	Экономико-географическое и транспортно -географическое положение России	1
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1
6	Государственная территория России. Типы российских границ.	1
7	Сухопутные и морские границы России	1
8	Различия во времени на территории России	1
9	Государственное устройство и территориальное деление РФ	1
10	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1
11	История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч) Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв	1

12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв	1
13	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв	1
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1
	Природа России	35
15	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч) Геологическая история	1
16	Развитие земной коры	1
17	Рельеф и полезные ископаемые России.	1
18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1
19	Литосфера. Рельеф. Человек.	1
20	Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1
21	Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч) Условия формирования климата	1
22	Движение воздушных масс	1
23	Закономерности распределения тепла и влаги	1
24	Климатические пояса и типы климатов	1
25	Климат и человек	1
26	Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1
27	Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч) Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1
28	Зависимость речной сети от климата.	1
29	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.	1
30	Многолетняя мерзлота	1
31	Водные ресурсы. Воды и человек	1
32	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1
33	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч) Почва как особое природное образование	1
34	Главные типы почв и их размещение по территории России	1
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1
36	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 ч) Растительный и животный мир	1
37	Биологические ресурсы	1
38	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы, «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1
39	Природные различия на территории России (11 ч) Природные комплексы	1
40	Природное районирование . Природная зона как особый природный комплекс.	1

41	Северные безлесные природные зоны	1
42	Лесные зоны. Тайга	1
43	Смешанные и широколиственные леса	1
44	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1
45	Высотная поясность	1
46	Моря как крупные природные комплексы	1
47	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1
48	Особо охраняемые природные территории России	1
49	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1
	Население России (10)	10
50	Численность и воспроизводство населения России	1
51	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1
52	Этнический и языковой состав населения России	1
53	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1
54	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1
55	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1
56	Миграции населения в России	1
57	Размещение населения России	1
58	Занятость населения	1
59	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1
	Природный фактор в развитии России (6)	4
60	Влияние природы на развитие общества	2
61		
62	Природные ресурсы.	2
63		
64	Природно-ресурсный потенциал России	1
65	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1
66	Повторение по теме «Население России». Проектная деятельность по теме «Природный фактор в развитии России» Повторение и обобщение по курсу «География России».	5
67 -68		
69		
70		

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «География».

8 класс.

Рабочая программа по географии в 8 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Примерной программы основного общего образования «География» 5 -9 классы».

А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. - М.: Вентана — Граф, 2012.

Учебного плана МБОУ Старомайнская СШ №1 на 2020 — 2021 учебный год.

Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования».

Положения о рабочей программе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 70 ч (2 часа в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно — методическим комплексом: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «География». 8 класс. В,Б,Пятунин, Е,А,Таможняя. М.: «Вентана — Граф». 2015 год.

Цели и задачи программы :

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- формирование у учащихся образного представления о крупных природно — хозяйственных регионах страны ;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- продолжить формирование картографической грамотности;

5. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.

Программа включает в себя: содержание курса географии в 8 классе; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; планируемые результаты освоения программы; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; формы и средства контроля; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся ; описание материально — технического обеспечения образовательного процесса; приложение.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «География» используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, проверочные и контрольные работы, географические диктанты, тестирование.

