

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

«Рассмотрено на заседании МО» Протокол № 1 от «29»августа 2022г Руководитель МО _____ Королева С.К.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОО Старомайнская СШ № 1 _____ Зеленикина М.Г. Ф.И.О. «02» сентября 2022 года	«Утверждаю» Директор МБОО Старомайнская СШ № 1 _____ Рыжова Н.Н. Ф.И.О. Приказ № 53/4-ОД от «02» сентября 2022 года
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Королева Светлана Константиновна, первая категория.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: ФГОС ООО утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»

Рабочая программа по ОБЖ (5-9класс) -М: Просвещение, 2016г.

Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнов.

Учебник: ОБЖ 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. Смирнова А.Т.-2 изд. -М: Просвещение, 2016г.

Рабочую программу составил:

Королева Светлана Константиновна

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «02» сентября 2021года

р.п. Старая Майна

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Источники составления программы.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 18. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Примерная программа по учебным предметам
Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов, М.: Просвещение, 2012 год
3. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2016 год, предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.
4. Приказ Минорнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";
5. ОБЖ 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений /Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. – 2-е изд. М. : Просвещение, 2015г.)
6. Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №1, на 2021-2022 учебный год.
7. Положения о рабочих программах МБОУ Старомайнская СШ №1

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов, в неделю 1 час

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность.
- знание правил безопасного поведения при опасной и чрезвычайной ситуации;
- знание правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения;
- знание правил безопасного поведения при ЧС метеорологического и метеорологического происхождения;
- знание правил безопасного поведения при инфекционном заболевании людей.

Основы безопасности личности общества и государства Основы комплексной безопасности

ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные
- ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе, загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми
- располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

ученик научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

ученик научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите

населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Воспитательный аспект: является воспитание «личности безопасного типа», которая хорошо знакома с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций, с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознаёт их важность и стремится решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

Раздел программы, темы	Общее кол-во часов
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)	
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)	
Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
Тема 5. Защита населения от природных пожаров	1
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)	
Тема 6 . Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)	
Тема 7 . Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях	3
итого	35

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Модуль- I. Основы безопасности личности, общества и государства:

Р - I Основы комплексной безопасности:

Тема-1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления и причины и их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема-2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины.

Тема-3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема-4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения. Виды наводнения и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

Р- II. Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций .

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения .

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.

Защита населения. Оползни, их последствия, защита населения.

Тема-3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема-4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического II

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами

Тема-5. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Р -3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.

Тема 6 Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения подростка.

Р – 4. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека
Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Р-V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояний

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	28	
Р-1	Основы комплексной безопасности	16	
1	<i>Различные природные явления</i>		resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2	<i>Общая характеристика природных явлений</i>	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3	<i>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</i>	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
4	<i>Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</i>	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Р-2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.	8	
5	<i>Защита населения от последствий землетрясений</i>	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
6	<i>Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</i>		resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
7	<i>Расположение вулканов на Земле ,извержения вулканов</i>	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
8	<i>Последствия извержения вулканов. Защита населения.</i>	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
9	<i>Оползни, и обвалы их последствия. Защита населения.</i>	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
10	<i>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия</i>	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
11	<i>Защита населения от последствий ураганов и бурь</i>	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
12	<i>Смерчи</i>	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
13	<i>Наводнения. Виды наводнений и их причины</i>	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ

			infourok.ru
14	<i>Защита населения от последствий наводнений</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
15	<i>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
16	<i>Сели и их характеристика</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
17	<i>Защита населения от последствий селевых потоков</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
18	<i>Цунами и их характеристика</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
19	<i>Защита населения от цунами</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
20	<i>Снежные лавины</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
21	<i>Лесные и торфяные пожары и их характеристика</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
22	<i>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
23	<i>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
24	<i>Эпизоотии и эпифитотии.</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Р-3	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ</i>	<i>4</i>	
25-26	<i>Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность</i>	<i>2</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
27-28	<i>Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</i>	<i>2</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
М-2	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i>	<i>8</i>	
Р-4	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<i>3</i>	
29	<i>Психологическая уравновешенность</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
30	<i>Стресс и его влияние на человека</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

31	<i>Анатомо – физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
32	<i>Общие правила оказания первой помощи.</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
33	<i>Оказание первой помощи при наружном кровотечении</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
32	<i>Оказание первой помощи при ушибах и переломах</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
34-35	<i>Общие правила транспортировки пострадавшего.</i>	<i>2</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru