

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

<b>«Рассмотрено на заседании МО»</b> Протокол № 1 от «29»августа 2023г Руководитель МО _____ Королева С.К.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОО Старомайнская СШ № 1 _____ Зеленикина М.Г. Ф.И.О. «31» августа 2023 года	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОО Старомайнская СШ № 1 _____ Рыжова Н.Н. Ф.И.О. Приказ № 70/1-ОД от «31» августа 2023 года
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Королева Светлана Константиновна, первая категория.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: ФГОС ООО утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»

Рабочая программа по ОБЖ (5-9класс) -М: Просвещение, 2016г.

Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнов.

Учебник: ОБЖ 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, ( А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. Смирнова А.Т.-2 изд. -М: Просвещение, 2016г.

Рабочую программу составил:

Королева Светлана Константиновна

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «31» августа 2023года

р.п. Старая Майна

2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Источники составления программы.**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 18. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Примерная программа по учебным предметам  
Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов, М.: Просвещение, 2012 год
3. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2016 год, предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.
4. Приказ Минорнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";
5. ОБЖ 7 класс.: учебник.для общеобразовательных. учреждений /Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. – 2-е изд. М. : Просвещение, 2015г.)
6. Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №1, на 2023-2024 учебный год.
7. Положения о рабочих программ МБОУ Старомайнская СШ №1

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов, в неделю 1 час

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты обучения:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

• Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

## **Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность.
- знание правил безопасного поведения при опасной и чрезвычайной ситуации;
- знание правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения;;
- знание правил безопасного поведения при ЧС метеорологического и метеорологического происхождения;;
- знание правил безопасного поведения при инфекционном заболевании людей.

### ***Основы безопасности личности общества и государства Основы комплексной безопасности***

#### **ученик научится:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные
- ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  
анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе, загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и

обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми
- располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

**УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  
**ученик научится:**

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

**УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

- ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

- ***Основы здорового образа жизни***

- **ученик научится:**

- • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

- **ученик получит возможность научиться:**

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

- ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

- **ученик научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.



**УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Воспитательный аспект:** является воспитание «личности безопасного типа», которая хорошо знакома с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций, с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознаёт их важность и стремится решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Раздел программы, темы	Общее кол-во часов
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>	
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</b>	
Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
Тема 5. Защита населения от природных пожаров	1
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</b>	
Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>	
Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>	
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях	3
итого	35

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## **Модуль- I. Основы безопасности личности, общества и государства:**

### **Р - I Основы комплексной безопасности:**

#### **Тема-1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления и причины и их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

#### **Тема-2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины.

#### **Тема-3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

#### **Тема-4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

Наводнения. Виды наводнения и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.

#### **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

### **Р- II. Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций .**

#### **Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения .**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, их последствия, защита населения.

#### **Тема-3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

#### **Тема-4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического II**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами

#### **Тема-5. Защита населения от природных пожаров.**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

### **Р -3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.**

#### **Тема 6 Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения подростка.

### **Р – 4. Основы здорового образа жизни.**

#### **Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

### **Р-V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

#### **Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояний**

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>М-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>28</b>	
<b>Р-1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>	
<b>1</b>	<i>Различные природные явления</i>		resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>2</b>	<i>Общая характеристика природных явлений</i>	<b>1</b>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>3</b>	<i>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</i>	<b>1</b>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>4</b>	<i>Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</i>	<b>1</b>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>Р-2</b>	<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>8</b>	
<b>5</b>	<i>Защита населения от последствий землетрясений</i>	<b>1</b>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>6</b>	<i>Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</i>		resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>7</b>	<i>Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов</i>	<b>1</b>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>8</b>	<i>Последствия извержения вулканов. Защита населения.</i>	<b>1</b>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>9</b>	<i>Оползни, и обвалы их последствия. Защита населения.</i>	<b>1</b>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>10</b>	<i>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия</i>	<b>1</b>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>11</b>	<i>Защита населения от последствий ураганов и бурь</i>	<b>1</b>	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

<b>12</b>	<i>Смерчи</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>13</b>	<i>Наводнения. Виды наводнений и их причины</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>14</b>	<i>Защита населения от последствий наводнений</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>15</b>	<i>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>16</b>	<i>Сели и их характеристика</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>17</b>	<i>Защита населения от последствий селевых потоков</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>18</b>	<i>Цунами и их характеристика</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>19</b>	<i>Защита населения от цунами</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>20</b>	<i>Снежные лавины</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>21</b>	<i>Лесные и торфяные пожары и их характеристика</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>22</b>	<i>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>23</b>	<i>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>24</b>	<i>Эпизоотии и эпифитотии.</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>Р-3</b>	<b><i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ</i></b>	<b><i>4</i></b>	
<b>25-26</b>	<i>Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность</i>	<i>2</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>27-28</b>	<i>Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</i>	<i>2</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>М-2</b>	<b><i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i></b>	<b><i>8</i></b>	
<b>Р-4</b>	<b><i>Основы здорового образа жизни</i></b>	<b><i>3</i></b>	
<b>29</b>	<i>Психологическая уравновешенность</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru

<b>30</b>	<i>Стресс и его влияние на человека</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>31</b>	<i>Анатомо – физиологические особенности человека в подростковом возрасте.</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>32</b>	<i>Общие правила оказания первой помощи.</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>33</b>	<i>Оказание первой помощи при наружном кровотечении</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>32</b>	<i>Оказание первой помощи при ушибах и переломах</i>	<i>1</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru
<b>34-35</b>	<i>Общие правила транспортировки пострадавшего.</i>	<i>2</i>	resh.edu.ru uchi.ru ПЭШ infourok.ru