

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования
"Старомайнский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Старомайнская СШ №1

_____ *Н.Н. Рыжова*

Приказ № 87/ОД от 29.08.25г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
*«Индивидуальный проект»***

Возраст обучающихся: 16-17
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Учитель труда (технологии)
Королева Светлана Константиновна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план	5
1.5. Содержание учебно-тематического плана	Ошибка! Закладка не определена.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Календарный учебный график	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Формы аттестации/контроля	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Оценочные материалы	19
2.4. Методическое обеспечение программы.....	19
2.5. Условия реализации программы.....	19
2.6. Воспитательный компонент	20
3. Список литературы	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

общеобразовательная программа Индивидуальный проект разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ Старомайнская СОШ №1;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ Старомайнская СОШ №1;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ Старомайнская СОШ №1;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МБОУ Старомайнская СОШ №1;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Формирование технологической грамотности у учащихся в современном мире.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в применении технологий -обучения, основанных на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции нескольких дисциплин в единую схему.

Новизна программы:

Новизна программы «Индивидуальный проект» заключается в сочетании форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям современного образовательного процесса школьников в рамках нового образовательного стандарта.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 16-17.

В этом возрасте учащиеся осознанно готовятся к профессиональному самоопределению

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10-15

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма реализации: сетевое взаимодействие

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение при реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным. Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Цель программы – создание условий для приобретения обучающимися социальных и технологических знаний,

необходимых для проектно-исследовательской деятельности, а также приобретение опыта решения реальных технологических задач в процессе осуществления проектной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать). формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Развивающие:

Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

Воспитательные:

Воспитание интереса к учению и процессу познания. Воспитание сознательной дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности, а также структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Оценка возможных последствий достижения поставленной цели, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Личностные результаты:

готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

1.4. Учебно-тематический план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	10 класс
Введение	3
Инициализация проекта	24
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7
Итого	34

Наименование раздела	11 класс
Введение	4
Управление оформлением и завершением проектов	24
Защита результатов проектной деятельности	5
Рефлексия проектной деятельности	1
Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс, первый год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение	3	3	0	
1	Понятие «индивидуальный проект».	0	1	0	тестирование
2	Типология проектов.	0	1	0	тестирование
3	Технология проектной деятельности	0	1	0	тестирование
	Раздел 2. Инициализация проекта	24	5	19	
4	Тема и проблема проекта	0	1	0	наблюдение, анкетирование, анализ
5	Научный аппарат исследования.	0	1	0	наблюдение, анкетирование, анализ
6	Методика презентации и защиты проектов	0	0	1	наблюдение, анкетирование, анализ
7	Критерии оценивания проектов	0	1	0	наблюдение, анкетирование, анализ

8	Методика презентации и защиты проектов.	0	0	1	наблюдение, анкетирование, анализ
9	Методика разработки проектов.	0	0	1	наблюдение, анкетирование, анализ
10	Примеры индивидуальных проектов.	0	0	1	наблюдение, анализ
11	Методы исследования.	0	0	1	наблюдение, анализ
12	Методы эмпирического исследования	0	0	1	наблюдение, анализ
13	Наблюдение и эксперимент.	0	0	1	наблюдение, анализ
14	Методы теоретического исследования	0	0	1	наблюдение, анкетирование, анализ
15	Виды работы с информацией.	0	1	0	наблюдение, анализ
16	Логические методы исследования.	0	1	0	наблюдение, анализ
17	Логика действий при планировании работы.	0	0	1	наблюдение, анализ
18	Календарный график проекта	0	0	1	наблюдение, анкетирование, анализ
19	Применение информационных технологий	0	1	0	наблюдение, анализ
20	Применение информационных технологий	0	0	1	наблюдение, анализ
21	Работа в сети Интернет	0	0	1	наблюдение, анкетирование, анализ
22-23	Работа с научной литературой	0	0	1	наблюдение, анкетирование, анализ

24	Методика работы в музеях, архивах	0	1	1	наблюдение, анализ
25	Методика работы в музеях, архивах	0	0	1	наблюдение, анкетирование, анализ
26	Сбор и систематизация материалов	0	0	1	наблюдение, анкетирование, анализ
27	Способы и формы представления данных.	0	1	0	наблюдение, анализ
	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7	3	4	
28	Оформление эскизов, моделей, макетов	0	0	1	анализ
29	Психологические аспекты проектной деятельности	0	0	1	Подготовка к защите проекта
30	Перспективы развития проекта.	0	1	0	Подготовка к защите проекта
31	Перспективы развития проекта.	0	0	1	Подготовка к защите проекта
32	Защита проектов.	0	0	1	проект
33	Защита проектов.	0	0	1	проект
34	Защита проектов.	0	0	1	проект

1.5. Содержание учебно-тематического плана

10 класс, первый год обучения

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном

мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования.

Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.

Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел 1. Введение (3 ч.)

Тема 1.1 Понятие «индивидуальный проект».

Теория: «Метод проектов» возник еще в начале 20 века в США. Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика.

Практика: выполнение практических заданий, проектных и исследовательских работ.

Оборудование: компьютер

Тема 1.2. Типология проектов.

Теория: Познакомить с типологией проектов

Исследовательские

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов,

Творческие

Следует оговориться, что проект всегда требует творческого подхода и в этом смысле любой проект можно назвать творческим.

Ролевые, игровые

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные)

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Практика: выполнение практических заданий.

Оборудование: компьютер

Тема 1.3. Технология проектной деятельности

Теория: Термин «проектирование» происходит от лат.

«projectus» - брошенный вперед; это процесс создания прототипа, прообраза

предполагаемого или возможного объекта или состояния. Это особый вид деятельности, результатом которой является теоретически и практически обоснованный выбор варианта развития процессов и явлений, которые мы прогнозируем или планируем.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Раздел 2. Инициализация проекта (24 ч.)

Тема 2.1. Тема и проблема проекта

Теория: Тема должна быть **интересна** не только на данный момент, но и будет востребована в будущем. Тема должна быть **актуальна**, т.е. отражать проблемы современной науки и практики, запросам общества. Тема также должна быть реализуема. По данной теме можно найти достаточно информации для экспериментов. Формулировка темы может содержать спорный момент, предполагать столкновение разных точек зрения на одну проблему, хотя в названии работы слово «проблема» может не включаться.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.2 Научный аппарат исследования.

Теория: Любая научная работа начинается с введения. Введение в квалификационное исследование, к числу которых причисляются также студенческие курсовые и дипломные работы, характеризуется более жёсткой структурой. Введение начинается с обоснования актуальности, а далее здесь перечисляются следующие основные моменты такие, как противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.3. Методика презентации и защиты проектов.

Теория: Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы, которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Практика: выполнение практических упражнений, составление презентации.

Оборудование: компьютер

Тема 2.4. Критерии оценивания проектов.

Теория: Каждый критерий – это цель образования, которая является по своему содержанию синтетической, то есть, включает предметные и развивающие цели. Например, критерий «Коммуникация», предполагает не только умение использовать предметные термины в устной и письменной речи, но и развитие собственно коммуникативных навыков

ученика. Наличие критериев и уровней предоставляет ученику возможность осуществлять самооценивание и модерацию.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.5.-2.6. Методика презентации и защиты проектов.

Теория: Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы, которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.7. Методика разработки проектов .

Теория: Методология происходит от греческого слова *menthohes* - познание и *logos* - учение. Это учения об исследовательских приемах, о правилах мышления при создании теории науки. Понятие методологии является сложным и в разных литературных источниках поясняется по-разному. Наиболее целесообразным является определение методологии как теории исследовательских приемов, создание научных концепций, как системы знаний о теории науки или системы исследовательских приемов.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.8. Примеры индивидуальных проектов.

Теория: Примеры разных структур индивидуальных проектов.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.9. Методы исследования.

Теория: *Методы исследования* – это способы, которые были использованы во время проведения исследования (работы над темой), совокупность различных действий, направленных на достижение цели проектной работы, являются обязательным разделом введения.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.10. Методы эмпирического исследования

Теория:

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.11 Наблюдение и эксперимент.

Теория: **Наблюдение** –исследование определенных характеристик того или иного процесса, имеющее целью выявление его инвариантных признаков, без активного включения в сам процесс. Наблюдение – целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. Эксперимент – активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.12. Методы теоретического исследования

Теория: **Теоретический анализ** — это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений.

Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, мы выявляем в них общее и особенное, устанавливаем общий принцип или правило. Анализ сопровождается синтезом, он помогает проникнуть в сущность изучаемых педагогических явлений.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.13. Виды работы с информацией

Теория: Обмен информацией был и является одной из отличительных особенностей человеческой деятельности. Общение людей друг с другом, их взаимоотношения с внешним миром, их производственная, научная и общественная деятельность тесно связаны с информационными процессами — процессами восприятия, передачи, обработки, поиска, хранения и отображения информации. Без обмена информацией невозможно управление различными объектами, организация производственной, научной и общественной жизни человека. Процессы общения также неразрывно связаны с информационным обменом, коммуникацией, установлением информационных связей между обучаемыми и обучающим.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.14. Логические методы исследования.

Теория: Логический метод исследования — это логический метод научного воспроизведения развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.15. Логика действий при планировании работы.

Теория: **План** - это заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работы. **Планирование** - обоснованное распределение во времени ресурсов для получения намеченного результата в будущем.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 1.16. Календарный график проекта

Теория: Календарный план — это полный перечень работ, которые нужно выполнить в рамках проекта со сроками по каждому этапу, а иногда и задаче.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.17. Применение информационных технологий

Теория: Применение информационных технологий в образовательной деятельности — один из способов активизации познавательной деятельности студентов. В условиях динамично меняющегося мира глобальной

взаимозависимости и конкуренции, необходимости широкого использования и постоянного развития технологии фундаментальное значение имеет информатизация.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.18. Работа в сети Интернет

Теория: Сеть Интернет растет очень быстрыми темпами, и найти нужную информацию среди миллионов web-страниц и файлов становится все сложнее. Для поиска информации используются специальные поисковые системы, которые содержат более или менее полную и постоянно обновляемую информацию о web-страницах, файлах и других документах, хранящихся на десятках миллионов серверов Интернета.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.19. Работа с научной литературой

Теория: Научная литература это специализированные труды ученых, авторские аргументированные исследования, в которых аргументированно доказываются выдвинутые гипотезы, теории, факты. К научной литературе относят научные доклады, статьи, монографии и диссертации, авторефераты.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.20. Календарный график проекта

Теория: Календарный план — это полный перечень работ, которые нужно выполнить в рамках проекта со сроками по каждому этапу, а иногда и задаче.

Практика: выполнение практических упражнений.

Оборудование: компьютер

Тема 2.21. Применение информационных технологий

Теория: Информационные технологии проникают во все аспекты современной жизни, повышая ее эффективность и уровень комфорта.

Поэтому важно подготавливать новое поколение специалистов в области информационных технологий, способных разрабатывать и внедрять новые технологии, а также обеспечивать их успешное использование

Оборудование: компьютер

Тема 2.22. Работа в сети Интернет

Теория: Познакомить с возможностями Интернет – это глобальная компьютерная сеть, которая включает в себя региональные, корпоративные и локальные сети и объединяет миллионы компьютеров по всему миру.

Оборудование: компьютер

Тема 2.23. Работа с научной литературой

Теория: Работа с научной литературой . Изучение работ учёных, выбравших в качестве предмета исследования близкое по структуре или характеристикам явление, процесс, помогает определить проблемные места в теориях, методологии и сформировать своё уникальное исследование.

Практика: Работа с научной литературой.

Оборудование: компьютер

Тема 2.24.Методика работы в музеях, архивах.

Теория Использование архивных документов при написания любой формы исследовательской работы. Открытие архивов для большой группы исследователей позволяет в настоящее время ставить перед творческой работой конкретные практические задачи, раскрывать их на более высоком научном уровне с использованием доказательной базы реальных документов.

Практика: Работа с архивными документами.

Оборудование: компьютер

Тема 2.25. Работа с научной литературой

Теория: Работа с научной литературой . Изучение работ учёных, выбравших в качестве предмета исследования близкое по структуре или характеристикам явление, процесс, помогает определить проблемные места в теориях, методологии и сформировать своё уникальное исследование.

Оборудование: компьютер

Тема 2.26. Сбор и систематизация материалов

Теория: Ознакомить с требованиями для сбора и систематизации информации. Обобщение знаний о проекте.

Практика: Сортировка информации.

Оборудование: компьютер

Тема 2.27. Способы и формы представления данных.

Теория: Способы и формы представления информации. визуального или графического представления данных относят графики, диаграммы, таблицы, отчеты, списки, структурные схемы, карты.

Практика: Работа в паре Приведите примеры ситуаций, в которых одна и та же информация обладает различными свойствами.

Оборудование: компьютер

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7ч)

Тема 3.1. Оформление эскизов, моделей, макетов.

Теория: Требования предъявляемые к оформлению эскизов, моделей, макетов. Оформление эскизов, моделей.

Оборудование: компьютер

Тема 3.2. Психологические аспекты проектной деятельности.

Теория Завершающим этапом работы над проектом является **презентация**. Участники проекта демонстрируют проектный продукт, что доказывает: цель достигнута, проблема решена.

Оборудование: компьютер

Тема 3.3.Перспективы развития проекта

Теория Организация проекта ставит перед собой некую глобальную цель, ради которой она существует. Для того чтобы добиться этой цели,

необходимо сделать ряд шагов, каждый из которых и будет проектом и позволит добиться определённого результата. В этом заключается смысл проекта, как формы организации деятельности.

Оборудование: компьютер

Тема. Защита проектов.

Теория Представление результата своего труда к защите.

Практика: Защита проекта в форме публичного выступления.

Оборудование: компьютер

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБОУ Старомайнская СШ №1

Время проведения занятий:

Год обучения:1

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь-декабрь

2 полугодие – январь -май

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Понятие «индивидуальный проект».	1	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	
2	Типология проектов.	1	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	
3	Технология проектной деятельности	1	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	
4	Тема и проблема проекта	1	Теоретическое занятие (лекция)	анализ тестирование	сентябрь	
5	Научный аппарат исследования.	1	Теоретическое занятие (лекция)	анализ	октябрь	
6	Методика презентации и защиты проектов	1	Практическое занятие	Составить презентацию	ОКТАБРЬ	

7	Методика разработки проектов.	1	Практическое занятие	Упражнения	ОКТЯБРЬ	
8	Примеры индивидуальных проектов.	1	Практическое занятие	Упражнения	ОКТЯБРЬ	
9	Методы исследования.	1	Практическое занятие	Упражнения	ноябрь	
10	Методы эмпирического исследования	1	Практическое занятие	Упражнения	НОЯБРЬ	
11	Наблюдение и эксперимент.	1	Практическое занятие	Упражнения	НОЯБРЬ	
12	Методы теоретического исследования	1	Практическое занятие	Упражнения	НОЯБРЬ	
13	Виды работы с информацией.	1	Теоретическое занятие (лекция)	Анализ	декабрь	
14	Методы теоретического исследования	1	Теоретическое занятие (лекция)	Анализ	ДЕКАБРЬ	
15	Виды работы с информацией.	1	Теоретическое занятие (лекция)	Анализ	ДЕКАБРЬ	
16	Логические методы исследования.	1	Теоретическое занятие (лекция)	Анализ	ДЕКАБРЬ	
17	Логика действий при планировании работы.	1	Практическое занятие	Упражнения	январь	
18	Календарный график проекта	1	Практическое занятие	Упражнения	ЯНВАРЬ	
19	Применение информационных технологий	1	Теоретическое занятие (лекция)	Анализ	ЯНВАРЬ	
20	Применение информационных технологий	1	Практическое занятие	Упражнение	ЯНВАРЬ	
21	Работа в сети Интернет	1	Практическое занятие	Работа в сети Интернет	ФЕВРАЛЬ	
22	Работа с научной литературой	1	Практическое занятие	Работа с научной литературой	ФЕВРАЛЬ	
23	Работа с научной литературой	1	Практическое занятие	Упражнения	ФЕВРАЛЬ	

24	Методика работы в музеях, архивах	1	Практическое занятие	Работа с архивными документами	ФЕВРАЛЬ	
25	Методика работы в музеях, архивах	1	Практическое занятие	Работа с архивными документами	МАРТ	
26	Сбор и систематизация материалов	1	Практическое занятие	Упражнения	МАРТ	
27	Способы и формы представления данных.	1	Теоретическое занятие (лекция)	Анализ	МАРТ	
28	Оформление эскизов, моделей, макетов	1	Практическое занятие	Практическая работа	МАРТ	
29	Психологические аспекты проектной деятельности	1	Практическое занятие	Упражнения	АПРЕЛЬ	
30	Перспективы развития проекта.	1	Теоретическое занятие (лекция)	Анализ	АПРЕЛЬ	
31	Перспективы развития проекта.	1	Практическое занятие	Практическая работа	АПРЕЛЬ	
32	Защита проекта	1	Представление результата труда	Защита	МАЙ	
33	Защита проекта	1	Представление результата труда	Защита	МАЙ	
34	Защита проекта	1	Представление результата труда	Защита	МАЙ	

1.1. аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

опросы, анкетирование, портфолио, Защита проекта

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

1.2. Оценочные материалы

na-sumscom.mskobr.ru — на сайте есть примерные критерии оценивания проектной деятельности, которые включают оценку работы над проектом, его продукта, оформления и защиты. Разработать и защитить проект

1.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса

«Индивидуальный

проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего

образования. -Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

Методики и технологии:

Теоретические методы. Позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения. Статистические методы. Используются для количественной обработки полученной информации. К ним относятся методы сбора данных, методы измерения, методы обработки и анализа данных.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Методические материалы по индивидуальному проекту содержат рекомендации по его выполнению, включая этапы работы (от выбора темы до защиты), а также правила оформления текста, иллюстраций, таблиц, презентаций, ссылок на источники и литературу, примеры оформления приложений.

1.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Проектор компьютер	1 шт.	Используется для работы над проектом

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Электронная библиотека РФ	rusneb.ru/ cyberleninka.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.5. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи и творчески мыслить.

Задачи воспитательной работы

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать). формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом). Способствовать развитию навыков самообразования

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

лекция, дискуссия, конференция, деловая игра, иные

Методы воспитательной работы

лекция, упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих

ситуаций, поощрение, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Научно-практическая конференция по защите проекта	Формирование технологической культуры	Очная	май

2. Список литературы

для педагога:

Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

для обучающихся:

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018

для родителей (законных представителей):

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019

