

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА на заседании ШМО Протокол № 1 от «29» августа 2022г Руководитель МО _____ Бекмирзоев М.З.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ Старомайнская СШ №1 _____ М.Г. Зеленикина «30» августа 2022 года	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ Старомайнская СШ №1 _____ Н.Н. Рыжова Приказ № 52-ОД от «30» августа 2022 года
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Технология

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Бекмирзоев Марат Зокиржонович, первая квалификационная категория

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе: Авторской программы по предмету Технология 5-8 класс под редакцией Н.В. Синеца, А.Т. Тищенко, М. :Вентана – Граф, 2017 год. – 158 с.).

Учебник: Технология. : 6 класс : учебник / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца– М.: Просвещение.2022.- 254 с.: ил.

Рабочую программу составил Бекмирзоев Марат Зокиржонович

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «30» августа 2022 года

р.п. Старая Майна
2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы по предмету Технология 5-8 класс под редакцией Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, - М. :Вентана – Граф, 2021 год.);
- учебного плана МБОУ «Старомайнская СШ №1»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе Муниципального общеобразовательного учреждения Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. : 6 класс : учебник / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница– М.: Просвещение.2022.- 254 с.: ил.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Ученик научится:

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

Ученик получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Ученик научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- проводить и анализировать конструирование механизмов;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Ученик научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере.

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль Ульяновской области;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (дерево, металлы, искусственные материалы);

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

СОДЕРЖАНИЕ

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений (6 часов)

Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт и содержание зданий и сооружений. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту

Технологии в сфере быта. (6 часов)

Планировка помещений жилого дома. Освещение жилого помещения. Экология жилища.

Технологическая система (12 часов)

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека. Системы автоматического управления. Робототехника. Техническая система и её элементы. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. Моделирование механизмов технических систем. Контрольная работа №1 на тему "Технологическая система"

Технологии обработки конструкционных материалов. (24 часа)

Свойства конструкционных материалов. Графическое изображение деталей и изделий. Контрольно измерительные инструменты. Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей. Технология соединения деталей из древесины. Технология изготовления конических деталей. Устройство токарного станка для обработки древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов. Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов. Контрольная работа №2 на тему "Технологическая обработка конструкционных материалов"

Технологии растениеводства и животноводства. (12 часов)

Технологии обработки почв. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Содержание животных. Контрольная работа №3 на тему «Технологическая растениеводства и животноводства»

Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов)

Разработка и реализация творческого проекта

**Тематическое планирование
Технология.
6 класс.**

№ урока	Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений (6 часов)			
1 2	Технологии возведения зданий и сооружений.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
3 4	Ремонт и содержание зданий и сооружений	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
5 6	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Технологии в сфере быта. (6 часов)			
7 8	Планировка помещений жилого дома.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
9 10	Освещение жилого помещения.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
11 12	Экология жилища.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Технологическая система (12 часов)			
13 14	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
15 16	Системы автоматического управления. Робототехника.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
17 18	Техническая система и её элементы.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
19 20	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
21 22	Моделирование механизмов технических систем.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
23 24	Контрольная работа №1 на тему "Технологическая система"	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Технологии обработки конструкционных материалов. (24 часа)			
25 26	Свойства конструкционных материалов.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/

			bject/8/6/
27 28	Графическое изображение деталей и изделий.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
29 30	Контрольно измерительные инструменты.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
31 32	Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
33 34	Технология соединения деталей из древесины	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
35 36	Технология изготовления конических деталей	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
37 38	Устройство токарного станка для обработки древесины	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
39 40	Технология обработки древесины на токарном станке	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
41 42	Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
43 44	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
45 46	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
47 48	Контрольная работа №2 на тему "Технологическая обработка конструкционных материалов"	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Технологи Технологии растениеводства и животноводства. (12 часов)			
49 50	Технологии обработки почв	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
51 52	Технологии подготовки семян к посеву	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
53 54	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
55 56	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
57 58	Содержание живтоных	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/

			bject/8/6/
59 60	Контрольная работа №3 на тему "Технологическая растениеводства и животноводства"	2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов)			
61-68	Разработка и реализация творческого проекта	8	https://resh.edu.ru/subject/8/6/

Контрольные работы

Контрольная работа №1 по теме «Технологическая система»

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?
 - а) столяр;
 - б) распиловщик;
 - в) токарь.
2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?
 - а) столярный верстак;
 - б) лакокрасочные материалы;
 - в) кресло;
 - г) заготовка.
3. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?
 - а) боковой зажим;
 - б) клин;
 - в) лоток;
 - г) поворотные пальцы.
4. Для чего используются выдвижные и поворотные пальцы?
 - а) для регулировки высоты верстака;
 - б) для опоры длинных заготовок при строгании;
 - в) для упора заготовок при строгании.
5. Для каких целей служит передний и задний зажим?
 - а) для закрепления заготовок;
 - б) для удобной фиксации чертежей и эскизов;
 - в) для закрепления инструмента.
6. В предмете «Технология» изучаются:
 - а) технологии производства автомобилей;
 - б) технологии создания медицинских инструментов;
 - в) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
 - г) технологии создания самолетов и космических аппаратов.
7. Каким способом выполняется тангенциальный разрез дерева?
 - а) поперек оси ствола;
 - б) вдоль оси ствола, через сердцевину;
 - в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.
8. Какая из пород древесины не является хвойной?
 - а) сосна;
 - б) кедр;
 - в) пихта;
 - г) ольха.
9. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая, но быстро загнивает.
 - а) береза;
 - б) дуб;
 - в) осина;
 - г) лиственница.
10. Какой из видов пиломатериалов называется брус?
 - а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;
 - б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;
 - в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки
11. Что такое торец?
 - а) широкая плоскость материала;
 - б) поперечная плоскость пиломатериала;

- в) линия, образованная пересечением плоскостей.
12. Что такое шпон?
- а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
 - б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
 - в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.
13. Для чего применяется лущильный станок?
- а) для получения ДВП;
 - б) для получения пиломатериала;
 - в) для получения фанеры;
 - г) для получения шпона.
14. Что такое фанера?
- а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
 - б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона;
 - в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.
15. Что называется разметкой?
- а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;
 - б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;
 - в) нанесение на заготовку точек для проведения линий
16. Какой инструмент используется для разметки и измерения углов 45 и 135°?
- а) угольник;
 - б) малка;
 - в) ерунок;
 - г) рейсмус.
17. Для чего применяется рейсмус?
- а) для проведения линий и рисок, параллельных кромки заготовки;
 - б) для измерения углов по образцу и перенесения их на заготовку;
 - в) для вычерчивания дуг окружности и перенесения размеров;
 - г) для измерения заготовки.
18. Какая кромка называется базовой?
- а) имеющая самую большую ширину;
 - б) служащая основой для дальнейшей разметки;
 - в) на которой установлена заготовка.
19. Что применяется для нанесения линий разметок?
- а) фломастер;
 - б) шило;
 - в) маркер;
 - г) шариковая ручка.
20. Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке деталей из древесины?
- а) чертилка;
 - б) слесарный угольник;
 - в) рейсмус;
 - г) кернер.

Критерии оценок:

Каждое задание оценивается в 1 балл

18-20 баллов оценка «5»

14-17 баллов оценка «4»

10-13 баллов оценка «3»

<10 баллов оценка «2»

Контрольная работа №2 по теме «Технологическая обработки конструкционных материалов»

1 вариант

I. Выберите правильный ответ:

1) Все металлы и сплавы делятся на:

- а) белые и черные; б) черные и цветные; в) цветные и благородные;
г) белые и цветные.

2) К черным металлам и сплавам относятся:

- а) алюминий, сталь, углерод; б) железо, бронза, латунь, в) медь, алюминий, чугун; г) железо, сталь, чугун.

3) В зависимости от свойств стали делятся на:

- а) конструкционные и инструментальные; б) механические и технологические; в) черные и цветные; г) чугунные и стальные

4) Металлы и сплавы обладают свойствами:

- а) физическими и механическими; б) технологическими и геометрическими; в) механическими и технологическими; г) техническими и физическими.

5) Способность металла или сплава изменять свою форму под действием нагрузок не разрушаясь - это:

- а) прочность; б) упругость; в) пластичность; г) твердость

II. Прочитайте следующие высказывания. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если – нет, знак «-».

1) Сталь – это сплав железа с углеродом, в котором углерода содержится менее 2 %.

2) Свойство металла сопротивляться внедрению в него другого, менее твердого материала, называется твердостью.

3) Чугун обладает хрупкостью, поэтому из него изготавливают радиаторы отопления.

4) Высокая коррозионная стойкость латуни используется для производства деталей, работающих в условиях повышенной влажности.

5) Сталь для изготовления пружин должна обладать упругостью.

III. Закончите предложение:

1) Сплавы получают путем смешивания...*(двух и более металлов в определенном соотношении)*. 2) Латунь – это сплав...*(меди с цинком)*.

3) Свойство металлов соединяться в пластичном или расплавленном состоянии называется...*(свариваемость)*. 4) Из меди делают электрические провода, потому что она...*(хорошо проводит электрический ток)*. 5) В авиации требуются легкие и прочные конструкции, поэтому их изготавливают из сплава...*(дюралюминия)*.

2 вариант

I. Выберите правильный ответ:

1) К цветным металлам и сплавам относятся:

- а) медь, бронза, дюралюминий; б) алюминий, железо, чугун; в) сталь, латунь, бронза; г) железо, сталь, чугун.

2) Легкий металл серебристо-белого цвета, самый распространенный на Земле – это:

- а) железо; б) алюминий; в) медь; г) дюралюминий

3) Изделия из чугуна нельзя подвергать ударам, потому что чугун:

- а) мягкий; б) упругий; в) пластичный; г) хрупкий

4) К технологическим свойствам металлов и сплавов относятся:

- а) прочность и твердость; б) упругость и пластичность; в) ковкость и свариваемость; г) прочность и жидкотекучесть.

5) Способность металла или сплава воспринимать действующие нагрузки не разрушаясь - это:

- а) прочность; б) упругость; в) пластичность; г) твердость

II. Прочитайте следующие высказывания. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если – нет, знак «-».

- 1) Чугун – это сплав железа с углеродом, в котором углерода содержится менее 2 %.
- 2) Свойство металла сопротивляться внедрению в него другого, более твердого материала, называется твердостью.
- 3) Бронза обладает жидкотекучестью, поэтому из нее отливают скульптуры.
- 4) Из конструкционной стали делают режущие инструменты для обработки металлов.
- 5) Железо - коррозионно не стойкий металл, во влажной среде оно быстро ржавеет.

III. Закончите предложение:

- 1) К черным сплавам относят...(*сталь и чугун*). 2) Свойство металла или сплава получать новую форму под действием удара – это ...(*ковкость*).
- 3) К механическим свойствам относят:..(*прочность, твердость, упругость, пластичность*) 4) Из высокотвердой инструментальной стали изготавливают...(*режущие инструменты для обработки металлов*). 5) Чугун более хрупкий, чем сталь, так как в его составе углерода содержится ... (*более 2%; от 2-6,7% или больше, чем в стали*)

Критерии оценок:

Задания пункта I оцениваются в 1 балл, пункта II в 2 балла, пункта III в 3 балла

27-30 баллов оценка «5»

22-26 баллов оценка «4»

16-21 балл оценка «3»

<16 баллов оценка «2»

Контрольная работа №3 по теме «Культура дома»

Задание №1

Установите соответствие

1. Функциональные _____
2. Санитарно - гигиенические _____
3. Эстетические _____

А. Гармония вещей, согласованность расположения вещей в пространстве, их соответствие друг другу, отделка поверхностей, цветовое и световое оформление, формы и характер оборудования, декоративное убранство, озеленение

Б. Обеспечение звуковой изоляции, хорошего воздухообмена, нормальной тепловоздушной среды, работы санитарно-гигиенического оборудования

В. Обеспечение нормальных условий жизни семьи

Задание №2

Интерьер жилого дома

Установите соответствие

Термины	Определения
1. Мебель	А. Занавеси на оконных проемах

2.	Дизайн	<i>Б. Помещение для хранения и обработки продуктов, приготовления и приема пищи</i>
3.	Интерьер	<i>В. Единство предметов, оформления и украшения обстановки жилья</i>
4.	Стиль	<i>Г. Место, где человек живет и отдыхает</i>
5.	Шторы	<i>Д. Внутренняя обстановка и оформление квартиры</i>
6.	Дом	<i>Е. Разработка и создание проектов новых видов изделий</i>
7.	Кухня	<i>Ж. Предметы обстановки квартиры</i>

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание № 3

Верны ли следующие утверждения

Утверждения	Да	Нет
1. К жилым помещениям относят жилой дом, многоквартирный дом, квартиру, комнату		
2. Небольшую комнату нужно оклеивать обоями с крупным рисунком		
3. Римские шторы поднимаются вверх крупными складками		
4. Ковролин – это небольшой ковер возле дивана		

Задание № 4

Отделка жилого помещения

Запишите в соответствующей колонке таблицы материалы для отделки следующих поверхностей

Потолок	Стены	Пол

Штукатурка, паркет, краска, обои, керамическая плитка, ковролин, пластик, гипсокартон, натуральный и искусственный камень, ламинат, доска, линолеум, побелка

Задание № 5

Декоративное оформление окна

Установите соответствие: найдите описание каждого вида оформления оконных проемов

Вид оформления оконных проемов		Описание	
А	Шторы	1	<i>Занавеси из тонкой прозрачной ткани: органзы, тюля и т.д. Служат для рассеивания солнечных лучей</i>
Б	Ламбрекен	2	<i>Занавеси на окне или двери из непросвечивающейся плотной ткани</i>
В	Гардины	3	<i>Ряд горизонтальных или вертикальных пластин, соединенных между собой. Могут поворачиваться и пропускать свет</i>
Г	Портьеры	4	<i>Занавеси разнообразных моделей из различных тканей</i>
Д	Жалюзи	5	<i>Отделка в виде оборки или детали сложной формы, которая размещается в верхней части окна</i>
Е	Драпировка	6	<i>Свободно ниспадающая ткань, образующая красивые округлые складки</i>

А	Б	В	Г	Д	Е

Критерии оценок:

Все задания оцениваются в 3 балла

14-15 баллов оценка «5»

11-13 баллов оценка «4»

8-10 балл оценка «3»

<8 баллов оценка «2»

Лист корректировки

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно-тематического планирования:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректир овки	Пути ликвидации отставаний в программно м материале (корректиру ющие мероприятия)
			по плану	по факту		

Программный материал пройден. Отставаний нет.