

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Бекмирзоев М.З.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ Старомайнская СШ №1  
\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
«30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МБОУ Старомайнская СШ №1  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Рыжова  
Приказ № 52-ОД  
от «30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Технология

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Бекмирзоев Марат Зокиржонович, первая квалификационная категория

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: Авторской программы по предмету Технология 5-8 класс под редакцией Н.В. Синеца, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, - М. :Вентана – Граф, 2015 год.)

Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.2014.- 203с.: ил.

Рабочую программу составил Бекмирзоев Марат Зокиржонович

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «30» августа 2022 года

р.п. Старая Майна  
2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы по предмету Технология 5-8 класс под редакцией Н.В. Синеца, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, - М. :Вентана – Граф, 2015 год.);
- учебного плана МБОУ «Старомайнская СШ №1»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе Муниципального общеобразовательного учреждения Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.2014.- 203с.: ил.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии.**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Ученик научится:**

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Ученик научится:**

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта;
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- проводить и анализировать конструирование механизмов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

**Ученик получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере.

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Технология обработки конструкционных материалов (22 часа)**

Технология обработки древесины. Физико-механические свойства древесины. Конструкционные материалы. Конструкторская документация. Технологическая документация. Практическая работа. Заточка деревообрабатывающих инструментов. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. Отклонения и допуски к размерам деталей. Практическая работа. Соединение деталей шкантами, шурупами и нагелями. Практическая работа. Точение конических и фасонных деталей. Художественное точение древесины.

Мозаика на изделиях из дерева. Технология изготовления мозаичных наборов.

Изготовление рисунка. Контрольная работа №1 по теме «Художественная обработка древесины»

### **Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (20 часов)**

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Черчение деталей. Изготовление на токарном станке.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Правила техники безопасности. Виды и назначения токарных резцов. Управление токарно-винтовым станком. Приёмы работы на токарно-винтовом станке. Техническая документация для изготовления изделий на станках. Практическая работа. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Техника безопасности при работе на станке.

Нарезание резьбы. Контрольная работа №2 по теме «Технология обработки металлов. Элементы машиноведения»

### **Технология домашнего хозяйства. (6 часов)**

Культура дома. Основы технологии оклейки помещений обоями. Культура дома. Основы технологии молярных работ. Культура дома. Контрольная работа №3 по теме «Культура дома»

### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности (22 часов)**

Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач. Экономические расчёты при выполнении проекта. Самостоятельная работа. Работа над проектом. Испытание объекта техники. Устранение ошибок и брака. Оформление технического описания. Работа над оформлением. Защита проекта.



**Тематическое планирование  
Технология.  
7 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>
<b>Технология обработки конструкционных материалов (22 часа)</b>			
1	Технология обработки древесины. Физико-механические свойства древесины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
2	Конструкционные материалы. Конструкторская документация.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
3	Технологическая документация. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
4	Заточка деревообрабатывающих инструментов. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
5	Отклонения и допуски к размерам деталей. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
6	Соединение деталей шкантами, шурупами и нагельями. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
7	Точение конических и фасонных деталей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
8	Художественное точение древесины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
9	Мозаика на изделиях из дерева.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
10	Технология изготовления мозаичных наборов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
11	Изготовление рисунка. Контрольная работа №1 по теме «Художественная обработка древесины»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
<b>Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (20 часов)</b>			
12	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
13-14	Черчение деталей. Изготовление на токарном станке.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
15	Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Правила техники безопасности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
16	Виды и назначения токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
17-18	Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
19	Техническая документация для изготовления изделий на станках. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>

20	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Техника безопасности при работе на станке.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
21	Нарезание резьбы. Контрольная работа №2 по теме «Технология обработки металлов. Элементы машиноведения»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
<b>Технология домашнего хозяйства. (6 часов)</b>			
22	Культура дома. Основы технологии оклейки помещений обоями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
23	Культура дома. Основы технологии молярных работ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
24	Культура дома. Контрольная работа №3 по теме «Культура дома»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности (22 часов)</b>			
25	Основные требования к проектированию изделий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
26	Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
27	Экономические расчёты при выполнении проекта. Самостоятельная работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
28,29,30	Работа над проектом.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
31	Испытание объекта техники. Устранение ошибок и брака.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
32	Оформление технического описания. Работа над оформлением.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>
33,34,35	Защита проекта.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7/">https://resh.edu.ru/subject/8/7/</a>

**Контрольные работы**  
**Контрольная работа №1 по теме «Художественная обработка древесины»**

- 1) Что такое резьба по дереву. А) Резьба по дереву — вид декоративно-прикладного искусства (также резьба является одним из видов художественной обработки дерева наряду с выпиливанием, токарным делом). Б) Резьба по дереву – это выпиливание сусла. В) Резьба по дереву – это строгание шпона.
- 2) Какой этап при резьбе по дереву является первым. А) Чистовая резьба. Б) Черновая резьба. В) Вводный инструктаж.
- 3) Какие инструменты используются при резьбе по дереву. А) Токарные станки. Б) Рейшина, циркуль, карандаш, молярный нож. В) Стамески, долото, киянки, косячки, резцы, скрепки, ножовки.
- 4) Что такое плоскорельефная резьба? А) Невысокое рельефное изображение, носящее обычно силуэтный характер, находится в одной плоскости с фоном. По технике выполнения плоскорельефная резьба подразделяется на резьбу с заваленным контуром, подушечным или подобранным фоном. Б) Резьба которая создает узор, заглубленный в гладкий фон. Представлена двумя основными техниками - трехгранно-выемчатой и скобчатой. Для трехгранно-выемчатой характерен геометрический узор, для скобчатой - ногтевидные или лунообразные элементы изображения. В) Резьба которая выполняется углубленными линиями по гладкому фону. Напоминает гравирование.

**Критерии оценок:**

Каждое задание оценивается в 2 балла

8 баллов оценка «5»

6-7 баллов оценка «4»

4-5 баллов оценка «3»

<4 баллов оценка «2»

**Контрольная работа №2 по теме «Культура дома»**

**Задание №1**

**Интерьер жилого дома**

*Установите соответствие*

<b>Термины</b>	<b>Определения</b>
1. Мебель	<i>А. Занавеси на оконных проемах</i>
2. Дизайн	<i>Б. Помещение для хранения и обработки продуктов, приготовления и приема пищи</i>
3. Интерьер	<i>В. Единство предметов, оформления и украшения обстановки жилья</i>
4. Стиль	<i>Г. Место, где человек живет и отдыхает</i>
5. Шторы	<i>Д. Внутренняя обстановка и оформление квартиры</i>
6. Дом	<i>Е. Разработка и создание проектов новых видов изделий</i>

7. Кухня	Ж. Предметы обстановки квартиры
----------	---------------------------------

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

### Задание № 2

*Верны ли следующие утверждения*

Утверждения	Да	Нет
1. К жилым помещениям относят жилой дом, многоквартирный дом, квартиру, комнату		
2. Небольшую комнату нужно оклеивать обоями с крупным рисунком		
3. Римские шторы поднимаются вверх крупными складками		
4. Ковролин – это небольшой ковер возле дивана		

### Задание № 3

#### Отделка жилого помещения

*Запишите в соответствующей колонке таблицы материалы для отделки следующих поверхностей*

Потолок	Стены	Пол

*Штукатурка, паркет, краска, обои, керамическая плитка, ковролин, пластик, гипсокартон, натуральный и искусственный камень, ламинат, доска, линолеум, побелка*

### Задание № 4

#### Декоративное оформление окна

Установите соответствие: найдите описание каждого вида оформления оконных проемов

Вид оформления оконных проемов		Описание	
А	Шторы	1	<i>Занавеси из тонкой прозрачной ткани: органзы, тюля и т.д. Служат для рассеивания солнечных лучей</i>
Б	Ламбрекен	2	<i>Занавеси на окне или двери из непросвечивающейся плотной ткани</i>
В	Гардины	3	<i>Ряд горизонтальных или вертикальных пластин, соединенных между собой. Могут поворачиваться и пропускать свет</i>
Г	Портьеры	4	<i>Занавеси разнообразных моделей из различных тканей</i>

Д	Жалюзи	5	<i>Отделка в виде оборки или детали сложной формы, которая размещается в верхней части окна</i>
Е	Драпировка	6	<i>Свободно ниспадающая ткань, образующая красивые округлые складки</i>

А	Б	В	Г	Д	Е

### Критерии оценок:

Все задания оцениваются в 3 балла

11-12 баллов оценка «5»

9-10 баллов оценка «4»

6-8 балл оценка «3»

<6 баллов оценка «2»

## Контрольная работа №3 по теме «Технология обработки металлов. Элементы машиноведения»

### 1 вариант

#### I. Выберите правильный ответ:

1) Все металлы и сплавы делятся на:

- а) белые и черные; б) черные и цветные; в) цветные и благородные;  
г) белые и цветные.

2) К черным металлам и сплавам относятся:

- а) алюминий, сталь, углерод; б) железо, бронза, латунь, в) медь, алюминий, чугун; г) железо, сталь, чугун.

3) В зависимости от свойств стали делятся на:

- а) конструкционные и инструментальные; б) механические и технологические; в) черные и цветные; г) чугунные и стальные

4) Металлы и сплавы обладают свойствами:

- а) физическими и механическими; б) технологическими и геометрическими; в) механическими и технологическими; г) техническими и физическими.

5) Способность металла или сплава изменять свою форму под действием нагрузок не разрушаясь - это:

- а) прочность; б) упругость; в) пластичность; г) твердость

#### II. Прочитайте следующие высказывания. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если – нет, знак «-».

1) Сталь – это сплав железа с углеродом, в котором углерода содержится менее 2 %.

2) Свойство металла сопротивляться внедрению в него другого, менее твердого материала, называется твердостью.

3) Чугун обладает хрупкостью, поэтому из него изготавливают радиаторы отопления.

4) Высокая коррозионная стойкость латуни используется для производства деталей, работающих в условиях повышенной влажности.

5) Сталь для изготовления пружин должна обладать упругостью.

#### III. Закончите предложение:

1) Сплавы получают путем смешивания...(двух и более металлов в определенном соотношении). 2) Латунь – это сплав...(меди с цинком).

3) Свойство металлов соединяться в пластичном или расплавленном состоянии называется...(свариваемость). 4) Из меди делают электрические провода, потому что она...(хорошо проводит электрический ток). 5) В авиации требуются легкие и прочные конструкции, поэтому их изготавливают из сплава...(дюралюминия).

## 2 вариант

### I. Выберите правильный ответ:

- 1) К цветным металлам и сплавам относятся:  
а) медь, бронза, дюралюминий; б) алюминий, железо, чугун; в) сталь, латунь, бронза; г) железо, сталь, чугун.
- 2) Легкий металл серебристо-белого цвета, самый распространенный на Земле – это:  
а) железо; б) алюминий; в) медь; г) дюралюминий
- 3) Изделия из чугуна нельзя подвергать ударам, потому что чугун:  
а) мягкий; б) упругий; в) пластичный; г) хрупкий
- 4) К технологическим свойствам металлов и сплавов относятся:  
а) прочность и твердость; б) упругость и пластичность; в) ковкость и свариваемость; г) прочность и жидкотекучесть.
- 5) Способность металла или сплава воспринимать действующие нагрузки не разрушаясь - это:  
а) прочность; б) упругость; в) пластичность; г) твердость

### II. Прочитайте следующие высказывания. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если – нет, знак «-».

- 1) Чугун – это сплав железа с углеродом, в котором углерода содержится менее 2 %.
- 2) Свойство металла сопротивляться внедрению в него другого, более твердого материала, называется твердостью.
- 3) Бронза обладает жидкотекучестью, поэтому из нее отливают скульптуры.
- 4) Из конструкционной стали делают режущие инструменты для обработки металлов.
- 5) Железо - коррозионно не стойкий металл, во влажной среде оно быстро ржавеет.

### III. Закончите предложение:

- 1) К черным сплавам относят...(*сталь и чугун*). 2) Свойство металла или сплава получать новую форму под действием удара – это ...(*ковкость*).
- 3) К механическим свойствам относят:..*(прочность, твердость, упругость, пластичность)* 4) Из высокопрочной инструментальной стали изготавливают...*(режущие инструменты для обработки металлов)*. 5) Чугун более хрупкий, чем сталь, так как в его составе углерода содержится ... *(более 2%; от 2-6,7% или больше, чем в стали)*

### Критерии оценок:

Задания пункта I оцениваются в 1 балл, пункта II в 2 балла, пункта III в 3 балла

27-30 баллов оценка «5»

22-26 баллов оценка «4»

16-21 балл оценка «3»

<16 баллов оценка «2»

### Лист корректировки

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно-тематического планирования:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки	Пути ликвидации отставаний в программном материале (корректирующие мероприятия)
			по плану	по факту		

Программный материал пройден. Отставаний нет.