

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Бекмирзоев М.З.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ Старомайнская СШ №1  
\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
«30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МБОУ Старомайнская СШ №1  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Рыжова  
Приказ № 52-ОД  
от «30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Технология

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Бекмирзоев Марат Зокиржонович, первая квалификационная категория

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: Авторской программы по предмету Технология 5-8 класс под редакцией Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, - М.:Вентана – Граф, 2015 год.)

Учебник: Технология. Индустриальные технологии : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.2013.- 192с.: ил.

Рабочую программу составил Бекмирзоев Марат Зокиржонович

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «30» августа 2022 года

р.п. Старая Майна  
2022 – 2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы по предмету Технология 5-8 класс под редакцией Н.В. Синеца, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, - М. :Вентана – Граф, 2015 год.);
- учебного плана МБОУ «Старомайнская СШ №1»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе Муниципального общеобразовательного учреждения Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Индустриальные технологии : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.2013.- 192с.: ил.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно

после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Ученик научится:**

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

**Ученик получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Ученик научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование;
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

**Ученик получит возможность научиться:**

• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Ученик научится:**

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

• характеризовать ситуацию на рынке труда Ульяновской области, называет тенденции ее развития,

• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на рынке труда Ульяновской области,

• характеризовать группы предприятий Ульяновской области;

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории Ульяновской области, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в Ульяновской области, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития рынка труда Ульяновской области.

**Ученик получит возможность научиться:**

• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на рынке труда Ульяновской области, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Технология домашнего хозяйства (14 часов)**

Я и наша семья. Семья и бизнес. Потребности семьи. Бюджет семьи. Расходы на питание. Составление меню. Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Маркетинг в домашней экономике. Трудовые отношения в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка. Информационные технологии в домашней экономике. Коммуникации в домашней экономике. Контрольная работа №1 по теме «Домашняя экономика»

### **Электротехника (10 часов)**

Электричество в нашем доме. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Профессии связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Схема квартирной электропроводки. Электроосветительные и электронагревательные приборы. Общие сведения о бытовых микроволновых печах и принципах их работы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Правила безопасной работы с электроустановками. Контрольная работа по теме №2 по теме «Электричество в нашем доме»

### **Современное производство и профессиональное самоопределение. (5 часов)**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Факторы влияющие на уровень оплаты труда. Региональный рынок труда и его конъюнктура

### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8 часов)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Выбор и обоснование творческого проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Творческий проект. Оценка проекта.

**Тематическое планирование  
Технология. 8 класс.**

| <b>№ урока</b>                                   | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные учебно-методические материалы</b>                                |
|--|---|---------------------|---|
| <b>Технология домашнего хозяйства (14 часов)</b> |   |                     |   |
| 1  | Я и наша семья  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 2  | Семья и бизнес.   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 3  | Потребности семьи.  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 4  | Бюджет семьи  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 5  | Расходы на питание. Составление меню.   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 6  | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 7  | Маркетинг в домашней экономике.   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 8  | Трудовые отношения в семье.   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 9  | Экономика приусадебного (дачного) участка.  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 10   | Информационные технологии в домашней экономике.   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 11   | Коммуникации в домашней экономике.  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 12   | Контрольная работа №1 по теме «Домашняя экономика»  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| <b>Электротехника (10 часов)</b>                 |   |                     |   |
| 13   | Электричество в нашем доме.   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 14   | Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 15   | Установочные изделия. Приемы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 16   | Профессии связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.                          | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 17   | Схема квартирной электропроводки. Электроосветительные и электронагревательные приборы          | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 18   | Общие сведения о бытовых микроволновых печах и принципах их работы.                             | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 19   | Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.                                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 20   | Правила безопасной работы с электроустановками.   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |
| 21   | Разработка плаката по электробезопасности.  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/8/</a> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | bject/8/8/  |
| 22  | Контрольная работа по теме №2 по теме «Электричество в нашем доме» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| <b>Современное производство и профессиональное самоопределение. (5 часов)</b> |  |   |   |
| 23  | Сферы и отрасли современного производства.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| 24  | Основные составляющие производства.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| 25  | Основные структурные подразделения производственного предприятия.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| 26  | Факторы влияющие на уровень оплаты труда.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| 27  | Региональный рынок труда и его конъюнктура.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| <b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8 часов)</b>     |  |   |   |
| 28  | Проектирование как сфера профессиональной деятельности             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| 29  | Последовательность проектирования                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| 30  | Банк идей  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| 31  | Выбор и обоснование творческого проекта                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| 32  | Использование ПК при выполнении и презентации проекта              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| 33  | Творческий проект.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| 34  | Творческий проект.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |
| 35  | Оценка проекта.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a><br>bject/8/8/ |

**Контрольные работы**  
**Контрольная работа №1 по теме «Домашняя экономика»**  
**1 вариант**

**1. Бюджет семьи - это:**

а. расходы, б. доходы, в. структура доходов и расходов.

**2. Коммунальные платежи - это:**

а. плата за отопление б. оплата кредита, в. подоходный налог.

**3. Постоянные расходы:**

а. приобретение украшений б. покупка лекарств,  
в. плата за квартиру.

**4. Осознанное желание иметь что-либо называют:**

а) удовлетворенность б) потребность в) осознанность;

**5 К переменным расходам относятся:**

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

а) плата за музыкальную школу б) плата за кружок  
в) плата за посещение музея г) покупка компьютерных дисков

**6. Бюджет, когда расходы превышают доходы называется ...**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

а) дефицитным. б) сбалансированным.  
в) профицитным (избыточным).

**7. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется ...**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

а) доходом. б) себестоимостью. г) прибылью.

**8. Духовными потребностями являются:**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

а) потребность в курении б) потребность в жилье  
в) потребность в общении г) потребность в искусстве  
д) потребность в одежде

**9. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.**

**предпринимательский бизнес - это ...**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.  
2) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.  
3) деятельность с ценными бумагами(деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

10. *Продолжите предложение: Домашняя экономика – это ...*

**2 вариант**

**1. Воспитание членов семьи является функцией семьи:**

А) экономической б) рекреативной в) социальной.

**2. Укажите цель домашней экономики .....**

**3. То, чем располагает человек, семья, предприятие, общество, государство называют:**

А) полезные ископаемые б) природные ресурсы в) ресурсы;

**4. К обязательным платежам относятся:**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

а) оплата штрафа б) погашение кредита  
в) оплата стоимости спортивного костюма г) оплата билета в театр

д) транспортные расходы

**5. Бюджет семьи - это:**

а. расходы, б. доходы,

в. это структура всех ее расходов и доходов за определенный период времени

**6. К экономному расходованию средств бюджета приводят следующие меры:**

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

а) использование энергосберегающих приборов

б) организация правильного питания без излишеств

в) питание членов семьи в общественной столовой

г) установка индивидуальных счетчиков на газ и воду

**7. К переменным расходам относятся:**

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

а) плата за музыкальную школу б) плата за кружок

в) плата за посещение музея г) покупка компьютерных дисков

**8. Материальными потребностями являются:**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

а) потребность в одежде б) потребность в жилье

в) потребность в искусстве г) потребность в курении

д) потребность в общении

**9. Коммунальные платежи - это:**

а. плата за отопление б. оплата кредита, в. подоходный налог.

**10. Бюджет, когда доходы превышают расходы называется ...**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

а) дефицитным. б) сбалансированным.

в) профицитным (избыточным).

**Критерии оценок:**

Задания 1-5 оцениваются в 1 балл, задания 6-10 в 2 балла

14-15 баллов оценка «5»

11-13 баллов оценка «4»

7-10 баллов оценка «3»

<7 баллов оценка «2»

**Контрольная работа по теме №2 по теме «Электричество в нашем доме»**

1. Дайте определение понятию:

Ток – это

2. Продолжите:

«Чтобы бытовой электрический прибор заработал, необходимо, чтобы цепь тока была \_\_\_\_\_ . Она включает \_\_\_\_\_ в себя \_\_\_\_\_»

3. Перечислите известные вам бытовые электрические потребители:

4. Перечислите примеры источников постоянного тока:

5. Расшифруйте:

ТЭС \_\_\_\_\_

АЭС \_\_\_\_\_  
ГЭС \_\_\_\_\_  
ВЭУ \_\_\_\_\_  
ПЭС \_\_\_\_\_  
ГелиоЭ \_\_\_\_\_  
МГД-генератор \_\_\_\_\_

6. Перечислите виды электроосветительных приборов в зависимости от их расположения. Укажите дополнительное название, если оно есть. *Например, потолочные (плафоны).*

---

---

7. Чем отличается лампа накаливания от газоразрядной лампы? (Рассмотрите этот вопрос, используя информацию о содержимом внутри лампы).

---

---

---

8. Опишите процесс, происходящий внутри люминесцентной лампы.

---

---

---

---

9. Какие 2 газа может содержать в себе газоразрядная лампа?

---

10. Зарисуйте простейшую схему лампы накаливания. Подпишите элементы, из которых она состоит.

**Критерии оценок:**

Все задания оцениваются в 2 балла

18-20 баллов оценка «5»

14-17 баллов оценка «4»

10-13 баллов оценка «3»

<10 баллов оценка «2»

### Лист корректировки

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно-тематического планирования:

| № п/п | № урока | Тема урока | Дата проведения |          | Причина корректировки | Пути ликвидации отставаний в программном материале (корректирующие мероприятия) |
|-------|---------|------------|-----------------|----------|-----------------------|---|
|       |         |            | по плану        | по факту |                       |   |
|       |         |            |                 |          |                       |   |
|       |         |            |                 |          |                       |   |
|       |         |            |                 |          |                       |   |
|       |         |            |                 |          |                       |   |
|       |         |            |                 |          |                       |   |
|       |         |            |                 |          |                       |   |

Программный материал пройден. Отставаний нет.