

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ**

**СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1**

**муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**«Рассмотрено**

**«Согласовано»**

**«Утверждаю»**

**на заседании МО»**

Заместитель

Директор

Протокол №1

директора по УВР

МБОУ Старомайнская СШ

от « 29 » августа 2022г

МБОУ Старомайнская

№ 1» \_\_\_\_\_

Руководитель МО

СШ № 1»

Н.Н. Рыжова

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приказ №52/ОД

Кузнецова В.Г.

М.Г. Зеленикина

от « 30 » августа 2022 года

Протокол №1

« 30 » августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: родной (русский) язык.

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Кузнецова В.Г. высшая категория.

Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: примерной программы «Русский родной язык» 1-4 класс», О.М.Александрова.

Учебник: «Русский родной язык»- Москва «Просвещение»2 класс. «Учебная литература» 2021 г.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Кузнецова В.Г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы,

протокол № 1 от «30 » августа 2022 года

р.п. Старая Майна

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе «Родной язык»**

**Рабочая программа по родному языку во 2 классе составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).
2. Рабочая программа соответствует примерной программе «Русский родной язык» 1-4 класс», О.М.Александрова.
3. Планируемых результатов начального общего образования, программы Русский родной язык.
4. Учебного плана МБОУ «Старомайнская средняя школа №1» на 2022/2023 учебный год.
5. Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
6. Положения о рабочей программе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 34 ч (1 час в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Учебник «Русский родной язык»- Москва «Просвещение» «Учебная литература» 2020 г.

Воспитательный потенциал реализуется за счет содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;

- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	ЦОП/ЭОР
<b>Русский язык: прошлое и настоящее .</b>			
1.	По одежке встречают...	1	РЭШ, УЧИ.РУ
2.	По одежке встречают...	1	РЭШ, УЧИ.РУ
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
4.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
5.	Каша – кормилица наша.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
6.	Каша – кормилица наша.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
7.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
8.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
9.	Делу время, потехе час.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
10.	Делу время, потехе час.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
11.	Делу время, потехе час.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
12.	В решете воду не удержишь.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
13.	Самовар кипит, уходить не велит.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
14.	Самовар кипит, уходить не велит.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
15.	Самовар кипит, уходить не велит.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
16.	Представление результатов выполнения проектных заданий «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1	РЭШ, УЧИ.РУ
<b>Язык в действии.</b>			
17.	Помогает ли ударение различать слова?	1	РЭШ, УЧИ.РУ
18.	Помогает ли ударение различать слова?	1	РЭШ, УЧИ.РУ
19.	Для чего нужны синонимы?	1	РЭШ, УЧИ.РУ
20.	Для чего нужны антонимы?	1	РЭШ, УЧИ.РУ
21.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	РЭШ, УЧИ.РУ
22.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	РЭШ, УЧИ.РУ
23.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	РЭШ, УЧИ.РУ
24.	Как можно объяснить значение слова?	1	РЭШ, УЧИ.РУ
25.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	РЭШ, УЧИ.РУ
26.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	РЭШ, УЧИ.РУ
27.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	РЭШ, УЧИ.РУ
<b>Секреты речи и текста.</b>			
28.	Учимся вести диалог	1	РЭШ, УЧИ.РУ
29.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
30.	Учимся устанавливать связь предложений в тексте.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
31.	Учимся устанавливать связь предложений в тексте.	1	РЭШ, УЧИ.РУ

32.	Учимся устанавливать связь предложений в тексте.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
33.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
34.	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.	1	РЭШ, УЧИ.РУ