

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Старомайнская средняя школа № 1  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

«Рассмотрена и принята на заседании ШМО»	«Согласовано»	«Утверждено»
Протокол №1	Заместитель директора по УВР	Директором школы
от 29 августа 2022г	_____	_____
Руководитель ШМО	М.Г. <u>Зеленикина</u>	Н.Н. Рыжова
Мухамедова Г.Х.	30 августа 2022г	Приказ № 52-ОД от 30 августа 2022г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Русский язык:от простого к сложному

Класс: 10

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель:Ерахтина Наталья Анатольевна,высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе :Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников по русскому языку авторов Гольцовой, Шамшина, Москва, «Русское слово», 2017 г.).

Учебник: Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 частях - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.:М.:ООО «Русское слово»-2018г.

Рабочую программу составил: \_\_\_\_\_ Н.А.Ерахтина  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от 30 августа2022г

р.п. Старая Майна  
2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку: от простого к сложному, предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ составлена на основе материалов

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ,

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования , рабочей программы к предметной линии , рабочей программы к предметной линии учебников по русскому языку авторов Гольцовой, Шамшина, Москва, «Русское слово», 2017 г.).

учебного плана и общеобразовательной программы МБОУ Старомайнская СШ № 1, федерального перечня учебников на 2022-2023 уч.год и положения о рабочей программе МБОУ Старомайнская СШ № 1 от 31.08.2016 г.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год (базовый уровень).

Элективный курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ).

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели курса: освоение учащимися 10 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечение поддержки освоения содержания курса учащимися средней школы, формирование умения и навыков выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствовать языковую грамотность учащихся, сформировать умение выполнять все виды языкового анализа;
- дифференцировать освоение алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоить стилистическое многообразие и практическое использование художественно-выразительных средств русского языка;

Программа элективного курса рассчитана на 35 часов.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой миниисследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде

всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка

(орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

Технология организации элективного курса

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностноориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения

занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия, лабораторные работы.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности. Своеобразие и специфика данной Программы элективного курса состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10 классов.

Ценностные ориентиры

Главной целью основного общего образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения русскому языку:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового

и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Описание места элективного курса «Русский язык: от простого к сложному» в учебном плане

В учебном плане школы элективный курс «Русский язык: от простого к сложному» включен в содержание части, формируемой участниками общеобразовательных отношений.

Общая характеристика элективного курса «Русский язык: от простого к сложному»

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека. Достижение метапредметных и предметных результатов изучения русского языка возможно при опоре на компетентностный подход.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе компетентного подхода: коммуникативная компетенция; языковая; лингвистическая (языковедческая) компетенция; культуроведческая компетенция. Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения, дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно познавательной и рефлексивной компетенций.

Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

В рабочей программе особое внимание направлено на усиление коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании русского языка. Данный подход к изучению

русского языка способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи.

Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения. Особое внимание уделяется анализу текстов различных стилей и типов речи; формированию на этой основе общеучебных умений работы с книгой, целенаправленному обучению комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

Таким образом в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## **1. Планируемые результаты освоения элективного курса**

«Русский язык: от простого к сложному»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному

языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к

самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и

информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной

и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты

и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной

форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;



- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание тем элективного курса «Русский язык: от простого к сложному»

10 класс

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма

(нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.

Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова.

Лексическое

многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;

общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.

Грамматическая

(предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены

предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная

норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с

подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных

предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.

Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии:

правописание –Н- и –ННв суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок;

правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени;

правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);

правописание НЕ и

НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении

пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении:

знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах

(определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и

конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в

сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в

сложноподчинённом

предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Разноаспектный анализ

текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи

предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи

(произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис).

Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства

лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии.

Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок.

Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с

различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные

случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах

(определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами

предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном

предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

#### **Текст (7 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

#### **Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

#### **Функциональные стили речи (6 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

#### **Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

#### **Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.

Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	
<b>I</b>	<b>Орфографические нормы</b>	<b>7</b>	
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3.	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
6.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
47	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>II</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>4</b>	
5.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
6.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
7.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
8.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>III</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>	
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
14.	Средства связи предложений в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>IV</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>5</b>	
16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
17.	Повествование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
18.	Описание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

19.	Рассуждение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>V</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>	
21.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
23.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
24.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
25.	Научный стиль, его особенности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
26.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>VI</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3</b>	
27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
<b>VII</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>5</b>	/
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

	орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.		
34,35	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>