

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Старомайнская средняя школа № 1
муниципального образования «Старомайнский район»

РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «26» августа 2025г

Руководитель ШМО

_____ С.А.Киселева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ
Старомайнская СШ №1

М.Г. Зеленикина

от «27» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МБОУ Старомайнская СШ №1

Н.Н. Рыжова

Приказ №154 ОД

от « 29 » августа 2025г

Ульяновской области

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: **русский язык**

Класс: **3** Уровень общего образования: **начальное общее**

Учитель: **Миронова Марина Александровна. Высшая категория.**

Срок реализации программы: **2025-2026 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего **102** часа в год; в неделю **3** часа.

Планирование составлено на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 12 2014 г. №1599.
- 2) Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
1- 4 классы Вариант 1

Рабочую программу составил: _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы,
протокол № 1 от 27 августа 2025 года

р.п. Старая Майна
2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 составлена на основе:

Пункта 23 статьи 2, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Минпросвещения России от 24 ноября 2021г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
- Письма Минпросвещения России от 29.08.2025 № ОК-2425/07 «О направлении разъяснений по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Старомайнская СШ № 1, утвержденной приказом директора школы от №;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2025/2026 учебный год (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»);
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ Старомайнская СШ №1 годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ Старомайнская СШ №1 на 2025-2026 уч. год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- 1) уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- 2) формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- 3) овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- 4) коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- 5) формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- 6) развитие навыков устной коммуникации;
- 7) формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- 1) обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- 2) формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- 3) повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- 4) формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 5) уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты обучения

Изучение русского языка направлено на достижение следующих результатов:

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2-4 классах

Обучающиеся должны уметь:

3 класс

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1	03.09		Предложение. Выделение предложения из текста	1
2	04.09		Контрольное списывание	1
3	05.09		Работа над ошибками	1
4	10.09		Предложение и его схема	1
5	11.09		Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
6	12.09		Завершение начатого предложения	1
7	17.09		Различение набора слов и предложения	1
8	18.09		Порядок слов в предложении	1
9	19.09		Предложение. Закрепление знаний	1
10	24.09		Знакомство с алфавитом	1
11	25.09		Звуки гласные и согласные	1
12	26.09		Ударение в словах	1

13	01.10		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
14	02.10		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
15	03.10		Деление слов на слоги	1
16	08.10		Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
17	09.10		Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
18	10.10		Контрольное списывание	1
19	15.10		Работа над ошибками	1
20	16.10		Перенос части слова при письме	1
21	17.10		Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
22	22.10		Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
23	23.10		Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
24	24.10		Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
25	06.11		Буква мягкий знак в середине слова	1
26	07.11		Различение твёрдых и мягких согласных	1
27	12.11		Различение твёрдых и мягких согласных	1
28	13.11		Написание жи - ши в словах	1
29	14.11		Написание ча - ща в словах	1
30	19.11		Написание чу - шу в словах	1
31	20.11		Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу	1
32	21.11		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	1
33	26.11		Различение б - п, в - ф	1
34	27.11		Различение д - т, г – к	1
35	28.11		Различение ж - ш, з - с	1
36	03.12		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
37	04.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
38	05.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
39	10.12		Контрольное списывание	1
40	11.12		Работа над ошибками	1
41	12.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
42	17.12		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
43	18.12		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
44	19.12		Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
45	24.12		Обобщающее название для группы однородных предметов	1
46	25.12		Выделение названий предмета из предложения	1
47	26.12		Выделение названий предмета из предложения	1
48	14.01		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках	1

			животных	
49	15.01		Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
50	16.01		Контрольное списывание	1
51	21.01		Работа над ошибками	1
52	22.01		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
53	23.01		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
54	28.01		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
55	29.01		Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
56	30.01		Постановка вопросов к названиям действий	1
57	04.02		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
58	05.02		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
59	06.02		Различение предметов по их признакам	1
60	11.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
61	12.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
62	13.02		Выделение названий признаков предмета из предложения	1
63	18.02		Контрольное списывание	1
64	19.02		Работа над ошибками	1
65	20.02		Названия предметов, действий и признаков	1
66	25.02		Предлоги в, на, с, из, у	1
67	26.02		Предлоги к, по со словами	1
68	27.02		Предлог от со словами	1
69	04.03		Контрольное списывание	1
70	05.03		Работа над ошибками	1
71	06.03		Предлоги над, под со словами	1
72	11.03		Предлог о со словами	1
73	12.03		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
74	13.03		Выделение предложения из текста	1
75	18.03		Предложение законченное и незаконченное	1
76	19.03		Предложение законченное и незаконченное	1
77	20.03		Распространение предложений	1
78	01.04		Контрольное списывание	1
79	02.04		Работа над ошибками	1
80	03.04		Распространение предложений	1
81	08.04		Слова в предложении	1
82	09.04		Порядок слов в предложении	1
83	10.04		Составление предложений	1
84	15.03		Составление предложений	1
85	16.04		Слово. Правила правописания в слове	1

86	17.04		Слово. Правила правописания в слове	1
87	22.04		Названия предметов и признаков	1
88	23.04		Названия предметов и признаков	1
89	24.04		Название действий	1
90	29.04		Название действий	1
91	30.04		Предложение	1
92	06.05		Предложение	1
93	07.05		Контрольное списывание	1
94	08.05		Работа над ошибками	1
95	13.05		Закрепление изученного	1
96	14.05		Закрепление изученного	1
97	15.05		Закрепление изученного	1
98	20.05		Закрепление изученного	1
99	21.05		Закрепление изученного	1
100	22.05		Закрепление изученного	1
101	27.05		Закрепление изученного	1
102	28.05		Закрепление изученного	1

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017
2. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018

Лист изменений и дополнений.

[illegible]