

Муниципальная бюджетная общеобразовательная
организация Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено на
заседании МО»**

Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2021 г

Руководитель МО

Алмакаева М.Б.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
Старомайнская СШ №1

М.Г. Зеленикина
« ____ » августа 2021 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Старомайнская СШ №1

Н.Н. Рыжова
Приказ № _____
от « ____ » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Английский язык

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Мухамедова Г.Х.

Срок реализации программы: 2021-20220

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В.Эванс. М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Английский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 8 изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 г.

Рабочую программу составила _____ Мухамедова Г.Х.
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от « __ » августа 2021 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В.Эванс и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» в 5 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

Ученик получит возможность для формирования:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;

Ученик получит возможность для формирования:

- познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиодиском и т.д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть представлениями о нормах АЯ (фонетических, лексических, грамматических), уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1. *говорении:*

ученик научится:

- вести диалог /дискуссию по сообщению/тексту на заданную тему;
- запрос информации и просьба уточнить/разъяснить информацию;

ученик получит возможность научиться:

- выражение собственного отношения к проблеме/ситуации.
 - умение составить рассказ о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме, описывать людей, животных, персонажей литературных произведений.
2. ***аудировании:***

ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- имитировать интонации и звуки, уделяя внимание ритмико- интонационным особенностям английской речи

ученик получит возможность научиться:

- уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять более значимые факты, определять свое отношение к прослушанному материалу;
- извлекать из аудиотекста интересующую школьников информацию.

3. ***чтении:***

ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты различных стилей (отрывки литературных произведений, поэзия, газетные статьи, различного рода документы), построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- уметь пользоваться двуязычным словарем учебника или одноязычным (толковым) словарем.

4. ***письменной речи:***

ученик научится:

- владеть техникой письма;

ученик получит возможность научиться:

- заполнять с опорой на образец анкеты, формуляры, писать поздравления, личные письма и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция:

ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурные знания и умения:

ученик научится:

- знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга».
- осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- использование АЯ как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:
- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

ученик получит возможность научиться:

- с оригинальными и адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
 - с государственной символикой (с флагом, его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон АЯ;
 - с социокультурным портретом стран (говорящих на АЯ) и культурным наследием стран изучаемого языка;
- Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников, друзей на АЯ;
 - правильно оформлять адрес на АЯ;
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники;
 - представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Б. В познавательной сфере

ученик научится:

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

ученик получит возможность научиться:

- уметь пользоваться справочным материалом;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку;

В. В ценностно-ориентационной сфере

ученик научится:

- Представлять АЯ как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

ученик получит возможность научиться:

- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на АЯ;

ученик получит возможность научиться:

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь:

ученик научится:

- начинать/вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

ученик получит возможность научиться:

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

2. Монологическая форма

Уметь:

ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать короткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

ученик получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В русле аудирования

Понимать:

ученик научится:

- основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

ученик получит возможность научиться:

- основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В русле чтения

Читать:

ученик научится:

- аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

ученик получит возможность научиться:

- текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.

В русле письма

Заполнять:

ученик научится:

- анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста.

Предметное содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. Ниже приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы

<i>Тематика по ФГОС</i>	<i>Отражение тем в УМК</i>
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных	<i>Module 1.</i> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. <i>Module 2.</i> “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.

<p>ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	<p>Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”. Module 4. Culture Corner “American TV Families”. Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”. Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”. Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”. Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”. Module 10. Culture Corner “All aboard”.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. Module 7. “Year after year”. Mod. 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. Module 10. “Just a note...” Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала..

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков АЯ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее

совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*)
- глаголы с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
- числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);

словосложение:

- существительное + существительное (*football*);

конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола *-to change-a change*);

- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

Грамматическая сторона речи.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с некоторыми обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным **'It'** с начальным **'There+ to be'**

(It's cold. It's 5o'clock. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *for, since, during*; цели с союзами *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional 1- *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) нереального характера (Conditional 2- *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional 3- *If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкция *It takes me...to do something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/ riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future in the Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/ might, must/have to, shall/ should. would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).

Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little-less-least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*)

Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Вводный урок. Английский алфавит	1
2	Числительные. Имена. Цвета	1
3	Глаголы, Места. Школьные принадлежности.	1
4	Числительные (10-100). Классно-урочные выражения.	1
5	Вводный контроль. Работа с вводной страницей Модуля 1	1
6	1а. Здравствуй, школа!	1
7	1 б. Снова в школу!	1
8	1с. Школьные предметы	1
9	1d. Culture Corner. Школы в Англии	1
10	Spotlight on Russia. Школьная жизнь	1
11	English in Use. Приветствия	1
12	Across the Curriculum. Граждановедение	1
13	Повторение и обобщение материала Модуля 1	1
14	Контроль усвоения материала Модуля 1 "Школьные дни." Работа с вводной страницей модуля 2	1
15	2а. Я из...	1
16	2б. Мои вещи.	1

17	2с. Моя коллекция	1
18	2d. Culture Corner. Сувениры из Великобритании.	1
19	Spotlight on Russia. Наша страна	1
20	English in use. Покупка сувениров.	1
21	Across the Curriculum. Англоговорящие страны	1
22	Контроль усвоения материала Модуля 2 "Это Я". Работа с вводной страницей модуля 3.	1
23	3а. Дома	1
24	3b. С новосельем!	1
25	3с. Моя комната.	1
26	3d. Culture Corner. Типичный английский дом	1
27	Spotlight on Russia. Дома	1
28	English in Use. Осмотр дома	1
29	Across the Curriculum. Тадж -Махал	1
30	Progress check. Контроль усвоения модуля 3 "Мой дом - моя крепость". Работа с вводной страницей модуля 4	1
31	4а. Моя семья	1
32	4b. Кто есть кто?	1
33	4с. Знаменитые люди	1
34	4d. Culture corner. Американские "телесемьи"	1
35	Spotlight on Russia. Увлечения	1
36	English in use. Описание людей.	1
37	Across the curriculum. Стихотворение "Моя семья"	1
38	Контроль усвоения материала Модуля 4 "семейные узы ". Работа с вводной страницей модуля 5.	1
39	5а. Удивительные создания	1
40	6b. В зоопарке.	1
41	5с. Мой питомец	1
42	Culture corner. Пушистые друзья	1
43	Spotlight on Russia. Животные.	1
44	English in use. Посещение ветеринарной лечебницы.	1
45	Across the curriculum. Из жизни насекомого.	1
46	Progress check. Контроль усвоения модуля 5 "Животные со всего света". Работа с вводной страницей модуля 6	1
47	6а. Подъем!	1
48	6b. На работе.	1
49	6с. Выходные	1
50	6d. Culture corner. Главные достопримечательности.	1
51	Spotlight on Russia. Слава.	1
52	English in use. Приглашение к действию.	1
53	Across the curriculum. Солнечные часы.	1
54	Progress check. Контроль усвоения модуля 6 "С утра до вечера". Работа с вводной страницей модуля 7	1
55	7а. Год за годом	1
56	7b. Одевайся правильно.	1
57	7с. Здорово!	1
58	7d. Culture corner. Климат Аляски.	1
59	Spotlight on Russia. Времена года.	1
60	English in use. Покупка одежды.	1
61	Across the curriculum. Ну и погода!	1
62	Progress check. Контроль усвоения модуля 7 "В	1

	любую погоду". Работа с вводной страницей модуля 8	
63	8a. Праздники.	1
64	8b. Готовим сами!	1
65	8с. У меня день рождения!	1
66	8d. Culture Corner. День благодарения.	1
67	Spotlight on Russia. Праздники и гулянья.	1
68	English in use. Заказ блюд в ресторане.	1
69	Across the curriculum. Когда я готовлю на кухне.	1
70	Progress check. Контроль усвоения модуля 8 "Особые дни". Работа с вводной страницей модуля 9	1
71	9a. За покупками	1
72	9 b. Давай пойдём....	1
73	9с. Не пропустите!	1
74	9d. Culture corner. Оживленные места Лондона	1
75	Spotlight on Russia. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1
76	English in use. Как пройти? (вопросы и ответы)	1
77	Across the curriculum. Математика.	1
78	Progress check. Контроль усвоения модуля 9 "Жить в ногу со временем". Работа с вводной страницей модуля 10	1
79	10a. Путешествия и отдых.	1
80	10b. Летние удовольствия.	1
81	10с. Просто записка...	1
82	10d. Culture corner. Поехали!	1
83	Spotlight on Russia. Увидимся в летнем лагере.	1
84	English in use. Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1
85	Across the curriculum. География.	1
86	Progress check. Контроль усвоения модуля 10 "Каникулы".	1
87	Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" эпизод 10	1
88	Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" эпизод 1	1
89	Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" эпизод 2	1
90	Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" эпизод 3	1
91	Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" эпизод 4	1
92	Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" эпизод 5	1
93	Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" эпизод 6	1
94	Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" эпизод 7	1
95	Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" эпизод 8	1
96	Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" эпизод 9	1

97	Книга для чтения "Джек и бобовое зернышко" эпизод 10	1
98	Повторение и обобщение пройденного материала (лексика 1 и 2 модуля)	1
99	повторение и обобщение пройденного материала (грамматика 1 и 2 модуль)	1
100	Повторение и обобщение пройденного материала (лексика 3 и 4 модуля)	1
101	Повторение и обобщение пройденного материала (грамматика 3 и 4 модуля)	1
102	Повторение и обобщение пройденного материала (лексика 5 и 6 модуля)	1

Учебное и учебно-практическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для чтения;
- языковой портфель;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- аудиокассета/CD для работы в классе;
- аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома;
- CD к книге для чтения;
- www.spotlightinrussia.ru – сайт учебного курса.

Список литературы

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса.-М.: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М. Express Publishing: Просвещение,2017.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М. Express Publishing: Просвещение,2009.
4. Примерные программы начального основного и среднего общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. М.: Просвещение, 2009.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».