

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1**
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено
на заседании МО»**

Протокол № 1
от «30» августа 2021г
Руководитель МО

Г.Х.Мухамедова

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ Старомайнская СШ №1

М.Г. Зеленикина
«30 » августа 2021 года

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Старомайнская СШ № 1

Н.Н. Рыжова
Приказ № 53\4-ОД
от «1 » сентября 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Русский язык

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка и литературы: Фомичева Людмила Александровна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 204 часа в год; в неделю 6 часов.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.), М.: Просвещение, 2014

Учебник: Русский язык, 6 класс (ФГОС), с прилож. на электрон носителе. В 2ч. под редакцией [М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростецова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский]- 4-изд.- М.: Просвещение, 2016

Рабочую программу составила _____ Л.А.Фомичева
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от 30 » августа 2021года

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся бкласса общеобразовательных школ и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский), учебного плана и общеобразовательной программы МБОУ Старомайнская СШ № 1, федерального перечня учебников на 2021-2022 уч.год и положения о рабочей программе МБОУ Старомайнская СШ №1 от 31.08.2016 г.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану МБОУ Старомайнская СШ № 1 на 2021-2022 уч.год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК в 6 классе отводится 6 часов в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России).</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
-------------------	--

	<p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира).</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Обучающийся сможет:</i> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Обучающийся сможет:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной</p>

задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия Решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет :

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,

	<p>словарями; соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Обучающийся сможет:</i> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>2. Формирование и развитие компетентности в области Использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>
<p>Предметные</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать

тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

1. Русский язык – один из развитых языков мира

2. Повторение пройденного в 5 классе.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

3. Лексика и фразеология. Культура речи.

- Повторение пройденного по лексике в 5 классе.
Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Неологизмы.
Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.
Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.
- Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.
- Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

4. Словообразование. Орфография. Культура речи.

- Повторение пройденного по морфемике в 5 классе
Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных основ, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.
Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *о/а* в корнях –гор-/ –гар-, -кос-/ -кас-. Правописание гласных в приставках *пре-/при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.
- Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.
- Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

5. Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

- Повторение сведений об имени существительном, полученным в 5 классе.
Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.
НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах –*ек*, –*ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах –*ок*(–*ек*), –*онк*, –*онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе –*чик* (–*щик*).
- Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное)

- Различные сферы употребления устной публичной речи.

6. Имя прилагательное.

- Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.
Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. *НЕ* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан(-ян-)*, *-ин-*, *-онн-*, *-енн-* в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
- Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества)
Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
- Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описание природы. Описание пейзажа по картине.
Публичное выступление о произведении народного промысла.

7. Имя числительное

- Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.
Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.
Склонение порядковых числительных. правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.
- Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.
- Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. пересказ исходного текста с цифровым материалом.

8. Местоимение.

- Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.
Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3 лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*. *НЕ* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.
- Умение употреблять личные местоимения 3 лица в соответствии со смыслом предложения. Умение правильно использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста.
- Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

9. Глагол.

- Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.
Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.
Правописание гласных в суффиксах *-ова, -ева и -ыва, -ива*.
- Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
- Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

10. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ п\п	Тема урока	Количество о часов
I четверть		
1	ВВОДНЫЙ УРОК Русский язык - один из развитых языков мира	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ		
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	1
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
4	Морфемика. Орфограммы в корнях слов, приставках и окончаниях.	1
5	Части речи	1
6	Р.р.Сочинение «Интересная встреча»	1
7	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
8-9	Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	2
10	Прямая речь. Диалог	1
11	Контрольная тестовая работа (входная диагностика)	1
12	Анализ контрольного тестирования. Текст, его особенности	1
13	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
14	Р.р.Сочинение по данному началу. Упр. 68 Начальные и конечные предложения текста	1
15	Р.р.Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. (у.72)	1
16	Ключевые слова. Словарный диктант	1
17	Основные признаки текста	1
18	Текст и его стили	1
19	Официально-деловой стиль	1
20	Анализ текста	1
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		
21	Слово и его лексическое значение	1
22-23	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2
24-25	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	2
26	Диалектизмы	1
27-28	Р.р. Сжатое изложение.	2
29	Исконно русские и заимствованные слова	1
30	Новые слова	1
31	Устаревшие слова	1
32	Словари	1
33	Повторение по теме «Лексика»	1
34	Контрольная тестовая работа по лексике	1
35	Фразеологизмы	1

36	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1
37	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология.»	1
38	Анализ контрольного диктанта.	1
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		
39	Морфемика.	1
40	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	1
41	Р.р.Сочинение-описание помещения	1
42	Основные способы образования слов в русском языке.	1
43	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
44	Этимология слов.	1
45	Р.р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
46	Р.р.Контрольное сочинение-описание помещения	1
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>	1
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>	1
49	Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корнях с чередованием	1
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---</i> <i>гар-</i>	1
51	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар---</i> <i>зор</i>	1
52	Буквы <i>Ы</i> - <i>И</i> после приставок.	1
53	Гласные в приставках <i>ПРЕ</i> , <i>ПРИ</i> .	1
54	Значение приставки <i>ПРИ-</i>	1
55	Значение приставки <i>ПРЕ-</i>	1
56	Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ-</i> и <i>ПРЕ-</i> . Словарный диктант.	1
57	Контрольный диктант по теме «Морфемика.Орфография.»	1
58	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
59	Соединительные <i>О</i> - <i>Е</i> в сложных словах	1
60	Сложносокращенные слова	1
61-62	Р.р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2
63	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
64	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к к.р.	1
65	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1
66	Работа над ошибками по итогам контрольной работы. МОРФОЛОГИЯ.	1
67	Повторение изученного о морфологии	1
68	Имя существительное как часть речи	1
69	Падежные окончания имени существительного	1
70	Р.р.Как писать письма	1
71	Разносклоняемые имена существительные	1
72	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1
73	Несклоняемые имена существительные.	1
74	Род несклоняемых имен существительных	1
75	Род несклоняемых имен существительных	1
76	Имена существительные общего рода	1
77	Морфологический разбор существительных.	1

78-79	Р.р.Сочинение-описание по личным наблюдениям	2
80-81	НЕ с существительными.	2
82	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1
84	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
85	Гласные О-Е после шипящих.	1
86	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
88	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
89	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1
90	Прилагательное как часть речи	1
91	Р.р. Сочинение-описание природы	1
92	Степени сравнения имен прилагательных.	1
93	Степени сравнения имен прилагательных	1
94	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
95	Относительные прилагательные	1
96	Притяжательные прилагательные	1
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1
98-99	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2
100	Не с прилагательными.	1
101	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
102	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Тест	1
103	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
104-105	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Тест	1
109	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
111	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
112	Проверочный тест по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1
113	Контрольный диктант по теме «имя прилагательное»	1
114	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
115	Имя числительное как часть речи.	1
116	Простые и составные числительные	1
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
118	Порядковые числительные	1
119	Разряды количественных числительных.	1
120	Числительные, обозначающие целые числа	1
121	Числительные, обозначающие целые числа	1

122	Дробные числительные	1
123	Склонение дробных числительных	1
124	Собирательные числительные.	1
125	Морфологический разбор имени числительного	1
126	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
127-128	Урок развития речи. Публичное выступление на экологическую тему.	2
129	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	1
130	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
131	Местоимение как часть речи.	1
132	Личные местоимения.	1
133	Особенности склонения личных местоимений	1
134	Возвратное местоимение. Словарный диктант.	1
135	Р.Р.Рассказ по сюжетным картинкам	1
136	Вопросительные местоимения	1
137	Относительные местоимения	1
138	Неопределенные местоимения	1
139	Дефис в неопределенных местоимениях	1
140	Отрицательные местоимения	1
141	Отрицательные местоимения	1
142	Отрицательные местоимения. Тест	1
143	Притяжательные местоимения.	1
144	Притяжательные местоимения	1
145-146	Р.Р.Сочинение-рассуждение	2
147	Указательные местоимения	1
148	Определительные местоимения	1
149	Р.Р.Рассказ по воображению	1
150	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
151	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	1
152	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
153	Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками	1
154	ГЛАГОЛ. Повторение изученного о глаголе	1
155-157	Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов	3
158	Р.Р.Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
159	Разноспрягаемые глаголы	1
160	Глаголы переходные и непереходные	1
161	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
162-163	Р.Р. Сжатое изложение	2
164	Условное наклонение	1
165	Условное наклонение	1
166	Повелительное наклонение	1
167	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
168	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
169	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
170	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1

171	Употребление наклонений глагола	1
172	Употребление наклонений в речи	1
173	Безличные глаголы	1
174	РР. Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1
175	Морфологический разбор глагола	1
176	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1
177	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
178	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
179	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
180	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному тестированию	1
181	Контрольная тестовая работа по теме «Глагол»	1
182	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО		
183-184	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках Орфограммы в корне слова. Словарный диктант.	2
185	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
186-187	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2
188-189	Р.Р. Контрольное сочинение –рассуждение на самостоятельно выбранную тему.	2
190	Лексика и фразеология.	1
191	Словообразование. Морфемный разбор.	1
192	Морфология. Имя существительное	1
193	Имя прилагательное.	1
194	Местоимение	1
195	Имя числительное.	1
196	Глагол	1
197-198	Итоговая контрольная работа	2
199	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
200-204	Занимательный урок грамматики	5

Приложение

Контрольно-измерительные материалы Контрольная тестовая работа № 1 по теме « Повторение пройденного в 5 классе» Входной контроль

ЦЕЛИ: повторить и обобщить знания, полученные на уроках русского языка в 5 классе; отрабатывать навыки выполнения тестовых заданий

СОДЕРЖАНИЕ и ИНСТРУКЦИЯ по выполнению работы:

1. Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения входного тестирования по русскому языку в 6 классе

Представлен 1 вариант заданий, включающий 15 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом на основе прочитанного текста, 1 задание с развернутым ответом. Каждое выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 19

2. Таблица пересчета баллов :

При проведении тестовых работ по русскому языку **критерии оценок** следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 79 – 58 %;

«3» - 57 – 36 %;

«2»- менее 35 %.

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ – базовый

ВРЕМЯ выполнения = 1 час

Задания с выбором ответа

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
 - а) юбиляр
 - б) подъезд
 - в) местность
 - г) комета
2. В каком слове ударение поставлено неправильно
 - а) процент
 - б) портфель
 - в) верба
 - г) документ
3. В каком ряду все слова состоят из корня, суффикса и окончания?
 - а) старый, лесок, печка, беленький
 - б) горошек, горный, холмистый, слушает
 - в) справа, красненький, нарастают, опасная
 - г) водитель, собачка, посадит, горнист
4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - а) ра..хотеть, и..печь, бе..конечный
 - б) за..грывать, от..грать, без..нтересный
 - в) пр..пятствие, пр..лечь, пр..небречь
 - г) кар..ера, об..езд, об..ем
5. В каком ряду во всех словах в корне пишется одна и та же буква?
 - а) к..саться, изл..жить, сл..гаемое
 - б) р..стение, р..сток, к..снуться
 - в) заб..рать, вын..мать, отп..рать
 - г) ш..рох, ж..лудь, ш..рты
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е?
 - а) на син..м фон.., омогуч..й натур.., о вечерн..й встреч..
 - б) перед коротк..м замыкани..м, домашн..м воспитани..м, в ранн..й песн..
 - в) весен..м утром, в ранн..м детстве, свеж..м ветром
 - г) в глубочайш..м озер.., с величайш..м поэтом, в дремуч..м лесу
7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква ю?
 - а) строители кле..т обои, флаги ре..т
 - б) здесь не кур..т, войска наступа..т
 - в) друзья провожа..т, туманы стел..тся
 - г) свет погас..т, чисто бре..тся
8. В каком ряду в обоих случаях пишется –ться?
 - а) студент готовит..ся к экзаменам, не нужно волноват..ся
 - б) охотит..ся на зайца, мама сердит..ся
 - в) может испортит..ся, возвращает..ся с охоты
 - г) хочет устроит..ся, может вернут..ся
9. В каком ряду все слова являются служебными частями речи?
 - а) но, из, ни
 - б) под, его, а
 - в) до, ли, ты
 - г) бы, через, два
10. Какое существительное имеет форму только множественного числа?
 - а) буквы
 - б) проценты
 - в) дрожжи
 - г) следы
11. В каком ряду у всех существительных верно образована форма множественного числа?
 - а) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсинов
 - б) без носков, нет мест, десять грамм, много апельсин
 - в) без носок, нет местов, десять грамм, много апельсин

г) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсин

12. Какое лексическое значение имеет слово **негодование**?

- а) сомнение, удивление
- б) возмущение, крайнее недовольство
- в) тяжелое переживание, несчастье
- г) неверие во что-либо

13. В каком предложении есть определение?

- а) Листья задрожали, оторвались и полетели.
- б) Зашумел в лесу золотой дождь.
- в) Воздух чист и прозрачен.
- г) Дуб растет медленно.

14. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

16. Прочитайте текст.

Задания с кратким ответом

Запах родины

(1) Многие годы прожил я вдали от моей родной Мезени. (2) Но ее живописные берега с картинными лугами, сосновые боры с медным отливом сосен, густые темные ельники никогда не забывались. (3) Судьба бросала меня в разные уголки страны, но родные края часто снились мне. (4) Снились берег Мезени, обросший раkitами луг, посеревший от времени родной дом, кусты краснотала по оврагам.

(5) И если случалось встретить самые простые кусты краснотала в подмосковном лесу, я с особенным наслаждением вдыхал его запах. (6) Это был запах родины. (По А.Позднякову)

В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.

17. Из предложений 1-3 выпишите сложное слово

18. Из 3 предложения выпишите наречие.

19. В первом абзаце найдите сложное предложение и укажите его номер

Ответы к заданиям

Задания с выбором ответа

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	б	б	а	в	а	в	г	а	в	а	б	б	б	б

Задания с кратким ответом

№ задания	Ответ
16	2
17	живописные
18	часто,
19	3

Тест по теме "Лексика"

Цель: выявить уровень знаний учащихся по теме «Лексика», развитие умения работать с тестовыми заданиями

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания:

21-20 б.-5

19-17 б.-4

16-13 б.-3

Вопрос № 1

Что изучает лексика?

- слово
- звуки речи
- части слова
- части речи

Вопрос № 2

Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии:

- профессионализмы
- диалектизмы
- жаргонизмы
- устаревшие слова

Вопрос № 3

Слова, употребляемые только жителями той или иной местности:

- профессионализмы
- диалектизмы
- жаргонизмы
- устаревшие слова

Вопрос № 4

Слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой:

- профессионализмы
- диалектизмы
- жаргонизмы
- устаревшие слова

Вопрос № 5

Новые слова, возникающие в языке:

- устаревшие слова
- неологизмы
- заимствованные слова
- фразеологизмы

Вопрос № 6

Слова, вошедшие в русский язык из других языков:

- устаревшие слова
- неологизмы
- заимствованные слова
- фразеологизмы

Вопрос № 7

В каком словаре можно прочитать о происхождении исконно русских слов?

- в толковом
- в этимологическом
- в орфографическом
- в словообразовательном

Вопрос № 8

Слова, вышедшие из активной лексики в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений:

- архаизмы
- историзмы

Вопрос № 9

Слова, которые вышли из употребления в силу того, что вытеснялись словами, с точки зрения говорящего, более точными и удобными:

- архаизмы
- историзмы

Вопрос № 10

Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении устаревших слов?

- устар.
- спец.
- обл.
- техн.

Вопрос № 11

Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении профессионализмов?

- устар.
- спец.
- обл.
- ласкат.

Вопрос № 12

Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении диалектизмов?

- устар.
- спец.
- обл.
- техн.

Вопрос № 13

Какое из перечисленных слов является профессионализмом?

- ракета
- тубус

- ендова
- кафтан

Вопрос № 14

Какое из перечисленных слов не является профессионализмом?

- урядник
- октава
- табло
- тубус

Вопрос № 15

Какое из перечисленных слов является устаревшим?

- разведчик
- пиджак
- омшаник
- лапотник

Вопрос № 16

Какое из перечисленных слов не является устаревшим?

- ендова
- колчан

- колча
- светец

Вопрос № 17

Какое из перечисленных слов является диалектизмом?

- бахилы
- время
- гамма
- веретено

Вопрос № 18

Какое из перечисленных слов не является диалектизмом?

- вестимо
- ковш
- музга
- мшара

Вопрос № 19

Какое из перечисленных слов является заимствованным?

- свёкла
- фунт

- яр
- треуголка

Вопрос № 20

Какое из перечисленных слов не является заимствованным?

- скальпель
- стамеска
- километр
- император

Вопрос № 21

Укажите автора "Толкового словаря живого великорусского языка":

- А. С. Пушкин
- М. Ю. Лермонтов
- В. И. Даль
- И. С. Тургенев

Контрольная диктант по теме «Лексикология и фразеология»

ЦЕЛИ: определить уровень изученного материала по теме «Лексикология и фразеология»; контроль и оценка знаний.

Критерии оценивания диктантов и грамматических заданий (см. отдельное приложение)

СОДЕРЖАНИЕ и ИНСТРУКЦИЯ по выполнению работы:

1. Написать текст под диктовку (текст взят из сб. «Русский язык. 5-11 классы: диктанты\ сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2009)
2. Выполнить грамматические задания:

Грамматические задания:

1 вариант

1. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста:
«Каждый легкий шум слышится ясно, отчетливо и далеко по лесу разносится.»
2. Фонетический разбор слова: *заяц*

2 вариант

1. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: *«Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колыхается.»*
2. Фонетический разбор слова: *крылья*

Текст диктанта.

Петькин заяц.

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берез. Каждый легкий шум слышится ясно, отчетливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колыхается. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мертвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошел, забрал зайца да в теплый тулуп запахнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеть начала, а с шубкою и мысли заячьи переменялись. Только и видели серого.

(По Н. Карамзину)

Контрольная диктант по теме «Морфемика и орфография»

Цель: повторить основные правила правописания орфограмм в морфемах слов, изученных в 5 классе, а также правила морфемного разбора.

Текст диктанта.

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (105 сл.)

Грамматические задания

- 1) Найдите в тексте сложное предложение, подчеркните в нем грамматические основы.
- 2) Выписать из текста:

I вариант

II вариант

Любое слово с орфограммой «Чередование гласных в корне». Объяснить написание.

Любое слово с орфограммой «Безударные проверяемые гласные в корне». Подберите проверочное слово.

- 3) Выполните морфемный разбор слов:

I вариант
II вариант
Пр..дорожных, подберёзовики
Дорожкой, пр..брежные

Контрольная диктант по теме «Словообразование»

ЦЕЛИ: Проверить степень усвоения пройденного материала по теме «Словообразование»; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их;

СОДЕРЖАНИЕ и ИНСТРУКЦИЯ по выполнению работы:

1. Написать текст под диктовку (текст взят из сб. «Русский язык. 5-11 классы: диктанты\ сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2009)
2. Выполнить грамматические задания:

Грамматические задания:

1 вариант

1. Подобрать однокоренные слова к словам: *запах, опавшие*.
2. Построить словообразовательную цепочку к слову *начинающийся*.
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы.

2 вариант

- 1 Подобрать однокоренные слова к словам: *морозный, покой*.
- 2 Построить словообразовательную цепочку к слову *неподвижная*.
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца.

3. Перед написанием диктанта оставить одну строчку, чтобы потом придумать название для данного текста.

ТЕКСТ ДИКТАНТА

День ясный, прозрачный, слегка морозный. Один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и с сыростью, и с тяжелыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне. Он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щеки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыхает тихо, смиренно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца. Глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться.

(По А.П. Чехову

Контрольный диктант с тестовым заданием по теме «Имя существительное»

ЦЕЛИ: Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков и способность осуществлять самоконтроль

СОДЕРЖАНИЕ и ИНСТРУКЦИЯ по выполнению работы:

1. Написать текст под диктовку
2. Выполнить тестовые задания:
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ – базовый
ВРЕМЯ выполнения = 1 час

Воробей.

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуйв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким пискком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище. Каким громадным чудовищем должна ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился...

Я поспешил отозвать пса- и удалился.

(По И. Тургеневу)

Тест.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

5б.-5

4б.-4

3 б.-3

1. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно

- а) (не)былицы
- б) (не)точность в расчетах
- в) (не)правда , а ложь

2. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении

Он проявил (НЕ)ВНИМАНИЕ к этой истории.

- а) НЕ пишется со словом раздельно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом
- б) Не пишется со словом слитно, так как существительное с НЕ можно заменить близким по значению выражением
- в) Не с существительным пишется слитно, так как без НЕ это слово не употребляется.

3. Укажите ряд в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква Ч

- а) фонар..ик, прокат..ик, танцов..ик
- б) объез..ик, груз..ик, разнос..ик
- в) перебеж..ик, съём..ик, смаз..ик

4. Укажите ряд в котором на месте пропуска во всех словах пишется Е

- а) сыноч..к, пузыреч..к, василеч..к
- б) нос..к, ореш..к, карандаш..к
- в) ларч..к, кусоч..к, карандаш..к

5. Укажите ряд в котором на месте пропуска во всех словах пишется И

- а) самолёт..к, кирпич..к, ключ..к
- б) огонёч..к, человек..к, чайнич..к
- в) стол..к, самокатч..к, замоч..к

Ключ: 1-в; 2-б; 3-б; 4-а; 5-а

Тест для 6 класса по теме «Не с прилагательными».

Цель: выявить уровень знаний по данному правилу, закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

При проведении тестовой работы по русскому языку **критерии оценок** следующие:

«5» - 72 – 100 %; (8-10 б)

«4» - 71 – 58 %; (7-6 б)

«3» - 57 – 36 %; (5-4 б.)

«2»- менее 35 %.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом

1. В каком предложении имя прилагательное пишется с не раздельно?

- 1) Лизу поселили в (не) большой, но очень светлой и уютной комнате.
- 2) Катюшина бабушка боялась ходить по (не) ровным лесным дорожкам.
- 3) Марья Афанасьевна постоянно жаловалась на (не) поседливых ребятишек.
- 4) Это (не) испанский костюм.

2. В каком предложении имя прилагательное пишется с не раздельно?

- 1) Этот пруд (не) глубокий, но рыбный.
- 2) Наш пудель (не) смелый, но общительный и любопытный.
- 3) Это правило мне ничуть (не) понятно.
- 4) Эта работа была (не) лёгкой.

3. В каком предложении все слова с не пишутся слитно?

- 1) Мы (не) были в воскресенье в парке из-за (не) настной погоды.
- 2) Нас преследовали (не) приятности и далеко (не) радостные события.
- 3) Я люблю мороженое, только (не) шоколадное и (не) фруктовое.
- 4) На столе стоял (не) большой букет (не) забудок.

4. В каком предложении все слова пишутся с не слитно?

- 1) Мороз (не) велик, да стоять (не) велит.
- 2) Его (не) весёлый и вовсе (не) счастливый взгляд говорил о тяжёлой утрате.
- 3) У меня (не) было времени прочитать эту (не) интересную для меня статью.
- 4) Отец (не) годовал из-за (не) легкого поступка дочери.

5. В каком предложении все слова пишутся с не слитно?

- 1) (Не) нужные бумажки (не) были убраны со стола.
- 2) Мы перебрались на другую сторону (не) высокого холма и углубились в (не)проходимый лес.
- 3) Это (не) глупые и вовсе (не) злые дети.
- 4) (Не) свежие продукты (не) годятся в пищу.

6. В каком предложении есть слово с приставкой не-?

- 1) Я долго блуждал по (не) знакомому лесу.
- 2) Ученики писали (не) лёгкий, а трудный диктант.
- 3) Мы приняли отнюдь (не) единственное решение.
- 4) К полудню (не) уключая туча повисла над Стожарами.

7. Укажите ряд, в котором не со всеми словами пишется раздельно:

- 1) (не) глубокая, но рыбная река; (не) затейливый узор;
- 2) (не) деревянный дом, далеко (не) красивый ;
- 3) (не) большой рассказ, (не) взрачный вид;
- 4) (не) яркий, а бледный свет; (не) дурной вкус.

8. В каком случае слово с не написано неправильно?

- 1) Отнюдь неединственное решение;
- 2) некрасивое платье;
- 3) не злой, а добрый старик;
- 4) недорогая, но красивая вещь.

9. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

- 1) Наш спутник оказался молчаливым, (не) разговорчивым человеком.
- 2) Дом у Петровых (не) большой, но очень уютный.
- 3) (Не) яркое пламя в камине освещало письменный стол и картины на стенах.
- 4) Справа и слева от тропинки попадались совсем (не) большие озера.

10. В каком примере не пишется слитно?

- 1) Очень (не) красивый; 3) ничуть (не) вкусный;
- 2) (не) лёгкий, а тяжёлый; 4) (не) здоров, а болен

Тест по русскому языку по теме "Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных".

Цель: выявить уровень знаний по данному правилу, закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

При проведении тестовой работы по русскому языку **критерии оценок** следующие:

«5» - 90 – 100 %; (7-8 б.)

«4» - 89 – 60 %; (5-6 б.)

«3» - 59 – 40 %; (3-4 б.)

«2» - менее 40 %.

1 вариант

1. Укажите ряд слов, от которых образуются прилагательные, пишущиеся с –Н-:

- А) машина, соболь, олово, тыква;
- Б) обед, авиация, лед, ветер;
- В) лекарство, соловей, платье, лимон;
- Г) кожа, рожь, зверь, серебро

2. Укажите ряд слов, в котором все прилагательные имеют суффикс -Н:

- А) маши...ый, карма...ый, стари...ый;
- Б) кури...ый, око...ый, искусстве...ый;
- В) ю...ый, весе...ий, зако...ый;
- Г) чугу...ый, оловя...ый, ветре...ый

3. Укажи ряд, где все прилагательные пишутся с-НН:

- А) иностра...ый, тума...ый, ржа...ой;
- Б) берестя...ой, вода...ой, земля...ой;
- В) соломе...ый, време...ый, карма...ый;
- Г) огне...ый, карти...ый, румя...ый

4. Укажи ряд, в котором все прилагательные пишутся с «Н»:

- А) ути...ый клюв, посева зеле...ы, звери...ый след;
- Б) ветря...ая мельница, масля...ые краски, искусстве...ый шелк;
- В) нефтя...ая база, требование зако...о, орли...ое гнездо;
- Г) жестя...ой, тыкве...ый, льня...ой

5. Вставьте *н-ннв* суффиксы прилагательных и объясните их правописание:

Серебря...ый, бесчисле...ое, дрова...ой, каме...ый, ю...ый.

6. Вставьте *н-ннв* суффиксы прилагательных:

Дерева...ый, ветре...ый, улица пусты...а, спортсмены ю...ы, песча...ый пляж.

7. В каком ряду допущена орфографическая ошибка:

А) песчаный, кожаный, серебряный

Б) юный, лимонный, лунный

В) ветренный, оловянный, лебединый

Г) платяной, орлиный, старинный

8. Укажите слова (цифры), в которых на месте пропуска пишется –НН-:

1-дерева...ый, 2- вода...ая, 3-земля...ой,

4-кури...ое, 5-маши...ый, 6-дли...ая,

7-сви...ой, 8-торжестве...ый, 9-глиня...ый,

10- ю...ый, 11- стари...ый, 12- исти...ая,

13-шерстя...ая, 14- безветре...ый, 15- были...ый.

Тест по русскому языку по теме "Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных".

2 вариант

1. Укажите ряд слов, от которых образуются прилагательные, пишущиеся с –НН-:

А) машина, соболь, олово, тыква;

Б) обед, авиация, лед, ветер;

В) лекарство, клюква, старина, олово;

Г) кожа, лимон, зверь, серебро

2. Укажите ряд слов, в котором все прилагательные имеют суффикс -Н:

А) гуси...ый, карма...ый, стари...ый;

Б) кури...ый, око...ый, искусстве...ый;

В) ю...ый, весе...ий, зако...ый;

Г) чугу...ый, были...ый, лимо...ый

3. Укажи ряд, где все прилагательные пишутся с-Н:

А) иностра...ый, тума...ый, ржа...ой;

Б) берестя...ой, вода...ой, румя...ый;

В) соломе...ый, време...ый, карма...ый;

Г) огне...ый, картин...ый, комари...ый

4. Укажи ряд, в котором все прилагательные пишутся с -НН:

А) ути...ый клюв, посевы зеле...ы, звери...ый след;

Б) ветря...ая мельница, масля...ые краски, искусстве...ый шелк;

В) маши...ый зал, требование зако...о, клюкве...ый;

Г) жестя...ой, тыкве...ый, льня...ой

5. Вставьте *н-ннв* суффиксы прилагательных:

Оловя...ый, кухо...ое, общи...ый, лимо...ый, пря...ый.

6. Вставьте *н-ннв* суффиксы прилагательных:

Кожа...ый, безветре...ый, улица пусты...а, речь дли...а, полотня...ая палатка.

7. В каком ряду допущена орфографическая ошибка:

А) песчаный, кожаный, серебрянный

Б) юный, лимонный, лунный

В) ветренный, оловянный, лебединый

Г) платяной, орлиный, старинный

8. Укажите слова (цифры), в которых на месте пропуска пишется –Н–:

- 1-стекля..ый, 2- ледя...ая, 3-ржа..ой,
4-гуси...ое, 5-маши...ый, 6-дли...ая,
7- ю..ый, 8-торжестве...ый, 9-глиня...ый,
10- тыкве..ый, 11- стари...ый, 12- огне.....ая,
13-шерстя...ая, 14- ветре..ый, 15- были...ый.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

ЦЕЛИ: Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. Проверить способность осуществлять самоконтроль и самооценку

СОДЕРЖАНИЕ и ИНСТРУКЦИЯ по выполнению работы:

1. Написать текст под диктовку (текст взят из сб. «Русский язык. 5-11 классы: диктанты\ сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2009)
2. Выполнить грамматические задания по вариантам

Грамматические задания:

1вариант

1. Выписать все имена прилагательные. Объяснить в каждом постановку одной или двух букв Н.
2. Сделать морфологический разбор любых четырех имен прилагательных.
3. Сделать фонетический разбор слова *европейский*.

2вариант

1. Выписать все имена прилагательные. Объяснить написание суффикса –к- или –ск-.
2. Сделать морфологический разбор любых четырех имен прилагательных.
3. Построить словообразовательную цепочку к слову *раскрашивать*.

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ – базовый

ВРЕМЯ выполнения = 1 час

Панорама Москвы.

На север перед вами, в самом отдалении на краю синего небосклона, немного правее Петровского замка, чернеет романтическая Марьино роца, и перед нею лежит слой пестрых кровель, пересеченных кое-где пыльной зеленью бульваров. Они устроены на древнем городском валу, на крутой горе, усыпанной низкими домиками, среди которых изредка лишь проглядывает широкая белая стена какого-нибудь боярского дома, возвышается фантастическая громада- Сухарева башня. Она гордо взирает на окрестности, будто знает, что имя Петра начертано на её мшистом челе! Ближе к центру города здания принимают вид более стройный, европейский; проглядывают богатые колоннады, широкие дворы, обнесенные чугунными решетками, бесчисленные главы церквей, шпицы колоколен с ржавыми крестами и пестрыми раскрашенными карнизами.

(По М. Ю. Лермонтову

Тестовая работа по теме «Имя числительное»

Пояснительная записка

ЦЕЛИ: Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их. Проверить способность осуществлять самоконтроль и самооценку

СОДЕРЖАНИЕ и ИНСТРУКЦИЯ по выполнению работы:

1. Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения тестирования по теме «Имя числительное»

Представлено 2 варианта заданий, включающих задания А1-А6 с выбором ответа, задания В1-В3 с кратким ответом на основе прочитанного текста, 1 задание с развернутым ответом. Каждое выполненное задание А и В оценивается 1 баллом, Задание С 5 баллов

Максимальное количество баллов – 15

2. При проведении тестовой работы по русскому языку **критерии оценок** следующие:

«5» - 90 – 100 %;(13,5-15 б)

«4» - 89– 58 %;(13-10,5 б)

«3» - 57 – 36 %;(5,5 -8,5 б.)

«2»- менее 35 %.

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ – базовый

ВРЕМЯ выполнения = 1 час

А1. В каком ряду оба слова – числительные?

- 1) четырех, удвоить
- 2) тройка, пятнадцатый
- 3) второй, двадцать
- 4) шестому, пятерка

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Б?

- 1) сем..надцать
- 2) сем..десят
- 3) сед..мой
- 4) сем..сот

А3. Какое числительное написано с ошибкой?

- 1) двенадцать
- 2) триста
- 3) миллион
- 4) довести

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Четырехсот двадцати делегатов
- 2) (о) сорока килограммах
- 3) семистам восьми номерам
- 4) шестистами рублями

А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- 1) к две тысячи десятому году
- 2) на обеих сторонах
- 3) двое суток
- 4) полутора месяцев

А6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы)

- 1) к семнадцатое октября
- 2) до трехсот восьмой квартиры
- 3) в полутора ста километрах
- 4) трое подруг

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1

(1) Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2) Его вес – пятьсот восемь килограммов. (3) За две тысячи оборотов спутник прошел около девяносто миллионов километров. (4) Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

В1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)? (Ответ запишите цифрой)

В2. Выпишите из текста дробное числительное.

В3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему « Первые шаги в космос».

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
1	3	1	1	4	2	3	3	Три пятых	сказуемое

Контрольный диктант по теме « Имя числительное»

Цель: проверить качество усвоенных знаний по теме, прививать любовь к произведениям художественной литературы.

Впервые я ступил на необитаемый остров 30 сентября 1659 года , чтобы провести на нём двадцать восемь лет два месяца и девятнадцать дней. Шестнадцать лет моим надёжным помощником была наша корабельная собака, которая почти заменила мне человеческое общество.

Я поселился в пещере, которую огородил двойным частоколом. Для этого мне пришлось вбить триста или четыреста кольев выше человеческого роста.

На третий год моего пребывания на острове я испёк первый хлеб, а на одиннадцатый , когда порох стал у меня истощаться, я решил приручить нескольких козлят. Года через полтора у меня уже было не меньше двенадцати коз.

Я прожил на острове уже почти восемнадцать лет, когда однажды к своему ужасу на прибрежном песке увидел след голой человеческой ноги. Я и не предполагал, что на остров приплывают дикари. Совершенно случайно я обнаружил скрытую от глаз пещеру, куда и перенёс почти все свои припасы. «Теперь и пятьсот дикарей не смогут разыскать моего тайника,»- говорил я себе.

(По « Робинзону Крузо» в переводе К.И.Чуковского.)

Грамм. Задание. 1. Подчеркнуть все числительные, сверху указать разряд .

2. Приведите по два примера числительных:

количественных _____
собираательных _____
дробных _____
порядковых _____

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Пояснительная записка

ЦЕЛИ: Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. Проверить способность осуществлять самоконтроль и самооценку

СОДЕРЖАНИЕ и ИНСТРУКЦИЯ по выполнению работы:

1. Написать текст под диктовку
2. Выполнить грамматические задания по вариантам

Грамматические задания

Вариант 1:

1. Сделать синтаксический разбор 1-го предложения
2. Выпишите местоимения
3. Морфологический разбор одного местоимения по выбору

Вариант 2:

1. Сделать синтаксический разбор 2-го предложения
2. Выпишите местоимения
3. Морфологический разбор одного местоимения по выбору

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ – базовый

ВРЕМЯ выполнения = 1 час

Текст для диктанта.

Наши предки разламывали пищу и подносили её ко рту руками. Но горячую, а тем более жидкую пищу руками не возьмешь. Значит, нужна ложка. Первые похожие на ложку предметы, найденные археологами, относятся к каменному веку. Древние египтяне пользовались ложками из камня, дерева, слоновой кости. У древних и римлян были бронзовые и серебряные ложки. В средние века серебряными ложками пользовались только богатые люди, а у тех. Кто беднее, они были костяными, деревянными, оловянными, жестяными. Может быть, из тех времен дошел до наших дней обычай дарить ребенку «на зубок» серебряную ложечку.

Нож очень долго был исключительно оружием. Как столовый прибор он вошел в обиход в 18 веке, но многие и сейчас обходятся без него.

Вилки еще триста лет назад были в Европе большой редкостью. Весь пышный двор обходился без вилок, пищу брали руками. Говорят, что появление вилок связано с модой на пышные кружевные воротники, которые мешали класть пищу в рот руками.

Контрольная тестовая работа по теме «Глагол»

ЦЕЛИ: Проверка степени усвоения пройденного материала по теме «Глагол»; проверка орфографических и пунктуационных навыков и способность осуществлять самоконтроль и

самооценку; проверить умение **правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу;**

СОДЕРЖАНИЕ и **ИНСТРУКЦИЯ** по выполнению работы:

1. Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения тестирования по теме «Глагол»

Представлено 2 варианта заданий, включающих задания А1-А6 с выбором ответа, задания В1-В3 с кратким ответом на основе прочитанного текста, 1 задание с развернутым ответом. Каждое выполненное задание А и В оценивается 1 баллом, Задание С 5 баллов

Максимальное количество баллов – 15

2. При проведении тестовой работы по русскому языку **критерии оценок** следующие:

«5» - 90 – 100 %;(13,5-15 б)

«4» - 89– 58 %;(13-10,5 б)

«3» - 57 – 36 %;(5,5 -8,5 б.)

«2»- менее 35 %.

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ – базовый

ВРЕМЯ выполнения = 1 час

А1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- 1) поднимутся
- 2) бегут
- 3) берёт
- 4) строит

А2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- 1) позвонил в дверь
- 2) прогуливался по парку
- 3) вытянули репку
- 4) едут по шоссе

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) разве..л, покин..те
- 2) выд..рнуть, догон..м
- 3) посе..м, отп..реть
- 4) побре..т, накуп..м

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) уставиш..ся, испеч..
- 2) борот..ся, мне нездоровит..ся
- 3) изучает..ся, показываеш..ся
- 4) раздават..ся, продает..ся

А5. В каком суффиксе пишется Е?

- 1) присва..вать
- 2) удва..вать
- 3) накач..вать
- 4) гор..вать

А6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) облегчить
- 2) езжай
- 3) положи
- 4) бегайте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1) Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в

нескольких местах проруби. (3) Изредка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.

Ответы

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
1	2	3	3	1	4	2	изъявительное	Подмораживае т	Появляется, погружается

Итоговая контрольная работа.

ЦЕЛИ: Проверка степени усвоения пройденного материала за учебный год; проверка орфографических и пунктуационных навыков.

СОДЕРЖАНИЕ и ИНСТРУКЦИЯ по выполнению работы:

1. Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения итогового тестирования

А) Представлен 1 вариант заданий, включающих 15 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом на основе прочитанного текста, 1 задание с развернутым ответом. Каждое выполненное задание оценивается 1 баллом, Задание С 5 баллов

Максимальное количество баллов – 25

Б) Комплексный анализ текста (Контрольная работа №12)

2. При проведении тестовой работы по русскому языку **критерии оценок** следующие:

«5» - 90 – 100 %; (22,5-25 б)

«4» - 80 – 89 %; (18- 22 б)

«3» - 60 – 79 %; (12-17 б.)

«2» - менее 60 %.

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ – базовый

ВРЕМЯ выполнения = 1 час

Задания с выбором ответа

1. В каком слове неверно выделена буква, на которую падает ударение?

а) изогнутый

- б) красивее
в) мастерски
г) мельком
2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?
а) потихоньку
б) сплошной
в) догадлив
г) издалека
3. В каком ряду все прилагательные качественные?
а) березовый сок, дешевый товар, легкий груз
б) крепкий забор, старый дом, раннее утро
в) летний зной, сильная боль, забавный щенок
г) лисий хвост, синий платок, звонкий смех
4. В каком ряду во всех прилагательных пишется **ни** ?
а) песча..ый берег, утре..ая зарядка, петуши..ые бои
б) овся..ое печенье, маши..ый парк, мыши..ый писк
в) числе..ое преимущество, карти..ая галерея, стекла..ая посуда
г) веществе..ое доказательство, ветре..ый день, стари..ое оружие.
5. В каком варианте ответа верно указаны все слова, где пропущена буква **и**?
1) задумч..вый
2) яблон..вый сад
3) засушл..вое лето
4) кругл..нький
а) 1,3 б) 1,4 в) 1,2,3 г) 2,3
6. В каком примере на месте пропуска пишется буква **е**?
а) парч..вое платье
б) говорить певуч..
в) горяч.. обсуждать
г) ш..коладные конфеты
7. В каком предложении не со словом пишется **раздельно**?
а) Детям отвели (не) большую, но светлую и уютную комнату.
б) Герою (не) где применить свои силы.
в) От школы до дома (не) далеко, а близко.
г) Трехлетний ребенок (не) твердыми шагами направился к матери.
8. В каком ряду все слова пишутся **через дефис**?
а) еле (еле), (кое) где, одеться (по) зимнему
б) (бледно) розовый, (дальне) восточный, как (либо)
в) (давным) давно, (по) тихоньку, (по) зимнему холодно
г) (по) прежнему беспечный, (по) прежнему пути, (сине) зеленые
9. В каком числительном в **середине** не пишется **ь**?
а) пят..десят
б) восем..надцать
в) девят..сот
г) шест..десят
10. В каком предложении на месте пропуска пишется **е**?
а) Чагинн..когда не понимал этих звуков.
б) Евгений н..кого не боится.
в) Петр Васильевич н.. к чему не придирался.
г) Н.. к кому обратиться за помощью.
11. В каком примере допущена **ошибка** в употреблении числительного?
а) выдать учебники девяноста ученикам
б) не хватает полутора центнеров пшеницы

- в) жильцы девятисот пятидесяти домов
г) пятеро подруг
12. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?
а) худший вариант
б) более красивее
в) более красивая вещь
г) тончайший
13. В каком предложении числительное входит в состав подлежащего?
а) Во втором томе собрания сочинений А.С.Пушкина напечатан «Дубровский».
б) Два друга отправились на прогулку.
в) А.П.Чехов родился в тысяча восемьсот шестидесятом году.
г) Высота цифр часов Спасской башни Кремля - семьдесят два сантиметра.
14. В каком предложении однородные сказуемые выражены краткими прилагательными?
а) Воздух прозрачен, чист и недвижим.
б) Неизвестный сел, снял ружье и положил его возле себя.
в) Москва – это древние башни Кремля, золотые купола соборов.
г) Осень пришла дождливая, холодная.

Задания с кратким ответом

16. Прочитайте текст.

Что такое такт?

(1)«У него нет чувства такта», «Он нетактичный, бестактный». (2)Так говорим мы о людях грубых, не понимающих других.

(3)Тот, кто обладает чувством такта, шестым чувством, никогда не будет назойливым, не утомит, не обидит, не пошутит некстати.

(4)Предположим, кто-то заплачет. (5)Как надо поступить? (6)В одном случае – попытаться развеселить. (7)В другом – участливо расспросить, выслушать и утешить. (8)А в третьем (может, человеку хочется остаться одному?) – оставить его в покое. (9)Иными словами, надо чувствовать, что нужно другому, что для него важно, в чем он нуждается.

(10)Такт, чуткость, деликатность – без этого не может быть воспитанности, вежливости.

В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.

17. Из предложения 9 выпишите определительные местоимения.
18. Из первого предложения выпишите прилагательное, образованное приставочно-суффиксальным способом.
19. Из третьего предложения выпишите словосочетание, состоящее из существительного (главное слово) и порядкового числительного (зависимое слово).

Задание с развернутым ответом (4-6 предложений)

20. Согласны ли вы с тем, что бестактный человек не может считаться воспитанным? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответы к заданиям

Задания с выбором ответа

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	б	в	б	в	а	б	в	а	б	г	г	б	б	а

Задания с кратким ответом

№ задания	Ответ
16	10
17	иными, другому
18	бестактный
19	шестым чувством

Словарные диктанты

№ 1

Жалюзи, аккуратный костюм, балкон, лиловый, баклажан, фасоль, гитара, паркетный пол, перспектива, диагональ, сувенир, интеллигентный, пластилин, багряный, бордовый, винегрет, каравай, вестибюль, карнавал, линолеум, жонглер, континент, кобура, аккомпанемент, калитка, палисадник.

№ 2

Пришкольный участок, не преступить закон, приступить к уборке квартиры, презабавный случай, прекратить спор, преградить дорогу, приморский курорт, приклеить марку, предлинный карандаш, музыка приутихла, преодолеть страх, припрятать конфеты, приплыть на остров, прескверный характер, прифронтная полоса, враг приближается, пристроить крыльцо, приумножить состояние, призреть сироту, президентский указ, презентовать победителя.

№ 3

У кого-нибудь спросишь, о чём-то выразишь, за несколько часов, кое с кем приедешь, что-нибудь выполнишь, в каком-то журнале, кое-кто промолчал, нечто интересное, кое с чем расстаться, к кому-то прислушался, чей-либо голос, кое у кого уточнишь.

Ни с кем не разговаривает, нечего бояться, ничего не скажешь, ни у кого не был, не с кем поделиться, никто не помог, ни перед чем не остановится, не к кому обратиться, ни к кому не подошёл, некого позвать на помощь, ни от кого не спрячешься, никого не знаешь.

№ 4

Горючее вещество, полоскать бельё, бархатный камзол, балконная решётка, интеллигентный человек, струны гитары, немного подрасти, паркетный пол, посидеть на скамейке, колоритная личность, промокать фиолетовые чернила, развеяться на ветру, излагать изученное, полоскать котёнка, осознать призвание, громадная туча, правильный маршрут, президентский совет, легендарный герой, расстилать скатерть, теоретическая дискуссия, блистать на сцене, сумма слагаемых, лиловые соцветия сирени, выровнять грядку, опираться на перила, велосипедные гонки, дипломированный специалист, сверкание зарниц, развивать усидчивость, играешь на пианино, тяжёлая корзина, росток апельсина, гениальный композитор и дирижёр, поседеть от старости, мягкий диван, огромная библиотека, школьные кабинеты, пользоваться биноклем, аккуратный костюм, растительное масло, загореться от спички, абонементный билет.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

При оценке **контрольного словарного диктата** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» — за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» — если допущены 1-2 ошибки.

Оценка; «3» — если допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» — если допущено до 7 ошибок.

«1» — при большом количестве ошибок.