

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

«Рассмотрено
на заседании МО»

Протокол № 1
от «30» августа 2021г
Руководитель МО

Г.Х Мухамедова

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ Старомайнская СШ № 1

М.Г. Зеленикина
« 30 » августа 2021 года

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Старомайнская СШ № 1
Н.Н. Рыжова
Приказ № 53/4-ОД
от «1» сентября 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Русский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Фомичева Людмила Александровна, первая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2021– 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 119 часов в год; в неделю 3,5 часа.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.), М.: Просвещение, 2016

Учебник: Русский язык. 7 класс. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016

Рабочую программу составила _____

Л.А.Фомичева
(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «30» августа 2021 года

р.п. Старая Майна
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 7 класса общеобразовательных школ и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский), учебного плана и общеобразовательной программы МБОУ Старомайнская СШ № 1, федерального перечня учебников на 2021-2022 уч.год и положения о рабочей программе МБОУ Старомайнская СШ № 1 от 31.08.2016 г.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану МБОУ Старомайнская СШ № 1 на 2021-2022 уч.год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК в 7 классе отводится 3,5 часа в неделю.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России).</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к</p>
------------------------------	--

	<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Обучающийся сможет:</i> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Обучающийся сможет:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по</p>

заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия Решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет :

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями,

обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

	<p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <p>определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>2. Формирование и развитие компетентности в области Использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,

описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении

<p>расстановки знаков препинания в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать орфографические словари. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;• опознавать различные выразительные средства языка;• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного курса

- I. Введение. Русский язык как развивающееся явление.
- II. Повторение изученного в V -VI классах

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфографии. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль

III. Морфология и орфография. Культура речи.

1. **Причастие** Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение.

2. Деепричастие

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.

Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного. Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение.

3. Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.

Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на -о и -е. Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две буквы **н** в наречиях на -о и -е.

Описание действий.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Повторение.

4. Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

IV. Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи.

1. **Предлог** Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

2. **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова.

Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

Повторение сведений о предлогах и союзах.

3. Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы.

Различение и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Повторение.

V. Междометие

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

VI. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.

№ урока	Тема урока	Колич ество часов
	Повторение изученного в 5-6 классах.	
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика. Фонетический разбор слова	1
6	Орфография. Орфографический разбор слова	1
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
9	Входной диагностический диктант	1
10-11	Рр. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)	2
	Тексты и стили речи.	
12	Текст. Словарный диктант.	1
13	Диалог. Виды диалогов	1
14	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
	Причастие	
15	Причастие как часть речи	1
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
18	РР. Описание внешности человека.	1
19	Действительные и страдательные причастия	1
20	Краткие и полные страдательные причастия	1
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страд. причастий настоящего времени	1
23	Рр. Изложение от 3 лица (по упр.116)	1
24	Действительные причастия прошедшего времени	1
25	Страдательные причастия прошедшего времени	1
26	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	1
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
28-29	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	2
30-31	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2
32-33	РР Выборочное изложение (по у.151)	2

34	Морфологический разбор причастия	1
35	Контрольное тестирование по теме «Причастие»	1
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
37	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
38-39	РР Сочинение – описание внешности человека « Успешный телеведущий»	2
40	Повторение и обобщение по теме «Причастие»	1
41	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
	Деепричастие	
42	Анализ к.д. Деепричастие как часть речи	1
43	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
45	Деепричастия несовершенного вида	1
46	Деепричастия совершенного вида	1
47	РР Употребление причастных и деепричастных оборотов речи .Работа с текстом.	1
48	Морфологический разбор деепричастия	1
49	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
	Наречие	
51	Анализ к.д.Наречие как часть речи.	1
52-53	Рр. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	2
54	Разряды наречий . Словарный диктант.	1
55	Степени сравнения наречий	1
56	Морфологический разбор наречия	1
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	1
58	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
59	Одна и две буквы <i>n</i> в наречиях на – <i>o</i> и – <i>e</i>	1
60	Р.Р.Сжатое изложение	1
61	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих на конце наречий	1
62	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий	1
63-64	РР Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	2
65	Дефис между частями слова в наречиях	1
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
68	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1
69	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
	Учебно-научная речь.	
70	Анализ к.д. Отзыв	1
71	Учебный доклад	1
	Категория состояния	
72	Категория состояния как часть речи.	1
73	Морфологический разбор категории состояния.	1
	Служебные части речи	
74	Самостоятельные и служебные части речи	1
75	Предлог как часть речи	1
76	Употребление предлогов. Словарный диктант.	1
77	Непроизводные и производные предлоги	1

78	Простые и составные предлоги	1
79	Морфологический разбор предлога.	1
80	Рр. Подготовка к домашнему сочинению на основе картины А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
81	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
82	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
83	Союзы сочинительные и подчинительные	1
84	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
85	Морфологический разбор союза	1
86	Рр: Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1
87	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1
88	Повторение и обобщение по темам «Предлог» и «Союз»	1
89	Контрольная работа по теме «Предлог и союз как часть речи»	1
90	Анализ. к.р. Частица как часть речи.	1
91	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
92	Рр. Работа над вымышленным рассказом.	1
93	Смысловые частицы.	1
94	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
95	Рр. Сжатое изложение.	1
96	Морфологический разбор частиц	1
97	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
98	Различение частицы и приставки НЕ	1
99	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
100	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях	1
101-102	Рр: Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	2
Повторение и систематизация изученного		
103	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи	1
104	Фонетика. Графика	1
105	Лексика. Фразеология. Словарный диктант.	1
106	Морфемика. Словообразование	1
107-108	Морфология и орфография	2
109-110	Повторение. Синтаксис и пунктуация	2
111-112	Подготовка к итоговой контрольной работе	2
113	Итоговая контрольная работа	1
114	Анализ итоговой контрольной работы . Работа над ошибками	1
115-119	Занимательные уроки грамматики	5

