

Муниципальная бюджетная общеобразовательная
организация Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено на
заседании МО»**

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2021 г

Руководитель МО

Алмакаева М.Б

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
Старомайнская СШ №1

М.Г. Зеленикина
« _____ » августа 2021 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Старомайнская СШ №1

Н.Н. Рыжова
Приказ № _____
от « _____ » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Английский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель английского языка: Мухамедова Гульназ Хафизовна, соответствие
занимаемой должности

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 85 часов в год; в неделю 2,5 часа.

Планирование составлено на основе: Федерального государственного
образовательного стандарта, Примерной программы основного общего
образования по английскому языку; Рабочих программ по предметной линии
учебников «Английский в фокусе».5-9 классы

Учебник: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. Английский в фокусе: 9
класс. Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила _____ Г.Х. Мухамедова
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г

Р.п.Старая Майна
2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа. Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями: Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования)
 3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
 4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.
 5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
 6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
 7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
 8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
 9. Общеобразовательных программ основного общего образования и основного общего образования МБОУ Старомайнская СШ №1
 10. Авторской программой курса английского языка В.Г. Апалькова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. -Москва: Просвещение, 2016 г <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>
2. **Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования**

Цель изучения учебного предмета «иностранный язык (английский)» - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

3. **Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы**

1. УМК: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-8» (Английский в фокусе) для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. CD и DVD диски к урокам

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов «ЯКласс» и дополнительных ресурсов: Skysmart (онлайн тетради по УМК), РЭШ, сервисы Google, Квизлет, соцсети-Вконтакте, мессенджер-WhatsApp.

4. **Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).**

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «иностранный язык (английский)» в 8 классе 85 часов, из расчета 2,5 учебных часа в неделю, из них: входное тестирование -1, срезовая контрольная работа -1, итоговая контрольная работа -1, проверочных работ -7.

6. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Языковая компетенция: Фонетическая сторона речи Учащиеся научатся: -произносить все звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы

<p>этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p>	<p>познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>предложения по интонации; -произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, Учащиеся получают возможность научиться: -выражать чувства и эмоции с помощью интонации; Орфография Учащиеся научатся: -правильно писать изученные слова. Учащиеся получают возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Учащиеся получают возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования Грамматическая сторона речи Учащиеся научатся: распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений; условные предложения реального и нереального характера, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени и условия. конструкций с инфинитивом. Распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного и страдательного залога; модальных глаголов; косвенной речи в</p>
--	---	--

<p>включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического</p>	<p>дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Учащиеся получат возможность научиться: -распознавать и понимать при чтении глагольные формы в изученных временах; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). -распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные; устойчивые словоформы в функции наречия; числительные для обозначения дат и больших чисел. -распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). В области говорения: Учащиеся научатся: вести диалог этикетного характера, диалог- побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. <i>Монологическая речь.</i> Учащиеся научатся: -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Учащиеся получат возможность научиться: выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному /услышанному. (Объём монологического высказывания – до 12 фраз). Учащиеся научатся: Вести разные виды диалога, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. -Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в</p>
--	---	---

<p>сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые</p>	<p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы. -Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Учащиеся получат возможность научиться: -Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста. -Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира. В области письменной речи: Учащиеся научатся: -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, -заполнять бланки; -писать личное письмо с опорой на образец; объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес. -Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста. -Делать выписки из текста с целью их использования собственных высказываниях, в проектной деятельности. -Заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе. -Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение. Учащиеся получат возможность научиться: -Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений. В области аудирования: учащиеся научатся: - Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса. -Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.</p>
--	--	--

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
сформированность основ гражданской идентичности.

- Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

В области чтения:

учащиеся научатся: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – Учащиеся научатся: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать своё мнение по прочитанному;

- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Просмотровое/поисковое чтение

учащиеся научатся: - Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.

- Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.

- Озаглавливать текст, его отдельные части.

- Читать с полным пониманием не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

Учащиеся получат возможность научиться: - Точно и полно

		<p>понимать текст на основе его информационной переработки.</p> <p>-Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.</p> <p>-Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.</p> <p>-Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел	Перечень контрольных мероприятий
1	Module 1. Общение.	9	Проверочная работа
2	Module 2. Продукты питания.	10	Проверочная работа
3	Module 3. Великие люди прошлого.	9	Срезовая контрольная работа, Проверочная работа
4	Module 4. Внешность и характер.	9	Проверочная работа
5	Module 5. Глобальные проблемы человечества.	9	Проверочная работа
6	Module 6. Страны и путешествия.	9	Проверочная работа
7	Module 7. Образование.	9	Проверочная работа
8	Module 8. Увлечения и спорт.	9	Итоговая контрольная работа
9	Spotlight on Russia	4	
10	Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ	7	
	итого	85	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Module 1. Общение.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся уважительному отношению друг к другу в духе сотрудничества и взаимопонимания, воспитание толерантного отношения к чужому мнению.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: работа в парах - Описание/анализ своего характера, характера друга, составление микродиалогов на базе новой лексики, работа в группах – составление комикса с использованием активного грамматического материала.

Module 2. Продукты питания.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие речевой культуры школьников и культуры общения, мотивация учащихся к формированию интереса к самостоятельному выбору полезных продуктов.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Рецепт моего любимого блюда», викторина «Идиомы с компонентом еда», работа в группе по теме Продукты питания, работа в парах при составлении микродиалогов этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).

Module 3. Великие люди прошлого.

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие уважения и интереса к будущей профессии и к работе значимых людей.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: викторина «Знаменитые люди», Диалог-расспрос о работе родителей: Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам.

Module 4. Внешность и характер.

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, своё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра *memory game* по теме «Внешность и характер человека», дискуссия по выбору наряда на вечеринку, настольная игра «Идиомы с компонентом одежда».

Module 5. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание чувства ответственности, различать добро и зло, гражданских качеств, воспитание любви к родной природе.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра снежный ком по теме «Глобальные катастрофы», дискуссия по прочитанному тексту «Цунами», работа в группах по теме «Катастрофы».

Module 6. Страны и путешествия.

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы. претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Туристический буклет», работа в паре при составлении диалога о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественникам.

Module 7. Образование.

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважения и интереса к культуре другой страны, поддержания интереса к изучению английского языка.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Школа моей мечты», викторина Kahoot, дискуссии по теме «Идиоматические выражения, связанные с темой образование»,

Module 8. Увлечения и спорт.

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в парах, воспитание уважительного, толерантного отношения к мнению окружающих, воспитание занятием спорта.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: дискуссия по теме «Спорт в моей жизни», работа в парах при актуализации грамматического материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1.		
1	Чтение и лексика. Первый шаг	
2	Аудирование и устная речь. Знакомство	
3	Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола	
4	Лексика и устная речь. Кто есть кто? Входной тест	
5	Письмо. Поздравительные открытки	
6	Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовые глаголы.	
7	Страноведение. Этикет в Великобритании.	
8	Межпредметные связи-1. Психология. Конфликты	
9	Пр по теме Межличностн. взаимоотношения в семье	
Модуль 2		
10	Чтение и лексика Еда.	
11	Аудирование и устн. речь. Покупки.	
12	Грамматика.Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола.	
13	Лексика и устная речь. Любимые рецепты	
14	Письмо. Письмо другу.	
15	Лексика и грамматика. способы образования отрицательных прилагательных	
16	Страноведение 2. Благотворительность	
17	Экология- 2 Проблемы экологии.	

18	Пр по теме Еда и покупки.	
19	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).	
Модуль 3		
20	Чтение и лексика Изобретения	
21	Аудирование и устная речь. Работа.	
22	Грамматика. Прошедшие времена	
23	Лексика и устная речь. Великие ученые	
24	Письмо. Письмо другу.	
25	Лексика и грамматика. Словообразования глаголов от существительных	
26	Культуроведение 3. Английские деньги.	
27	Межпредметные связи-3 История.	
28	Пр по теме Выдающиеся люди	
Модуль 4		
29	Чтение и лексика Твой имидж	
30	Аудирование и устн. речь. Одежда и мода	
31	Грамматика. Страдательный залог	
32	Лексика и устная речь. Имидж	
33	4е Письмо. Письмо – совет.	
34	Лексика и грамматика. Фразовые глаголы.	
35	Культуроведение 4 Национальн. костюмы Британии	
36	Экология-4. Эко-одежда.	
37	Пр по теме Молодежная мода	
Модуль 5		
38	5аЧтение и лексика Цунами	
39	5бАудирование и устн. речь. Глобальные проблемы	
40	5с Грамматика. Инфинитив или герундий?	
41	Экология	
42	5d Лексика и устная речь. Погода	
43	5еПисьмо. Эссе «Свое мнение».	
44	5f. лексика и грамматика. словообразование. фразовые глаголы	
45	Культ/вед 5 Шотландские коровы	
46	Пр по теме Природа и проблемы экологии.	
Модуль 6		
47	6аЧтение и лексика Необычные путешествия	
48	6бАудирование и устн. речь. Проблемы в отпуске	
49	6с Грамматика. Косвенная речь	
50	6d Лексика и устная речь. Средства передвижения	
51	6еПисьмо. Личное письмо	
52	6f Лексика и грамматика. способы словообразования. выполнение тренировочных упражнений.	
53	Культ/вед 6 Темза	
54	Экология 6 Памятники культуры в опасности.	
55	Пр по теме "Путешествия"	
Модуль 7		
56	7аЧтение и лексика Поколение М	
57	7бАудирование и устн. Школа	
58	7с Грамматика. Модальные глаголы	
59	7d Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	
60	7еПисьмо. Эссе «За и против»	
61	Культ/вед 7 Колледж Святой Троицы в Дублине	
62	Меж/связи 7 Компьютерные сети	
63	Англ в фокусе в России-7	
64	Пр по темеШкольное образование P\o	
Модуль 8		
65	8аЧтение и лексика Экстремальные увлечения	
66	8бАудирование и устн. речь. Спорт	

67	8с Грамма- тика. Условные придаточные предложения	
68	8d Лексика и устная речь. Спорт	
69	8eПисьмо. Заявление о вступ. в клуб	
70	8f Лексика и грамм-а.	
71	Культ/вед 8 Талисманы	
72	Экология 8 Экологичес-кий проект A.W.A.R.E	
73	Англ в фокусе в России-8	
74	итоговая контрольная работа	
75	повторение времен английского языка	
76	повторение грамматики и лексики	
77	Spotlight on Russia1,2	
78	Soptlight on Russia 3,4	
79	Spotlight on Russia 5,6	
80	Spotlight on Russia 7,8	
81	выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ 1	
82	выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ 2	
83	выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ 3	
84	выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ 4	
85	выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ 5	

***Информационное - методическое обеспечение
Учебно-методический комплект (УМК):***

1. Ваулина Ю. Е., Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 8 класса. М.: Просвещение, 2019.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2019.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2019.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2019.
6. Spotlight: Контрольные задания 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2019 .

Адрес сайта:<http://prosv.ru/umk/spotlight>

Перечень литературы для учителя:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: Про-свещение, 2019.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2018.
4. Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 -9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2016.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2019.

Адрес сайта:<http://prosv.ru/umk/spotlight>

Перечень литературы для учащихся:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс . М.: Просвещение, 2019.
2. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2019.

3. Spotlight: CD для самостоятельных занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2019.

4. Spotlight: Контрольные задания 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2019г.

Адрес сайта: <http://prosv.ru/umk/spotlight>