

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1**
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено
на заседании МО»**
Протокол № _____
от «_____» _____ 2021 г
Руководитель МО

Г.Х. Мухамедова

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МОУ «Старомайнская средняя
школа № 1»

М.Г. Зеленикина
«_» _____ 2021 года

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Старомайнская средняя
школа № 1»

Н.Н. Рыжова
Приказ № _____
от «_» _____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: русский язык

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Ерахтина Наталья Анатольевна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю 5 час

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) М.:

Просвещение

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.:

Просвещение, 2019

Рабочую программу составила _____ Н.А. Ерахтина
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «_» августа 2021 года

р.п. Старая Майна
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся бкласса общеобразовательных школ и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский), учебного плана и общеобразовательной программы МБОУ Старомайнская СШ № 1, федерального перечня учебников на 2021-2022 уч.год и положения о рабочей программе МБОУ Старомайнская СШ №1 от 31.08.2016 г.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану МБОУ Старомайнская СШ № 1 на 2021-2022 уч.год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК в 5 классе отводится 5 часов в неделю.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Сформированность целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, осознание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

9. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является: 1.Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. 2.Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового. 3.Сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении русского языка обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме,
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели дея-

тельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исхо-

дя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС
(170 часов)

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и не проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ
(170 ЧАСОВ)**

№ уро- ка	Тема урока	Кол-во ча- сов
	Язык и общение	
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.
2.	Язык и человек.	1 ч.
3.	Общение устное и письменное.	1 ч.
4.	Р. Р. Стили речи.	1 ч.
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.
6.	Орфограмма.	1 ч.
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 ч.
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 ч.
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.
10.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.
11.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1 ч.
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 ч.
13.	Входной диагностический тест.	1 ч.
14 - 15.	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение. (По Г. А. Скребицко- му)	2 ч.
16.	Части речи.	1 ч.
17.	Глагол.	1 ч.
18.	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1 ч.
19.	Р. Р. Тема текста.	1 ч.
20 - 21	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	2ч.
22.	Имя существительное.	1 ч.
23.	Имя прилагательное.	1 ч.
24.	Местоимение.	1 ч.
25.	Р. Р. Основная мысль текста.	1 ч.
26.	Повторение изученного. Подготовка к к.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
	Синтаксис, пунктуация, культура речи	
27	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.
28.	Словосочетание.	1 ч.
29	Разбор словосочетаний.	1 ч.
30	Предложение.	1 ч.
31- 32.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	2 ч.
33.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.
34.	Восклицательные предложения.	1 ч.
35- 36	Р. Р. 1. Обучение написания сочинения на свободную тему. 2. Сочинение «Памятный день летних каникул»	2 ч.
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.
38	Сказуемое.	1 ч.
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.
40	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.
41.	Второстепенные члены предложения. Контрольный словарный диктант	1 ч.
42	Дополнение.	1 ч.
43.	Определение.	1 ч.

44	Обстоятельство.	1 ч.
45	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова.	1 ч.
46.	Предложения с обращениями	1 ч.
47	Р. Р. Письмо.	1 ч.
48	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.
49-50.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2 ч.
51.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.
52.	Простые и сложные предложения.	1 ч.
53	Синтаксический разбор сложного предложения.	1 ч.
54	Предложения с прямой речью.	1 ч.
55	Диалог.	1 ч.
56	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	
58	Фонетика. Гласные звуки.	1 ч.
59.	Согласные звуки.	1 ч.
60	Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.
61	Согласные твердые и мягкие.	1 ч.
62	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. (По рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 ч.
63	Согласные звонкие и глухие.	1 ч.
64	Графика. Алфавит.	1 ч.
65	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле.	1 ч.
66	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.
67	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1 ч.
68	Орфоэпия.	1 ч.
69	Фонетический разбор слова.	1 ч.
70	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине. (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1 ч.
71.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 ч.
72	Рубежное тестирование за 1 полугодие	1 ч.
73	Слово и его лексическое значение.	1 ч.
74	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.
75	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.
76	Р. Р. Контрольное изложение. (По рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	1 ч.
77	Омонимы. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
78	Синонимы. Антонимы.	
79-80	Р. Р. Контрольное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2 ч.
81	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1 ч.

	Морфемика. Орфография. Культура речи.	
82	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1 ч.
83	Изменение и образование слов.	1 ч.
84	Окончание.	1 ч.
85-86	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1 ч.
87	Основа слова.	1 ч.
88	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
89-90	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	2 ч.
91	Суффикс.	1 ч.
92	Приставка.	1 ч.
93-94	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	2 ч.
95-96	Чередование звуков. Беглые гласные.	2ч.
97	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1 ч.
98	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.
99	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.
100	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.
101	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1 ч.
102	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.
103	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.
104	Повторение изученного в разделе « Морфемика. Орфография».	1 ч.
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
106-107	Р. Р. Сочинение – описание по картине П. П. Кончаловского. «Сирень в корзине».	2 ч.
108	Имя существительное как часть речи.	1 ч.
	Морфология. Орфография. Культура речи.	
	Имя существительное.	
109	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1 ч.
110	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.
111	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
112	Род имен существительных.	1 ч.
113	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.
114-115	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение. (По рассказу Е. Пермяка «Перо и чернильница»).	2 ч.
116	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.
117	Три склонения имен существительных.	1 ч.
118	Падежи имен существительных.	1 ч.
119	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единст-	1 ч.

	венном числе.	
120-121	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	2 ч.
122	Множественное число имен существительных.	1 ч.
123	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.
124	Морфологический разбор имени существительного. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
125	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1ч.
126-	Р. Р. Устное сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1 ч.
127-128	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.
	Имя прилагательное.	
129	Имя прилагательное как часть речи.	2 ч.
130	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч.
131	Р. Р. Описание животного.	2 ч.
132	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.
133-134	Р. Р. Подготовка к сочинению -описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	2 ч.
135	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.
136-137	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного. (По отрывку из повести И. С. Тургенева «Муму»)	2 ч.
138	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1ч.
139-140	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.
	Глагол.	
141	Глагол как часть речи.	1 ч.
142	Не с глаголами.	1 ч.
143	Р. Р. Рассказ.	1 ч.
144	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
145	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1 ч.
146	Виды глагола.	1 ч.
147	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1 ч.
148	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1 ч.
149	Время глагола.	1 ч.
150-151	Прошедшее время глагола.	2 ч.
152	Настоящее время глагола.	1 ч.
153	Будущее время глаголов.	1 ч.
154	Спряжение глаголов.	1 ч.
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1 ч.
156	Морфологический разбор глагола.	1 ч.
157	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица. (По рассказу А. Ф. Савчука «Шоколадный торт»).	1 ч.
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.
159	Употребление времен. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
160	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 ч.
161	Повторение изученного по теме «Глагол».	1 ч.
162-163	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2 ч.

164	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	1 ч.
	<i>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.</i>	
165	Разделы науки о языке.	1 ч.
166	Орфограммы в приставках и корнях слов и в окончаниях слов	1 ч.
167	Итоговое тестирование.	1 ч.
168	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания	1 ч.
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1 ч.
170	Итоговый урок	1 ч.

