

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1**  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

---

**«Рассмотрено  
на заседании МО»**  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Г.Х. Мухамедова

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по УВР  
МОУ «Старомайнская средняя  
школа № 1»  
\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
«\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**«Утверждаю»**  
Директор  
МОУ «Старомайнская средняя  
школа № 1»  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Рыжова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: русский язык

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Ерахтина Наталья Анатольевна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю 5 час

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) М.:

Просвещение

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.:

Просвещение, 2019

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Н.А. Ерахтина  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «\_» августа 2021 года

р.п. Старая Майна  
2021-2022 учебный год

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся бкласса общеобразовательных школ и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский), учебного плана и общеобразовательной программы МБОУ Старомайнская СШ № 1, федерального перечня учебников на 2021-2022 уч.год и положения о рабочей программе МБОУ Старомайнская СШ №1 от 31.08.2016 г.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану МБОУ Старомайнская СШ № 1 на 2021-2022 уч.год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК в 5 классе отводится 5 часов в неделю.

## *Планируемые результаты изучения учебного предмета*

### *Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Сформированность целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, осознание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

9. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные:***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### ***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является: 1.Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. 2.Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового. 3.Сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении русского языка обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме,
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели дея-

тельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исхо-

дя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные УУД***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной



деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

### ***Предметные результаты***

#### ***Обучающийся научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**5 КЛАСС**  
**(170 часов)**

**Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и не проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### ***Лексика. Культура речи***

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### ***Морфемика. Орфография. Культура речи***

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### ***Морфология. Орфография. Культура речи***

#### ***Имя существительное***

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ  
(170 ЧАСОВ)**

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов
	<b>Язык и общение</b>	
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.
2.	Язык и человек.	1 ч.
3.	Общение устное и письменное.	1 ч.
4.	Р. Р. Стили речи.	1 ч.
	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.
6.	Орфограмма.	1 ч.
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 ч.
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 ч.
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.
10.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.
11.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1 ч.
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 ч.
13.	Входной диагностический тест.	1 ч.
14 - 15.	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение. (По Г. А. Скребицко-му)	2 ч.
16.	Части речи.	1 ч.
17.	Глагол.	1 ч.
18.	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1 ч.
19.	Р. Р. Тема текста.	1 ч.
20 - 21	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	2ч.
22.	Имя существительное.	1 ч.
23.	Имя прилагательное.	1 ч.
24.	Местоимение.	1 ч.
25.	Р. Р. Основная мысль текста.	1 ч.
26.	Повторение изученного. Подготовка к к.д. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	
27	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.
28.	Словосочетание.	1 ч.
29	Разбор словосочетаний.	1 ч.
30	Предложение.	1 ч.
31- 32.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	2 ч.
33.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.
34.	Восклицательные предложения.	1 ч.
35- 36	Р. Р. 1. Обучение написания сочинения на свободную тему. 2. Сочинение «Памятный день летних каникул»	2 ч.
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.
38	Сказуемое.	1 ч.
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.
40	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.
41.	Второстепенные члены предложения. Контрольный словарный диктант	1 ч.
42	Дополнение.	1 ч.
43.	Определение.	1 ч.



44	Обстоятельство.	1 ч.
45	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова.	1 ч.
46.	Предложения с обращениями	1 ч.
47	Р. Р. Письмо.	1 ч.
48	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.
49-50.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2 ч.
51.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.
52.	Простые и сложные предложения.	1 ч.
53	Синтаксический разбор сложного предложения.	1 ч.
54	Предложения с прямой речью.	1 ч.
55	Диалог.	1 ч.
56	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>	
58	Фонетика. Гласные звуки.	1 ч.
59.	Согласные звуки.	1 ч.
60	Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.
61	Согласные твердые и мягкие.	1 ч.
62	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. (По рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 ч.
63	Согласные звонкие и глухие.	1 ч.
64	Графика. Алфавит.	1 ч.
65	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле.	1 ч.
66	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.
67	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1 ч.
68	Орфоэпия.	1 ч.
69	Фонетический разбор слова.	1 ч.
70	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине. (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1 ч.
71.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 ч.
72	Рубежное тестирование за 1 полугодие	1 ч.
73	Слово и его лексическое значение.	1 ч.
74	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.
75	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.
76	Р. Р. Контрольное изложение. (По рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	1 ч.
77	Омонимы. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
78	Синонимы. Антонимы.	
79-80	Р. Р. Контрольное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2 ч.
81	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1 ч.

	<b><i>Морфемика. Орфография. Культура речи.</i></b>	
82	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1 ч.
83	Изменение и образование слов.	1 ч.
84	Окончание.	1 ч.
85-86	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1 ч.
87	Основа слова.	1 ч.
88	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
89-90	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	2 ч.
91	Суффикс.	1 ч.
92	Приставка.	1 ч.
93-94	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	2 ч.
95-96	Чередование звуков. Беглые гласные.	2ч.
97	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1 ч.
98	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.
99	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.
100	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.
101	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1 ч.
102	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.
103	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.
104	Повторение изученного в разделе « Морфемика. Орфография».	1 ч.
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
106-107	Р. Р. Сочинение – описание по картине П. П. Кончаловского. «Сирень в корзине».	2 ч.
108	Имя существительное как часть речи.	1 ч.
	<b><i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i></b>	
	<b><i>Имя существительное.</i></b>	
109	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1 ч.
110	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.
111	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
112	Род имен существительных.	1 ч.
113	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.
114-115	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение. (По рассказу Е. Пермяка «Перо и чернильница»).	2 ч.
116	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.
117	Три склонения имен существительных.	1 ч.
118	Падежи имен существительных.	1 ч.
119	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единст-	1 ч.

	венном числе.	
120-121	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	2 ч.
122	Множественное число имен существительных.	1 ч.
123	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.
124	Морфологический разбор имени существительного. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
125	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1ч.
126-	Р. Р. Устное сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1 ч.
127-128	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.
	<b>Имя прилагательное.</b>	
129	Имя прилагательное как часть речи.	2 ч.
130	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч.
131	Р. Р. Описание животного.	2 ч.
132	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.
133-134	Р. Р. Подготовка к сочинению -описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	2 ч.
135	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.
136-137	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного. (По отрывку из повести И. С. Тургенева «Муму»)	2 ч.
138	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1ч.
139-140	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.
	<b>Глагол.</b>	
141	Глагол как часть речи.	1 ч.
142	Не с глаголами.	1 ч.
143	Р. Р. Рассказ.	1 ч.
144	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
145	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1 ч.
146	Виды глагола.	1 ч.
147	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1 ч.
148	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1 ч.
149	Время глагола.	1 ч.
150-151	Прошедшее время глагола.	2 ч.
152	Настоящее время глагола.	1 ч.
153	Будущее время глаголов.	1 ч.
154	Спряжение глаголов.	1 ч.
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1 ч.
156	Морфологический разбор глагола.	1 ч.
157	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица. (По рассказу А. Ф. Савчука «Шоколадный торт»).	1 ч.
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.
159	Употребление времен. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
160	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 ч.
161	Повторение изученного по теме «Глагол».	1 ч.
162-163	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2 ч.

164	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	1 ч.
	<b><i>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.</i></b>	
165	Разделы науки о языке.	1 ч.
166	Орфограммы в приставках и корнях слов и в окончаниях слов	1 ч.
167	Итоговое тестирование.	1 ч.
168	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания	1 ч.
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1 ч.
170	Итоговый урок	1 ч.

