

**«Рассмотрено
на заседании МО»**

Протокол № _____
от «___» _____ 2021г.
Руководитель МО
_____ Г.Х.Мухамедова

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ Старомайнская средняя
школа № 1
_____ М.Г. Зеленикина
«01» сентября 2021 года

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Старомайнская средняя
школа № 1
_____ Н.Н. Рыжова
Приказ № _____
от «01» сентября 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Немецкий язык

Класс: _6_

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Масагутова Н.А.

Срок реализации программы: 2021 – 2022 уч. г.

Количество часов по учебному плану: всего 85 часов в год; в неделю 2,5 часа.

Планирование составлено на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим, Л.В.Садомова.-М.: Просвещение, 2018.

Учебник: «Немецкий язык: учеб. для 6 класса общеобразоват.организаций.. /И.Л.Бим, Л.В.Садомова., Л.М.Санникова; Рос. акад. Наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».-10-е изд.дораб.-М.:Просвещение, 2019.»

Рабочую программу составила _____ Н.А.Масагутова _____

(подпись)

(расшифровка

подписи)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы,

протокол № 1 от «__» августа 2021 года

р.п. Старая Майна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень) для 6 класса составлено *в соответствии с требованиями* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, *на основе* документа «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект.-4-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2018.-144с.- (Стандарты второго поколения)», *рабочей программы* по немецкому языку для 6 класса общеобразовательной школы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим, Л.В.Садомова.-М.: Просвещение, 2018.-125с.»; *с учётом* рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Ульяновской области.

Изучение немецкого языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа реализована в следующем УМК:

1. Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса общеобразовательной школы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/И.Л.Бим, Л.В.Садомова.-М.: Просвещение, 2018.-125с.
2. Учебник «Немецкий язык: учеб. для 6 класса общеобразоват.организаций.. /И.Л.Бим, Л.В.Садомова., Л.М.Санникова; Рос. акад. Наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».-10-е изд.дораб.-М.:Просвещение, 2019.»
3. Немецкий язык. 6 класс: рабочая тетрадь/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-10-е изд.-М.: «Просвещение», 2019.-112с.
4. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват.учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».-5-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-96с.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе включает проведение **комплексных контрольных работ**. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть.

Четверть	Сроки	Форма контроля
1	Октябрь	Контроль письма Контроль чтения Контроль аудирования Контроль говорения
2	Декабрь	Контроль письма Контроль чтения Контроль аудирования Контроль говорения
3	Март	Контроль письма Контроль чтения Контроль аудирования Контроль говорения
4	май	Контроль письма Контроль чтения Контроль аудирования Контроль говорения

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился

кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Содержание рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» авторов предметной линии учебников И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой для 6 класса, обучающегося по ФГОС, рассчитано на 105 часов.

Календарным графиком МБОУ Старомайнская средняя школа №1 установлено в 6 классе 35 учебных недель.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения
1	Каникулы в различное время года.	5 часов	сентябрь
2	Школьное образование, школьная жизнь.	15 (18) часов	сентябрь - октябрь
3	Климат, погода.	12 (14) часов	октябрь
4	Школьная жизнь.	14 (17) часов	ноябрь январь
5	Изучаемые предметы и отношение к ним.	14 (17) часов	январь февраль
6	Досуг и увлечения.	12 (15) часов	март апрель
7	Виды отдыха, путешествия.	10 (12) часов	май
8	Внешность.	3 (4) часа	май
Итого:		85 часа	

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 6 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на 85час (2,5 часа в неделю).

1 полугодие: всего – 41 , в неделю – 2,5 часа

2 полугодие: всего - 44, в неделю – 2,5 часа

Контрольные работы - 4

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы: Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2018.

При составлении планирования учитывался следующий УМК:

- Немецкий язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. – М.: Просвещение, 2019.

- Немецкий язык : бкл. : кн. для учителя : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова ; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2018.

- Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 6 класс. / И.Л. Бим, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2019.

№ п/п урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Основные виды учебной деятельности	
			План	Факт	Предметные	метапредметные
	Здравствуй, школа!	4				
1	Здравствуй школа! Повторение.	1	01.09		начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу	развитие умения пла... свое речевое и нереч... поведение
2	У карты Германии. Развитие навыков говорения.	1	04.09		расспрашивать собеседника	— развитие коммуни... компетенции
3	Люди и их профессии	1	06.09		отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	умение взаимодейств... окружающими,
4	Старый немецкий город. Повторение изученного материала.	1	08.09		- делать краткие сообщения	выполнять разные со... роли
	Начало учебного года.	14				
5	Первое сентября. Каникулы окончились. Радует это или огорчает? Развитие навыков говорения.	1	11.09		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	поиск и выделение н... информации
6	Систематизация лексики по теме «Школа». Составление рассказа о школе. Входной контроль	1	13.09		читать несложные аутентичные тексты разных стилей	развитие исследоват... учебных действий,
7	Письма наших друзей. Особенности учебного года в Германии. Развитие навыков письма.	1	15.09		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	развитие исследоват... учебных действий,
8	О начале учебного года в разных странах. Страноведческая информация.	1	18.09		поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях	поиск и выделение н... информации
9	Работа над текстом «Гномы». Повторение лексики и совершенствование навыков поискового чтения.	1	20.09		делать краткие сообщения	обобщение и фи... информации;
10	Прошедшее время. Совершенствование грамматических умений.	1	22.09		владение монологической и диалогической формами речи	Умение слушать и в... диалог
11	Вопросительные слова. Совершенствование грамматических навыков.	1	25.09		делать краткие сообщения	Развитие умения пла... свое речевое и нереч...
12	Совершенствование навыков устной речи. Инсценировка диалогов.	1	27.09		постановка вопросов (общих и специальных);	Развитие умения пла... свое речевое поведе...
13	Анкета Глотти. Глотти – новый персонаж учебника. Развитие письменных навыков.	1	29.09		читать несложные аутентичные тексты	развитие смысловог...
14	Знакомство с Ушастиком. Обучение навыкам восприятия текста.	1	02.10		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	развитие коммуника... компетенции
15	Повторение лексического материала. Формирование навыков аудирования.	1	04.10		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	развитие исследоват... учебных действий
16	Мы проверяем, чему мы научились. Закрепление изученного материала.	1	06.10		оценивать полученную информацию	вычленять культурн... при работе с текстом
17	Работа над текстом «Школа зверей». Развитие навыков поискового чтения	1	09.10		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	развитие исследоват... учебных действий,

18	Мы изучаем страну и знакомимся с ее людьми. Повторение лексики.	1	11.10		Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации	вычленять культурные особенности при работе с текстом
	За окнами листопад	12				
19	За окнами листопад. Осенняя изменчивая погода. Введение новой лексики.	1	13.10		уметь определять тему текста, выделять главные факты	развитие смысловых навыков
20	Осень – время уборки урожая. Закрепление лексического материала.	1	16.10		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	прогнозировать содержание текста по заголовку
21	Природа осенью очень поэтична. Совершенствование навыков чтения текстов поэтического характера.	1	18.10		высказывая свое мнение, просьбу,	умение определять тему
22	Работа над текстом «Маленькая колдунья». Совершенствование чтения с полным пониманием содержания. Контроль чтения.	1	20.10		отвечать на предложения собеседника согласием, отказом	осуществление регулятивных действий самонаблюдения
23	Повторение изученного материала. Закрепление грамматических конструкций.	1	23.10		Уметь выделять главные факты	осуществление регулятивных действий
24	Прошедшее время. Закрепление грамматики. Контроль письма.	1	25.10		Формирование умения составлять диалог	Умение работать с информацией
25	Развитие навыков аудирования. Тексты юмористического характера. Контроль аудирования.	1	27.10		уметь определять тему текста, выделять главные факты	развитие смысловых навыков
26	Мы говорим, беседуем, дискутируем, выражаем свое мнение. Контроль говорения.	1	08.11		вести беседу на выбранную тему	прогнозировать содержание текста по заголовку
27	Мы разыгрываем сценки, составляем диалоги. Повторение изученного материала.	1	09.11		- уметь определять тему текста,	осуществление регулятивных действий самонаблюдения
28	Закрепление изученного материала по теме «Времена года. Осень». Систематизация лексики.	1	10.11		Уметь выделять главные факты, опуская второстепенные	осуществление регулятивных действий самоконтроля самооценки
29	Повторение изученного материала. Закрепление грамматического материала.	1	13.11		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	определение последовательности промежуточных целей конечного результата
30	Страноведческий материал. Традиции Германии. Совершенствование навыков чтения.	1	15.11		Составлять тезисы устного сообщения;	участвовать в коллективном обсуждении проблем
	Немецкие школы. Какие они?	13				
31	Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики.	1	17.11		читать текст с выборочным пониманием значимой информации	развитие коммуникативной компетенции
32	Мы говорим о нашей школе. Разные школы – разные мнения. Совершенствования навыков говорения.	1	20.11		научиться действовать по образцу или аналогии	— развитие исследовательских умений действий
33	Различные типы немецких школ. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	22.11		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	планирование работы
34	Спряжение возвратных глаголов в повествовательном предложении. Закрепление грамматического материала.	1	24.11		умение использовать различные приемы смысловой переработки текста	постановка учебной задачи на основе соотнесения уже известного
35	Прошедшее время глаголов с	1	27.11		уметь определять тему текста,	постановка учебной задачи

	отделяемыми и неотделяемыми приставками. Выполнение тренировочных упражнений.				выделять главные факты	
36	Склонение имен существительных. Типы склонений. Развитие грамматических навыков.	1	29.11		научиться выполнять проектные задания в составе группы учащихся	-сбор материала
37	Мы описываем школьное здание, класс. Драматизация диалогов. Развитие навыков говорения.	1	01.12		писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах	оформление результатов материального продукта
38	Школа моей мечты. О каких школах мечтают дети? Совершенствование навыков говорения.	1	04.12		сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета	- создание электронной презентации
39	Развитие навыков аудирования. Тексты, рассказы о школе.	1	06.12		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	развитие коммуникативной компетенции,
40	Повторение изученного материала. Закрепление лексического материала. <i>Промежуточный контроль</i>	1	08.12		Совершенствование фонетических умений и навыков	развитие исследовательских учебных действий
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования. <i>Контроль аудирования.</i>	1	11.12		Совершенствование фонетических умений и навыков	развитие исследовательских учебных действий
42	Страноведческая информация. Мы путешествуем по Германии.	1	13.12		научиться выполнять проектные задания индивидуально	распределение обязанностей среди участников проекта
43	Немецкие школы носят имена знаменитых людей. Работа над страноведческой информацией.	1	15.12		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации
	И что только не делают наши немецкие друзья в школе?	21				
44	Расписание уроков. Школьные предметы. Введение новой лексики.	1	18.12		уметь определять тему текста,	сбор материала с помощью анкетирования
45	Который час? Мы учимся определять время. Совершенствование навыков чтения.	1	20.12		уметь выделять главные факты,	внесение необходимых дополнений и коррективов
46	Особенности чтения и написания времени. <i>Контроль письма.</i>	1	22.12		Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
47	Мы читаем рассказ. Чтение с пониманием основного содержания. <i>Контроль чтения.</i>	1	25.12		Обмениваться в группах информацией о прочитанном.	планировать свое речевое поведение
48	Домашнее чтение. Чтение текста «Хитрый ловец гусениц». Формирование навыков поискового чтения.	1	10.01		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации
49	Мы беседуем о своей школе. <i>Контроль говорения.</i>	1	11.01		Усвоение грамматического материала.	развитие исследовательских учебных действий
50	Особенности спряжения модальных глаголов в настоящем времени. Закрепление грамматических	1	12.01		Умение рассказывать о погоде в любое время года.	развитие коммуникативной компетенции

	знаний.					
51	Употребление предлогов в дательном и винительном падеже. Совершенствование грамматических умений.	1	15.01		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации
52	Знакомство с прошедшим разговорным временем. Тренировка в выполнении дополнительных упражнений.	1	17.01		писать личные письма	Развитие способности самооценке
53	Особенности образования 3 основных форм глагола. Работа по индивидуальным карточкам.	1	19.01		Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом	оформление результатов групповой деятельности
54	Развитие навыков аудирования. Обучение восприятию коротких шуток и реагированию на заданный вопрос.	1	22.01		Развитие навыков и умения аудирования	выделение нужной информации
55	Работа над техникой чтения. Составление рифмовок.	1	24.01		Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	— развитие коммуникативной компетенции
56	Работа над текстом «Комиссар Книппель расследует криминальный случай». Развитие поискового чтения.	1	26.01		Умение читать аутентичные тексты	развитие коммуникативной компетенции
57	Работа над текстом «Три бабочки». Чтение с пониманием основного содержания.	1	29.01		Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду	Развитие умения планировать речевое поведение
58	Развитие навыков говорения. Совершенствование устных речевых умений.	1	31.01		Усвоение лексического материала по подтеме	Развитие умения планировать речевое поведение
59	Советы совы по изучению иностранного языка. Аналоги из школьной жизни. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	02.02		Развитие умения диалогической речи	способность к самонаблюдению на основе наблюдения за собственной речью
60	Развитие навыков говорения и аудирования. Закрепление лексических знаний по теме.	1	05.02		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	структурирование знаний, рефлексия
61	Мы играем в аукцион. Формирование лексических умений.	1	07.02		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Познавательный, информационный поиск
61	Совершенствование умений, навыков вести диалог-расспрос, обмен мнением.	1	09.02		кратко излагать результаты проектной работы	развитие исследовательских учебных действий
63	Мы любим читать сказки. Работа над текстами стихотворного и прозаического характера.	1	12.02		читать аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста	поиск и выделение нужной информации
64	Работа со страноведческим материалом. Стихотворные тексты Джеймса Крюсса.	1	14.02			
	Один день из нашей жизни. Какой он?	16				
65	Распорядок дня. Как начинается утро у родных людей? Режим дня. Введение новой лексики.	1	16.02		умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	развитие умения взаимодействовать с окружающими
66	Питание во время поездки и в повседневной жизни. Спряжение глагола «кушать». Питание полезными для здоровья продуктами.	1	19.02		Умение читать лёгкие аутентичные тексты	Развитие способности самооценке на основе наблюдения за собственной речью
67	Мы беседуем о прошедшем, используя глаголы в прошедшем времени. Совершенствование грамматических и устных речевых умений.	1	21.02		Усвоение лексического материала по теме.	умение четко выражать мысли в соответствии с задачами

68	Возвратные глаголы. Склонение существительных. Развитие грамматических умений.	1	26.02		Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.	Развитие коммуникативные компетенции
69	Склонение существительных во множественном числе. Повторение временных форм глагола.	1	28.02		Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации	вычленять культурные особенности при работе с текстом
70	Работа над техникой чтения. Мы читаем рифмовки и стихотворные тексты. Совершенствование навыков выборочного чтения.	1	02.03		Совершенствование фонетических умений и навыков	вычленять культурные особенности при работе с текстом
71	Проблема свободного времени. Хобби. Мы описываем Хампельмана.	1	05.03		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации
72	Советы мудрой совы. Решение главной задачи «рационально использовать время».	1	07.03		владение монологической и формой речи	умение четко выражать мысли в соответствии с требованиями задачами
73	Работа над текстом «Праздник зверей в зоопарке». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания. Контроль чтения.	1	12.03		Расширить словарный запас учащихся	способность к самостоятельному наблюдению и описанию собственной речью
74	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1	13.03		Умение аутентичные тексты с общим охватом содержания	способность к самостоятельному аудированию
75	Совершенствование речевых умений и навыков. Решение главной задачи «систематизация мнений». Контроль говорения.	1	14.03		владение монологической и формой речи в соответствии с нормами языка	развитие смысловых навыков
76	Мы ведем беседы, учимся давать советы, распоряжаться, составлять диалоги. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	16.03		Развитие умения отвечать на вопросы, высказывая свое мнение	, развитие умения давать оценку
77	Повторение, обобщение знаний, умений и навыков по изученной теме. Контроль письма.	1	19.03		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	структурирование знаний, рефлексия
78	Мы читаем, переводим, слушаем, пишем на основе изученного материала.	1	21.03		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Познавательный информационный поиск
79	Систематизация полученных знаний.	1	23.03		кратко излагать результаты проектной работы	развитие исследовательских учебных действий
80	Работа со страноведческим материалом. Популярное хобби Германии. Самые популярные хобби россиян.	1	02.04		читать аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста	поиск и выделение нужной информации
	Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?	12				
81	Коллективная поездка. Советы путешественникам. Введение новой лексики.	1	04.04		Владение синтаксическими нормами языка	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
82	Мы рассказываем нашим друзьям из Германии о нашем родном крае. Развитие навыков устной речи.	1	06.04		умение читать тексты описательного характера	развитие смысловых навыков
83	Работа над совершенствованием лексического материала. Повторение спряжений возвратных глаголов.	1	09.04		описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного	определять тему, прогнозировать содержание текста
84	Развитие грамматических умений. Прошедшее время со вспомогательным глаголом «быть». Глаголы-движения.	1	11.04		умение читать тексты описательного характера	умение определять тему, прогнозировать содержание текста
85	Употребление предлогов с	1	13.04		Усвоение лексического материала	выявлять сходства и различия

	винительным падежом. Развитие грамматических навыков.				по теме.	реалиями родной ку.
86	Развитие речевых умений. Решение главной задачи «запросить интервью».	1	16.04		делать краткие сообщения, проекты	Умение слушать и вести диалог
87	Страноведческая информация о коллективных поездках. Мы беседуем о коллективных поездках нашего класса.	1	18.04		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации
88	Сведения о немецких городах. Путешествие в Берлин, Франкфурт-на-Майне. Формирование навыков выборочного чтения.	1	20.04		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации
89	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	23.04		Развитие навыков и умения аудирования	развитие коммуникативной компетенции
90	Рассказы-загадки о немецких городах. Развитие навыков аудирования.	1	25.04		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации
91	Мы учимся ориентироваться в городе, используя информацию из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. Совершенствование речевых умений.	1	27.04		Владение монологической формой речи	вычленять культурные особенности при работе с текстом
92	Повторение изученного материала. Совершенствование грамматических умений и навыков.	1	30.04		поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения	умение взаимодействовать с окружающими, выполнение разных социальных ролей
	В конце учебного года – весёлый маскарад	10				
93	Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. Систематизация знаний о грамматическом явлении – будущее время.	1	03.05		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	развитие исследовательских учебных действий
94	Систематизация лексического материала по теме «Одежда». Контроль письма.	1	04.05		- знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц	развитие смысловых компетенций
95	Мы описываем внешность героев детских книг. Совершенствование устных речевых умений. Контроль говорения.	1	07.05		читать текст с выборочным пониманием, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование умения планировать ответ, речевые умения планировать речевое и неречевое общение
96	Подготовка к костюмированному балу, параду детских книг. Совершенствование навыков чтения.	1	11.05		Умение ориентироваться в иноязычном тексте прогнозировать его содержание	установление причинно-следственных связей
97	Кто что любит читать? Мое любимое занятие. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков и чтения. Контроль чтения	1	14.05		употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	развитие умения оперировать фактами по теме, прогнозировать содержание текста по заголовку
98	Работа над текстом сказки «Беляночка и Розочка». Совершенствование навыков восприятия текста. Контроль аудирования.	1	16.05		знать основные значения изученных грамматических явлений	осуществление регулятивных действий самонаблюдения
99	Журнал комиксов. «Микки Маус». Работа над текстом, развитие поискового чтения.	1	18.05		знать основные значения изученных грамматических явлений	осуществление регулятивных действий самонаблюдения
100	Мы читаем народные сказки	1	21.05		знать:	осуществление регулятивных действий самонаблюдения

	Германии. Людвиг Бехштейн «Маленькая корона ужа». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания.				- основные значения изученных лексических единиц	действий, умение взаимодействовать с окружающими, выполнение разных социальных ролей
101	Сказка Ф. Вольфа «Пасхальный малыш». Совершенствование навыков чтения. <i>Итоговый контроль</i>	1	23.05		Повторение лексики понимать: - основные значения изученных лексических единиц	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, осуществление регуляторных действий
102	Обобщающее повторение. Планы на лето.	1	25.05			