

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области**

«Рассмотрено
на заседании МО»
Протокол № 1
от «30» августа 2021г
Руководитель МО

Бекмирзоев М.З.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Старомайнская СШ №1

М.Г. Зеленикина
«30» августа 2021г

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Старомайнская СШ №1

Н.Н. Рыжова
Приказ № 53/4-ОД
от «1» сентября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Математика

Класс: 5 а, б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель математики: Бекмирзоева Алёна Викторовна, молодой специалист

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 175 часов в год; в неделю 5 часов.

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с примерным тематическим планированием учебного материала по математике к учебникам для 5 – 6 классов (авторы программы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург), М. : Мнемозина, 2020

Учебник: Математика. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург. — 37-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2019. : ил.

Рабочую программу составила _____ А.В. Бекмирзоева
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «30» августа 2021года



Подписан: Рыжова
Наталья Николаевна
DN: C=RU, O=МБОУ
Старомайнская СШ
№1, CN=Рыжова
Наталья Николаевна,
E=schol12007@yandex.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: р.п.
Старая Майна
Дата: 2021-09-14 16:54:00

р.п. Старая Майна
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы по математике к учебникам для 5-6 классов (авторы программы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбург), учебного плана и общеобразовательной программы МБОУ Старомайнская СШ № 1, федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год и положения о рабочей программе МБОУ Старомайнская СШ №1 от 31.08.2016 г.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану МБОУ Старомайнская СШ № 1 на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета МАТЕМАТИКА в 5 классе отводится 5 часов в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные	1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,
------------	--

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять совместно с педагогом и</p>
-----------------------	--

сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия Решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет :

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или

неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный

смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной

форме развернутый план собственной деятельности;

	<p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>2.Формирование и развитие компетентности в области Использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>
Предметные	<p>Выпускник научится в 5 классе</p> <p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятием натуральное число. • Читать и записывать натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби. • Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными

числами при выполнении вычислений.

- Изображать натуральные числа, десятичные дроби на координатной прямой.

- Сравнить натуральные числа, десятичные дроби.

- Выполнять округление натуральных чисел и десятичных дробей в соответствии с правилами.

- Выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.

- Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Складывать и вычитать смешанные числа.

- Находить квадрат и куб натурального числа.

- Составлять числовые выражения и находить значения числовых выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

- Выполнять сравнение натуральных чисел и десятичных дробей в реальных ситуациях.

- Составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Множества

- Оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность элемента множеству.

- Задавать множества перечислением

их элементов.

- Находить подмножество, пересечение и объединение множеств в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Распознавать логически некорректные высказывания.
- Статистика и теория вероятностей
- Представлять данные в виде таблиц, круговых диаграмм.
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, круговой диаграммы.
- Решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов и с помощью правила комбинаторного умножения.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи.
- Осуществлять поиск решения задачи двумя способами: от условия к требованию и от требования к условию.
- Составлять план решения задачи.
- Выделять этапы решения задачи.
- Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи.

- Использовать при решении задачи как арифметический, так и алгебраический методы решения.

- Знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Решать задачи на зависимость трёх величин разных типов (на работу, на покупки, на движение), выделять величины в каждой зависимости и отношения между ними.

- Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величин.

- Решать несложные логические задачи.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Алгебраические представления

- Записывать и читать буквенные выражения. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв.

- Записывать свойства и правила арифметических действий с помощью буквенных выражений.

- Упрощать простые буквенные выражения.

- Решать уравнения на основе знаний

компонентов действий и уравнения вида $2x + x + 1 = 7$.

- Описывать реальные ситуации с помощью простых уравнений.
- Оперировать понятием координатный луч.
- Находить координату точки на координатном луче, строить точку по её координате.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Описывать реальные ситуации с помощью несложных уравнений.
- Составлять план местности, используя масштаб.
- Оценивать реальные расстояния между географическими объектами, отмеченными на карте.
- Использовать изученные формулы на других предметах.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

- Изображать геометрические фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов.
- Вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предме- тов:

- Вычислять расстояния на местности в стандартных си- туациях.
- Находить площади прямоугольников, объёмы тел, име- ющих форму прямоугольного параллелепипеда.
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полу- ченные в ходе развития математики как науки.
- Знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5 классе

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бес- конечное множество, подмножество, принадлежность элемента множеству.
- Определять принадлежность элемента множеству, объе- динению и пересечению множеств.

• Задавать множество с помощью перечисления элементов и словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предме- тов:

• Распознавать логически некорректные высказывания.

• Строить цепочки умозаключений на основе использова- ния правил логики.

Числа

• Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел.

• Оперировать понятиями обыкновенная дробь, десятич- ная дробь, смешанное число.

• Изображать натуральные и дробные числа на коорди- натном луче.

• Понимать и объяснять смысл позиционной записи нату- рального числа.

• Выполнять вычисления, в том числе с использованием рациональных способов, обосновывать алгоритмы вы- полнения действий.

• Выполнять округление натуральных чисел и десятич- ных дробей с заданной точностью.

• Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей.

В повседневной жизни и при изучении других предме- тов:

• Применять правила приближённых вычислений при ре- шении практических задач и решении задач других учебных предметов.

- Выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближённых вычислений.

- Составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Алгебраические представления

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое.

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

- Составлять таблицы, строить круговые диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Использовать разные краткие записи

как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач.

- Знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию).

- Выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа.

- Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи.

- Анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях.

- Исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта.

- Решать разнообразные задачи «на части».

- Осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

- Решать задачи на проценты.

- Решать логические задачи.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик.

- Решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов.

- Вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предме-тов:

- Вычислять расстояния на местности, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат.

- Выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.• Примерное тематическое планирование учебного материала |
|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Натуральные числа

Обозначение натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Деление с остатком. Степень числа. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Шкалы и координаты. Координатный луч.

Дробные числа

Обыкновенные дроби. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Десятичные дроби. Запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Арифметические действия с десятичными дробями. Среднее арифметическое. Проценты. Микрокалькулятор.

Текстовые задачи

Задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи на смысл арифметических действий. Задачи на зависимость величин (на движение, работу, покупки). Задачи на движение по воде. Задачи на части. Задачи на нахождение средней скорости. Задачи на проценты. Задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

Наглядная геометрия

Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Прямоугольник. Квадрат. Прямоугольный треугольник. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Окружность и круг. Шар. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Измерение углов. Транспортир.

Алгебраические представления

Буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнения. Упрощение выражений. Формулы.

Формулы площади прямоугольника и квадрата, прямоугольного треугольника. Формула пути. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда и куба.

Множества

Понятие множества. Элемент множества. Принадлежность элемента множеству. Конечные и бесконечные множества. Пустое множество. Подмножество, пересечение множеств, объединение множеств. Верные и неверные высказывания.

Статистика, элементы комбинаторики и теории вероятностей

Перебор всех возможных вариантов. Правило умножения. Таблицы. Круговые диаграммы.

Примерное поурочное планирование учебного материала

5 уроков в неделю
всего 165 уроков за год

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
	§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 уроков)	
1—3	Обозначение натуральных чисел, п. 1	3
4—6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник, п. 2	3
7—8	Плоскость, прямая, луч, п. 3	2
9—11	Шкалы и координаты, п. 4	3
12—14	Меньше или больше, п. 5	3
15	Контрольная работа № 1	1
	§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 урок)	
16—20	Сложение натуральных чисел и его свойства, п. 6	5
21—24	Вычитание, п. 7	4
25	Контрольная работа № 2	1
26—28	Числовые и буквенные выражения, п. 8	3
29—31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания, п. 9	3
32—35	Уравнение, п. 10	4
36	Контрольная работа № 3	1
	§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 уроков)	
37—41	Умножение натуральных чисел и его свойства, п. 11	5

42—48	Деление, п.12	7
49—51	Деление с остатком, п. 13	3
52	Контрольная работа № 4	1
53—57	Упрощение выражений, п. 14	5
58—60	Порядок выполнения действий, п. 15	3
61—62	Степени, п. 16	2
63	Контрольная работа № 5	1
	§ 4. Площади и объёмы (12 уроков)	
64—65	Формулы, п. 17	2
66—67	Площадь. Формула площади прямо- угольника, п. 18	2
68—70	Единицы измерения площадей, п. 19	3
71	Прямоугольный параллелепипед, п. 20	1
72—74	Объёмы. Объём прямоугольного па- раллелепипеда, п. 21	3
75	Контрольная работа № 6	1
	§ 5. Обыкновенные дроби (23 урока)	
76—77	Окружность и круг, п. 22	2
78—81	Доли. Обыкновенные дроби, п. 23	4
82-84	Сравнение дробей, п. 24	3
85—86	Правильные и неправильные дроби, п. 25	2
87	Контрольная работа № 7	1

88—90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п. 26	3
91—92	Деление и дроби, п. 27	2
93—94	Смешанные числа, п. 28	2
95—97	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 29	3
98	Контрольная работа № 8	1
	§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 уроков)	
99—100	Десятичная запись дробных чисел, п. 30	2
101—103	Сравнение десятичных дробей, п. 31	3
104—108	Сложение и вычитание десятичных дробей, п. 32	5
109—110	Приближённые значения чисел. Округление чисел, п. 33	2
111	Контрольная работа № 9	1
	§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 уроков)	
112—114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п. 34	3
115—119	Деление десятичных дробей на натуральные числа, п. 35	5
120	Контрольная работа № 10	1
121—125	Умножение десятичных дробей, п. 36	5
126—132	Деление десятичных дробей, п. 37	7
133—136	Среднее арифметическое, п. 38	4

137	Контрольная работа № 11	1
	§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 уроков)	
138— 139	Микрокалькулятор, п. 39	2
140— 144	Проценты, п. 40	5
145	Контрольная работа № 12	1
146— 148	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник, п. 41	3
149— 151	Измерение углов. Транспортир, п. 42	3
152— 153	Круговые диаграммы, п. 43	2
154	Контрольная работа № 13	1
155— 156	Понятие множества, п. 44	2
157— 158	Общая часть множеств. Объединение множеств, п. 45	2
159— 160	Верно или неверно, п. 46	2
161— 175	Итоговое повторение курса математики 5 класса. Итоговая контрольная работа № 14	5

Приложение
Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа № 1 (п.1—5)



*Тесты для итогового контроля
(за четверть, за учебный год)*

КО — задания с кратким ответом

РО — задания с развёрнутым ответом
ВО — задания с выбором ответа

Первая четверть

Вариант 1	Вариант 2
Задание 1 (КО). Найдите сумму всех двузначных чисел, в запись которых входят только цифры 3 и 6 (цифры могут повторяться).	Задание 1 (КО). Найдите сумму всех двузначных чисел, в запись которых входят только цифры 2 и 4 (цифры могут повторяться).
Задание 2 (КО). Самолёт пролетел за 2 ч 1700 км. Сколько километров пролетел самолёт за первый час полёта, если за второй час он пролетел 900 км? Запишите ответ.	Задание 2 (КО). Два трейлера выехали навстречу друг другу из городов, расстояние между которыми равно 160 км. Сколько километров проехал второй трейлер до места встречи, если первый трейлер проехал 90 км? Запишите ответ.
Задание 3 (РО). Велосипедист проехал по шоссе 36 км за 3 ч, двигаясь с постоянной скоростью. Сколько километров он проехал за первые 2 ч? Запишите решение.	Задание 3 (РО). Лыжник прошёл дистанцию 75 км за 5 ч, двигаясь с постоянной скоростью. Сколько километров он прошёл за первые 4 ч? Запишите решение.
Задание 4 (ВО). Расстояние от	Задание 4 (ВО). Расстояние

<p>Волгограда до Брянска составляет один миллиард пятьдесят миллионов миллиметров. Выразите это расстояние в километрах. Обведите верный ответ.</p> <p>а) 10 500 км; в) 1050 км; б) 105 км; г) 105 000 км.</p>	<p>от Санкт-Петербурга до Брянска составляет один миллиард тридцать пять миллионов миллиметров. Выразите это расстояние в километрах. Обведите ответ.</p> <p>а) 10 350 км; в) 103 500 км; б) 1035 км; г) 1 035 000 км.</p>
<p>Задание 5 (КО). Длина футбольного поля равна 105 м, а ширина равна 68 м. Найдите периметр поля. Запишите ответ.</p>	<p>Задание 5 (КО). Длина баскетбольной площадки равна 28 м, а ширина равна 15 м. Найдите периметр площадки. Запишите ответ.</p>
<p>Задание 6 (КО). Решите уравнение $71 - x = 44$. Запишите ответ.</p>	<p>Задание 6 (КО). Решите уравнение $x = 59 - 150$. Запишите ответ.</p>
<p>Задание 7 (РО). На координатном луче отмечены точки С(2), А(4) (см. рисунок ниже).</p>  <p>Составьте и запишите выражение для нахождения длины отрезка СА.</p>	<p>Задание 7 (РО). На координатном луче отмечены точки А(4), В(9) (см. рисунок ниже).</p>  <p>Составьте и запишите выражение для нахождения длины отрезка АВ.</p>
<p>Задание 8 (ВО). Найдите значение выражения $125 \cdot 22 \cdot 73$. Обведите ответ</p> <p>2750 2713 2823 11 975</p>	<p>Задание 8 (ВО). Найдите значение выражения $251 \cdot 55 \cdot 29$. Обведите ответ</p> <p>11 631 11 884 13 854 13 834</p>

<p>Задание 9 (PO). Начертите четырёхугольник ABCD. Отметьте те внутри него точку O. Соедините эту точку с точками A, B, C, D. Запишите названия всех отрезков на чертеже.</p>	<p>Задание 9 (PO). Начертите треугольник ABC. Отметьте внутри него точку O. Соедините эту точку с точками A, B, C. Запишите названия всех отрезков на чертеже.</p>
<p>Задание 10 (BO). В лифт вошло столько человек, сколько он может вместить. На пятом этаже из него вышло 7 человек и вошло 3. На седьмом — вышло 4 и вошло столько же. На последнем этаже вышли все, кто в нём был, и их оказалось шестеро. Сколько человек вмещает лифт? Обведите ответ. 118710</p>	<p>Задание 10 (BO). В лифт вошло столько человек, сколько он может вместить. На пятом этаже из него вышло 5 человек и вошло 4. На седьмом — вышло 3 и вошло столько же. На последнем этаже вышли все, кто в нём был, и их оказалось шестеро. Сколько человек вмещает лифт? Обведите ответ. 6 7 5 8</p>
<p>Задание 11 (КО). Отметьте на координатном луче все чётные и нечётные числа, которые</p>	<p>Задание 11 (КО). Отметьте на координатном луче все чётные и нечётные числа, которые</p>
<p>больше 12 и меньше 19. Запишите разность между наибольшим нечётным и наименьшим чётным числом из отмеченных.</p>	<p>больше 11 и меньше 18. Запишите разность между наибольшим чётным и наименьшим нечётным числом из отмеченных.</p>
<p>Задание 12 (КО). Поезд прошёл 336 км за 4 ч, а автомобиль 126 км за 3 ч. Запишите, во сколько раз скорость</p>	<p>Задание 12 (КО). Самолёт пролетел 2529 км за 3 ч, а вертолёт 281 км за 1 ч. Запишите, во сколько раз скорость</p>

автомоби- ля меньше скорости поезда:	вертолёта меньше скорости самолета:
Вторая четверть	
Вариант 1	Вариант 2
Задание 1 (КО). Найдите дели- мое, если делитель равен 16, а неполное частное равно остат- ку и равно 6. Запишите ответ.	Задание 1 (КО). Найдите дели- мое, если делитель равен 16, а неполное частное равно остат- ку и равно 7. Запишите ответ.
Задание 2 (КО). Вычислите значение выражения $(33 \ 3-23):11$. Запишите ответ:	Задание 2 (КО). Вычислите значение выражения $(52 \ 5-32):7$. Запишите ответ:
Задание 3 (РО). Стена на кух- не имеет размеры $3 \square 3$ м. Сколько надо купить рулонов обоев, чтобы оклеить стену, ес- ли ширина рулона 50 см, а его длина 17 м? Запишите ответ.	Задание 3 (РО). Высота стены в комнате 3 м. Длина рулона обоев 10 м, а его ширина 50 см. Сколько нужно купить руло- нов обоев, чтобы оклеить сте- ну, если её длина 5 м?
Задание 4 (ВО). Вычислите зна- чение выражения и обведите действия, которые вы выпол- няли $(321 - 18) \ 300$ $(2800 - 800) : 400$.	Задание 4 (ВО). Вычислите зна- чение выражения и обведите действия, которые вы выпол- няли $(465 \ 137) \ 600 -$ $- 300 : (87 \ 63)$.
а) $2000 : 400$; б) $321 - 18$; в) $90 \ 900 \ 2000$; г) $2800 - 800$.	а) $602 \ 600$; б) $600 - 300$; в) $300 : 150$; г) $361 \ 200 - 300$.
Задание 5 (КО). Сварили 15 л варенья и разлили по двухли- тровым и трёхлитровым бан-	Задание 5 (КО). Приготовили 10 л компота и разлили в двух- литровые и

<p>кам. Все банки были заполнены, и варенья не осталось. Запишите, сколько двухлитровых и сколько трёхлитровых банок могло потребоваться (рассмотрите разные варианты).</p>	<p>трёхлитровые банки. Все банки были заполнены, и компота не осталось. Запишите, сколько двухлитровых и сколько трёхлитровых банок могло потребоваться (рассмотрите разные варианты).</p>
<p>Задание 6 (КО). При каких значениях a сумма выражений $3a - 17$ и $27 - 4a$ равна 94?</p> <p>Запишите ответ:</p>	<p>Задание 6 (КО). Запишите сумму выражений $b - 36$ и $b - 66$. Найдите значение полученного выражения, если $b = 12$.</p> <p>Запишите ответ:</p>
<p>Задание 7 (РО). Купили упаковку мороженого. Третью часть отдали детям за обедом. Осталось 300 г мороженого. Сколько мороженого было в упаковке? Запишите решение.</p>	<p>Задание 7 (РО). Дети купили бутылку кваса. Три четверти кваса выпили. Осталось кваса на один стакан (250 мл). Сколько кваса было в бутылке? Запишите решение.</p>
<p>Задание 8 (ВО). Куб со стороной 6 см распилили на восемь одинаковых кубиков. Найдите объём одного кубика.</p> <p>Обведите ответ.</p> <p>а) 27 см³ в) 216 см³ б) 9 см³ г) 72 см³</p>	<p>Задание 8 (ВО). Куб со стороной 9 дм распилили на 27 одинаковых кубиков. Найдите объём одного кубика.</p> <p>Обведите ответ.</p> <p>а) 27 дм³ в) 729 дм³ б) 81 дм³ г) 3 дм³</p>
<p>Задание 9 (РО). Начертите окружность и отметьте точки А и В внутри круга, а точки М и N вне круга. Соедините эти точки друг с другом</p>	<p>Задание 9 (РО). Начертите окружность и отметьте точки А и В вне круга, а точки М и N внутри круга. Соедините эти точки</p>

отрезками. Запишите, какие отрезки пересекать окружность.	друг с другом отрезками. Запишите, какие отрезки пересекать окружность.
Задание 10 (ВО). Упростите выражение $(3a - 4) \cdot 2 - (2a - 4) \cdot 2$ и обведите выражения, которые получали в ходе упрощения: а) $6a - 8$; в) $3a - 2a$; б) $4a - 8$; г) $6a - 4a$.	Задание 10 (ВО). Упростите выражение $(2a - 3) \cdot 3 - 2a \cdot 4$ и обведите выражения, которые получали в ходе упрощения: а) $6a - 9$; в) $2a - 2a$; б) $6a - 2a$; г) $-9 - 4$.
Задание 11 (КО). Запишите выражение для суммы длин рёбер прямоугольного параллелепипеда, если длина прямоугольного параллелепипеда равна a дм, ширина $(a - 2)$ дм и высота 2 дм.	Задание 11 (КО). Запишите выражение для суммы длин рёбер прямоугольного параллелепипеда, если длина прямоугольного параллелепипеда равна b м, ширина $(b - 3)$ м и высота 3 м.
Задание 12 (КО). Пол в прихожей имеет размеры 3×2 м. Расход краски при покраске пола в один слой 150 г/м ² . Сколько двухкилограммовых банок краски надо купить, чтобы покрасить пол в два слоя? Запишите ответ.	Задание 12 (КО). Пол в комнате имеет размеры 6×3 м. Расход краски при покраске пола в один слой 200 г/м ² . Сколько килограммовых банок краски надо купить, чтобы покрасить пол в два слоя? Запишите ответ.

Третья четверть

Вариант 1	Вариант 2
Задание 1 (КО). На координатном луче отмечены точки:	Задание 1 (КО). На координатном луче

<p>A2 , B4, C 3 , D 9 E 1 . 612 6 12 3</p> <p>Запишите точки с равными координатами.</p>	<p>отмечены точки: A2,B 6 C 4 , D 9 E 2 . 612 6 12 3</p> <p>Запишите точки с равными координатами.</p>
<p>Задание 2 (КО). Путники преодолели за день 40 км. 7 путники ехали на автомобиле, а остальной путь шли пешком.</p>	<p>Задание 2 (КО). В пятом классе уроки составляют 200 минут в день. 4 этого времени занимают гуманитарные предметы,</p>
<p>Какое расстояние они прошли пешком? Запишите ответ:</p>	<p>а остальное время посвящено математике. Сколько времени отводится на математику? Запишите ответ:</p>
<p>Задание 3 (РО). Общая площадь двухкомнатной квартиры 47,3 м². Площадь одной комнаты равна 17,82 м², а другой на 3,39 м² меньше. Найдите площадь других помещений квартиры. Запишите решение.</p>	<p>Задание 3 (РО). Общая площадь двухкомнатной квартиры 44,33 м². Площадь одной комнаты равна 10,1 м², а другой на 7,29 м² больше. Найдите площадь других помещений квартиры. Запишите решение.</p>
<p>Задание 4 (ВО). Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую вправо через одну цифру, а в другом — влево через одну цифру?</p>	<p>Задание 4 (ВО). Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую вправо через две цифры, а в другом — влево через две цифры?</p>

<p>Обведите верный ответ. а) уменьшится в 100 раз б) увеличится в 100 раз в) не изменится г) увеличится в 10 раз</p>	<p>Обведите верный ответ. а) уменьшится в 1000 раз б) увеличится в 1000 раз в) не изменится г) увеличится в 100 раз</p>
<p>Задание 5 (КО). Найдите разность выражений $35 - 11$ и $2 - 11 - 4$. $6 - 6 - 13 - 13 - 13$ Запишите ответ:</p>	<p>Задание 5 (КО). Найдите разность выражений $23 - 32$ и $4 - 7 - 5$. $5 - 5 - 11 - 11 - 11$ Запишите ответ:</p>
<p>Задание 6 (КО). Для приготовления молочного коктейля берут 4 части молока и 1 часть мороженого. Сколько надо взять мороженого для приготовления 250 г коктейля? Запишите решение:</p>	<p>Задание 6 (КО). Для приготовления лимонада берут 3 части сиропа и 7 частей воды. Сколько надо взять воды для приготовления 500 мл напитка? Запишите решение:</p>
<p>Задание 7 (РО). Сторона квадрата равна 12 м. Найдите периметр квадрата и его площадь. Запишите решение.</p>	<p>Задание 7 (РО). Сторона квадрата равна 13 м. Найдите периметр квадрата и его площадь. Запишите решение.</p>
<p>Задание 8 (ВО). Обведите правильные ответы. Число 0,7095 округлили и получили ответ 0,71. Округление было выполнено: а) до целых; б) до десятых; в) до сотых; г) до тысячных.</p>	<p>Задание 8 (ВО). Обведите правильные ответы. Число 57,6108 округлили и получили ответ 57,6. Округление было выполнено: а) до целых; б) до десятых; в) до сотых; г) до тысячных.</p>
<p>Задание 9 (РО). Найдите, при каком значении а частное</p>	<p>Задание 9 (РО). Найдите, при каком значении а</p>

<p>(а 2) : 12 равно 1? Запишите решение.</p>	<p>частное (а – 2) : 10 равно 1? Запишите решение.</p>
<p>Задание 10 (ВО). Сколько возможно записать дробей таких, чтобы одновременно дробь $\frac{x}{8}$ была правильной, а дробь $\frac{x}{5}$ неправильной дробью (х – натуральное число)? Обведите верный ответ. а) семь дробей б) три дроби в) шесть дробей г) пять дробей</p>	<p>Задание 10 (ВО). Сколько возможно записать дробей таких, чтобы одновременно дробь $\frac{a}{5}$ была правильной, а дробь $\frac{a}{8}$ неправильной дробью (а – натуральное число)? Обведите верный ответ. а) четыре дроби б) три дроби в) шесть дробей г) пять дробей</p>
<p>Задание 11 (КО). Выступление музыканта вместо запланированных двух с половиной часов продолжалось 4 этого времени. 3 Найдите, сколько времени шло выступление музыканта. Запишите ответ.</p>	<p>Задание 11 (КО). Спортсмен на тренировке планировал пробежать дистанцию 3000 м за 10 мин, а пробежал её за 7 за- 5 планированного времени. Найдите время, за которое он пробежал эту дистанцию. Запишите ответ.</p>
<p>Задание 12 (КО). Найдите площадь основания детского бассейна прямоугольной формы с</p>	<p>Задание 12 (КО). Найдите высоту детского бассейна прямоугольной формы с</p>

	площадью
высотой, равной 1,38 м, и объёмом 15,87 м ³ . Запишите ответ.	основания, равной 11,5 м ² , и объёмом 15,87 м ³ . Запишите ответ.
Четвёртая четверть	
Вариант 1	Вариант 2
Задание 1 (КО). Решите уравнение 7 63:16 4,5 : x. Запишите корень уравнения:	Задание 1 (КО). Решите уравнение 45: <u>7</u> <u>4</u> ,1 : x. 2 9 9 Запишите корень уравнения:
Задание 2 (КО). Среднее арифметическое двух чисел равно 38,6. Одно из чисел равно 73,9. Найдите другое число. Запишите ответ:	Задание 2 (КО). Среднее арифметическое двух чисел равно 0,17. Одно из чисел равно 0,09. Найдите другое число. Запишите ответ:
Задание 3 (РО). Начертите угол АОВ. Отметьте точку М внутри угла и точку N на его стороне. Соедините эти точки друг с другом и с вершиной угла. Запишите названия углов полученного треугольника.	Задание 3 (РО). Начертите угол АОВ. Отметьте точку М вне угла и точку N на его стороне. Соедините эти точки друг с другом и с вершиной угла. Запишите названия углов полученного треугольника.

<p>Задание 4 (ВО). Какое действие выполняется последним при нахождении значения выражения $1,19 \cdot 15,06 : (1,32 + 4,48 - 1,05)$?</p> <p>а) Сложение; б) деление; в) вычитание; г) умножение.</p>	<p>Задание 4 (ВО). Какое действие выполняется первым при нахождении значения выражения $0,75 \cdot (7,92 - 6,63 : 1,02) - 0,859$?</p> <p>а) Сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.</p>
<p>Задание 5 (КО). Найдите корень уравнения $8,17a - 0,75 = 0,9a + 35,6$. Запишите ответ.</p>	<p>Задание 5 (КО). Найдите корень уравнения $8,17a - 0,75 = 9,9a - 6,17$. Запишите ответ.</p>
<p>Задание 6 (КО). Запишите, чему равны: 1) 5 % от тонны; 2) 25 % от 90 км; 1 % от литра; 20 % от сантиметра. Ответ. 1 2 3 4</p>	<p>Задание 6 (КО). Запишите, чему равны: 1) 5 % от центнера; 2) 30 % от 105 км; 2 % от литра; 1 % от дециметра. Ответ. 1 2 3 4</p>
<p>Задание 7 (РО). Татами — это прямоугольные маты, которыми в Японии застилают полы комнат. Татами могут быть квадратные со стороной 0,9 м и прямоугольные с длиной 1,8 м и шириной, в два раза меньшей. Найдите, во сколько раз площадь трёх малых татами больше площади большого татами. Запишите решение.</p>	<p>Задание 7 (РО). Татами — это прямоугольные маты, которыми в Японии застилают полы комнат. Татами могут быть квадратные со стороной 0,9 м и прямоугольные с шириной 0,9 м и длиной, в два раза большей. Найдите, во сколько раз площадь малого татами меньше площади трёх больших</p>

	татами. Запишите решение.
Задание 8 (ВО). Градусная мера угла равна 65 . Такой угол называют: а) тупым; б) развёрнутым; в) острым; г) прямым. Обведите верный ответ.	Задание 8 (ВО). Градусная мера угла равна 95 . Такой угол называют: а) тупым; б) развёрнутым; в) острым; г) прямым. Обведите верный ответ.
Задание 9 (РО). Аэростат пролетел 60 % от намеченного пути, что равно 3 от 42 км. Найдите расстояние, которое должен пролететь аэростат. Запишите решение.	Задание 9 (РО). Турист прошёл 80 % от намеченного пути, что равно 2 от 36 км. Найдите расстояние, которое должен пройти турист. Запишите решение.
Задание 10 (ВО). Размеры футбольного поля при проведении международных матчей могут быть: длина от 100 до 110 м; ширина от 64 до 75 м. Выберите и обведите из предложенных площадей футбольных полей те, которые допущены международным стандартом. 0,65 га 1,02 га 0,75 га 0,95 га	Задание 10 (ВО). Размеры футбольного поля при проведении международных матчей могут быть: длина от 100 до 110 м; ширина от 64 до 75 м. Выберите из предложенных площадей футбольных полей те, которые подходят под требования международного стандарта: 0,63 га 1,25 га 0,8 га 0,85 га
Задание 11 (КО). Найдите ве-	Задание 11 (КО). Найдите

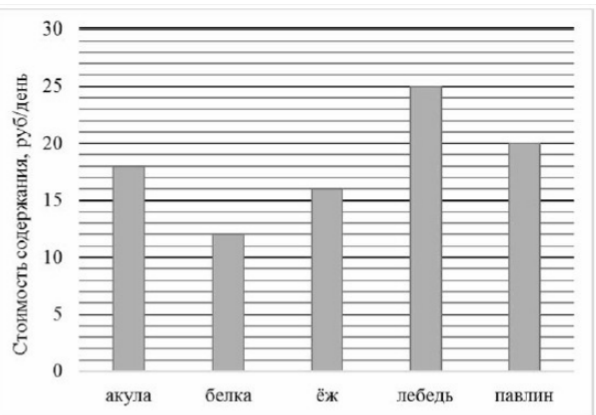
<p>личину пятнадцатой части прямого угла. Запишите ответ:</p>	<p>величину двенадцатой части развёрнутого угла. Запишите ответ:</p>
<p>Задание 12 (КО). Один круг разбили на 10 равных частей, а второй такой же круг — на 8 равных частей. Закрасили 7 частей первого круга и 5 частей второго круга. Какая из закрашенных частей больше?</p>	<p>Задание 12 (КО). Один круг разбили на 12 равных частей, а второй такой же круг — на 16 равных частей. Закрасили 9 частей первого круга и 10 частей второго круга. Какая из закрашенных частей меньше?</p>

Итоговый тест за 5 класс

	Вариант 1	Вариант 2																														
1.	Приведите пример какого-нибудь двузначного числа, которое больше 20 и при этом делится на 14, но не делится на 4.	Чему равен остаток от деления числа 89 на 7?																														
2.	Сократите дробь $\frac{16}{26}$.	Сократите дробь $\frac{15}{35}$.																														
3.	Запишите какую-нибудь десятичную дробь, расположенную между числами 27,5 и 27,6.	Запишите какую-нибудь десятичную дробь, расположенную между числами 20,4 и 20,5.																														
4.	Четыре девятых всех учащихся класса составляют девочки. Сколько всего учащихся в этом классе, если в этом классе 15 мальчиков?	Три пятых всех учащихся класса составляют девочки. Сколько всего учащихся в этом классе, если в этом классе 10 мальчиков?																														
5.	Какое число надо вписать в окошко, чтобы равенство стало верным? $? - 276 = 586$	Какое число надо вписать в окошко, чтобы равенство стало верным? $\text{☛} \text{☛} 269 \bullet 534$																														
6.	За 6 часов самолёт пролетает то же расстояние, что и поезд проезжает за 30 часов. Найдите скорость поезда, если скорость самолёта 700 км/ч. Ответ дайте в км/ч. Запишите решение и ответ.	Принтер напечатал 208 страниц за 8 минут. Сколько страниц напечатает этот же принтер за 5 минут? Запишите решение и ответ.																														
7.	Гелевые ручки продаются в коробках по 12 штук в каждой. Нужно купить наименьшее возможное число коробок, но так, чтобы в них было не менее 400 ручек. Сколько ручек было куплено?	В упаковке 20 ручек. Какое наименьшее количество таких упаковок нужно купить, чтобы обеспечить ручкой каждого из 950 участников олимпиады по математике?																														
8.	В первом пазле 500 деталей, а во втором на 20% больше. Сколько деталей во втором пазле?	В понедельник пловец проплыл во время тренировки 6500 м, а во вторник он проплыл на 30% больше. На сколько метров больше проплыл пловец во вторник, чем в понедельник?																														
9.	Найдите значение выражения $86\ 070 : 306 - 28779\ 420 : 4$. Запишите решение и ответ.	Найдите значение выражения $112204914 : 26 : 13$. Запишите решение и ответ.																														
10.	В магазине продаётся кофе разных сортов. Нужно купить 1 кг кофе одного сорта. Сколько будет стоить самая дешёвая покупка? Ответ дайте в рублях. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Сорт кофе</th> <th>Вес упаковки, г</th> <th>Цена упаковки, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Арабика»</td> <td>500</td> <td>650</td> </tr> <tr> <td>«Илли»</td> <td>100</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>«Робуста»</td> <td>250</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>«Сантос»</td> <td>200</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table>	Сорт кофе	Вес упаковки, г	Цена упаковки, руб.	«Арабика»	500	650	«Илли»	100	130	«Робуста»	250	300	«Сантос»	200	250	В магазине продаётся кофе разных сортов. Нужно купить 1 кг 200 г кофе одного сорта. Сколько будет стоить самая дешёвая покупка? Ответ дайте в рублях. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Сорт кофе</th> <th>Вес упаковки, г</th> <th>Цена упаковки, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Арабика»</td> <td>300</td> <td>270</td> </tr> <tr> <td>«Илли»</td> <td>100</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>«Робуста»</td> <td>400</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>«Сантос»</td> <td>200</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	Сорт кофе	Вес упаковки, г	Цена упаковки, руб.	«Арабика»	300	270	«Илли»	100	120	«Робуста»	400	350	«Сантос»	200	200
Сорт кофе	Вес упаковки, г	Цена упаковки, руб.																														
«Арабика»	500	650																														
«Илли»	100	130																														
«Робуста»	250	300																														
«Сантос»	200	250																														
Сорт кофе	Вес упаковки, г	Цена упаковки, руб.																														
«Арабика»	300	270																														
«Илли»	100	120																														
«Робуста»	400	350																														
«Сантос»	200	200																														
11.	На диаграмме показано, сколько золотых и серебряных медалей завоевали российские спортсмены на Олимпийских играх в разные годы.	Директор зоопарка рассказал, сколько рублей в день в среднем тратится на питание (содержание) различных животных в зоопарке.																														

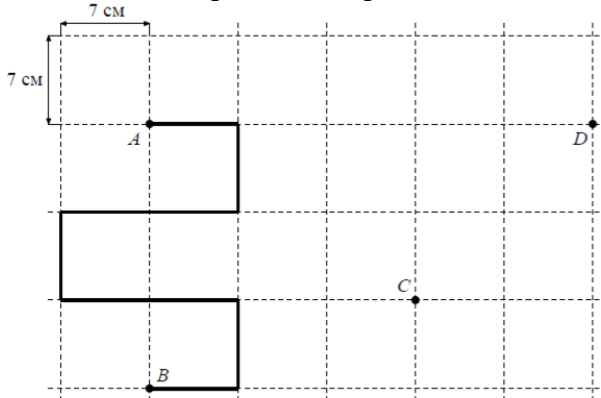


- 1) Сколько золотых медалей завоевали российские спортсмены в 2000 году?
- 2) Сколько всего серебряных медалей завоевали российские спортсмены на Олимпийских играх 2004 и 2008 годов?



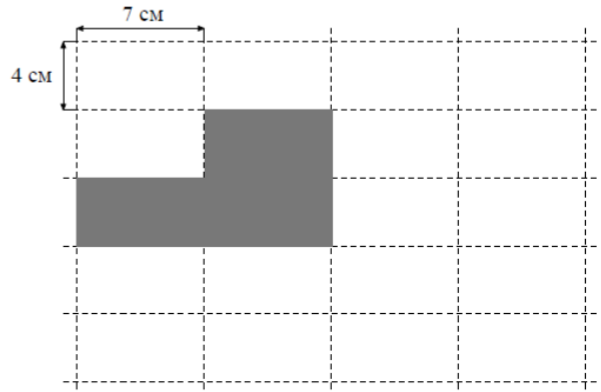
- 1) Сколько рублей в среднем тратится в день на питание одного ежа?
- 2) Сколько рублей в среднем тратится на питание одной белки за две недели?

12. Лист бумаги расчерчен на квадраты со стороной 7 см. От точки A к точке B проведена ломаная по сторонам квадратов.

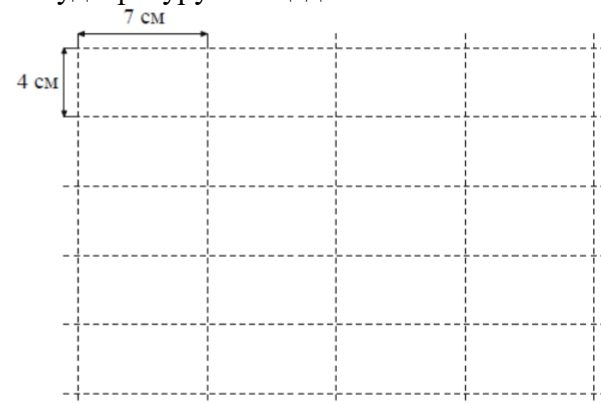


- 1) Найдите длину этой ломаной. Ответ дайте в сантиметрах.
- 2) На рисунке, данном в условии, начертите по сторонам квадратов какую-нибудь ломаную, которая соединит точки C и D и будет иметь длину 70 см.

Лист бумаги расчерчен на прямоугольники со сторонами 4 см и 7 см.

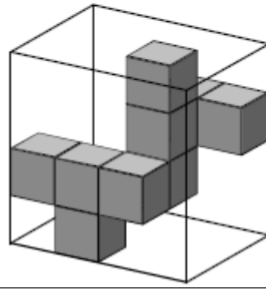


- 1) На рисунке по линиям изображена фигура. Найдите площадь этой фигуры. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.
- 2) Изобразите по линиям сетки какую-нибудь фигуру площадью 196 см².



13. От деревянного бруска размером 30 см \times 60 см \times 100 см отпилили несколько дощечек размером 3 см \times 30 см \times 60 см. После этого остался брусок объёмом менее 2000 см³. Сколько дощечек отпилили?

Изображённую на рисунке фигуру из кубиков поместили в коробку, имеющую форму прямоугольного параллелепипеда. Какое наибольшее количество таких же кубиков может поместиться в такой пустой коробке?



14.	<p>В большом зале 56 светильников: люстры и настенные бра. В каждой люстре 4 лампочки, в каждом бра — 3 лампочки. Число лампочек во всех люстрах равно числу лампочек во всех бра. Сколько люстр в зале? Запишите решение и ответ.</p>	<p>Антон пришёл в школу, когда его электронные часы показывали 7:30, а вышел из школы в 13:00. В какой-то момент, будучи ещё в школе, Антон заметил, что если рассматривать двоеточие между цифрами на часах как знак деления, то частное окажется целым. Через семь минут Антон посмотрел на часы ещё раз, и частное снова оказалось целым! Чему будет равно частное ещё через семь минут? Запишите решение и ответ.</p>
-----	--	---