

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1**
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено
на заседании МО»**
Протокол № _____
от «___» _____ 2021 г.
Руководитель МО

Г.Х.Мухамедова

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ Старомайнская СШ № 1

М.Г. Зеленикина
« » 2021 года

«Утверждаю»
Директор
Н.Н. Рыжова
МБОУ Старомайнская СШ №
1
Приказ № _____
от « » 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного курса: Русский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка: Ерахтина Наталья Анатольевна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 85 часов в год; в неделю 2,5 часа.

Планирование составлено на основе примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений./ (С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др.). – М.: Просвещение, 2020

Рабочую программу составила _____ Н.А. Ерахтина
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от . 2021 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе примерной программы среднего общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством просвещения Российской Федерации.

В рабочей программе учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы». При составлении собственной рабочей программы было увеличено количество часов на повторение, т.к. в ОГЭ присутствуют задания из разделов «Лексика», «Морфемика», «Морфология» за счёт часов, отведенных на изучение «Однородных членов предложения». За счет этого добавлено количество часов при изучении главных членов предложения, на проверку знаний которых есть задания в ОГЭ. За счет часов, отведенных на изучение обособленных членов предложения и уроков повторения в конце года было увеличено часов по развитию речевых связей с начальной подготовкой учащихся к сдаче ОГЭ, а именно отведены дополнительные уроки на анализ текста и написание по нему сжатого изложения, написание сочинения-рассуждения.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по Русскому языку для 8 класса. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко.

и общеобразовательной программы МБОУ Старомайнская СШ № 1.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану школы на 2020-2021 уч.год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК отводится 2,5 часа в неделю.

Обоснование выбора программы:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство	Нормативный документ
1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24826

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального

языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса.

Введение

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова, междометия

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку 8 «..» класс

№п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1 триместр			
1.	Функции русского языка в современном мире		
2.	Повторение. Фонетика и графика. Орфография		
3.	Морфемика и словообразование. Орфография.		
4.	Морфемика. Орфография. Правописание приставок. Тест		
5.	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов		
6.	Повторение. Лексика и фразеология		
7.	Повторение. Морфология. Орфография		
8.	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении		
9.	Р.р. Стили речи. Строение текста. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»		
10.	Входная административная контрольная работа		
11.	Анализ контрольной работы. Словосочетание. Строение и грамматическое значение		
12.	Связь слов в словосочетании		
13.	Синтаксический разбор словосочетаний		
14.	Строение и грамматическое значение предложений		
15.	Интонация простого предложения Порядок слов в предложении. Логическое ударение		
16.	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста		
17.	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».		
18.	Способы выражения подлежащего		
19.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
20.	Составное глагольное сказуемое		
21.	Составное именное сказуемое		
22.	Выражение именной части составного именного сказуемого		
23.	Тире между подлежащим и сказуемым		
24.	Обобщение по теме «Сказуемое»		

25.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»		
26.	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения. Дополнение		
2 триместр			
27.	Прямое и косвенное дополнение		
28.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения		
29.	Р.р. Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения		
30.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения		
31.	Приложение как разновидность определения.		
32.	Знаки препинания при приложении		
33.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств		
34.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.		
35.	Синтаксический разбор простого предложения. Р.р. Ораторская речь и её особенности		
36.	Систематизация и обобщение по теме "Второстепенные члены предложения"		
37.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		
38.	Основные группы односоставных предложений		
39.	Предложения определённо-личные Р.р. Описание картины		
40.	Определённо-личные предложения		
41.	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности		
42.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности		
43.	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»		
44.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности		
45.	Неполные предложения		
46.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»		
47.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»		
48.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.		
49.	Однородные и неоднородные определения		
50.	Р.р. Сочинение-описание картины М. Добужинского «Город в николаевское время»		
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
53.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них Р.р. Сочинение на лингвистическую тему		
3 триместр			
54.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.		

55.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		
56.	Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.		
57.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений		
58.	Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений		
59.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению		
60.	Особенности обособления приложений Обособление согласованных приложений		
61.	Р.р. Характеристика человека Пунктуация в предложениях с союзом КАК		
62.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием		
63.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		
64.	Р.р. Лингвистический анализ текста		
65.	Обособленные уточняющие члены предложения Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.		
66.	Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения».		
67.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»		
68.	Анализ контрольной работы. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении		
69.	Р.р. Сжатое изложение		
70.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений		
71.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) Вводные предложения, знаки препинания при них. Предложения с междометиями.		
72.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций		
73.	Систематизация и обобщение изученного. Предложения с вводными конструкциями		
74.	Контрольная работа по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями»		
75.	Анализ контрольной работы. Предложения с прямой речью. Знаки препинания		
76.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания		
77.	Р.р. Контрольное сжатое изложение		
78.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие		
79.	Цитаты и знаки препинания при них		
80.	Административная контрольная работа за курс 8 класса		
81.	Осложненное предложение Пунктуационный разбор простого осложненного предложения		
82.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____
Класс _____
Учитель _____

2019-2020 учебный год

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Причина корректировки</i>	<i>Способ корректировки</i>
		<i>по плану</i>	<i>по факту</i>		

