

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1**  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

---

**«Рассмотрено  
на заседании МО»**  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Г.Х.Мухамедова

**«Согласовано»**  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОО Старомайнская СШ № 1  
\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
« » 2021 года

**«Утверждаю»**  
Директор  
Н.Н. Рыжова  
МБОО Старомайнская СШ №  
1  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « » 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного курса: Русский язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка: Ерахтина Наталья Анатольевна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 85 часов в год; в неделю 2,5 часа.

Планирование составлено на основе примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Учебник: Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / (С.Г. Бархударов и др.). – М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Н.А. Ерахтина  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от . 2021 года

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко, и др. (М.: Просвещение) и общеобразовательной программы МБОУ Старомайнская СШ № 1.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану школы на 2021-2022 уч.год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК отводится 2,5 часа в неделю.

С целью подготовки учащихся к ОГЭ и к итоговому (устному) собеседованию по русскому языку продумана система практических и контрольных работ в 9 классе, комплексный анализ текста, работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Добавлены часы на изучение темы «Систематизация изученного в 9 классе», на работу с тестами с целью подготовки к ОГЭ; на уроки развития речи учащихся с целью подготовки к написанию сжатого изложения, сочинения и итогового (устного) собеседования.

### **Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

#### ***Выпускник научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Учебно-тематический план.**

<i>Содержание</i>	<i>Всего кол-во часов</i>	<i>Из них кол-во контрольных</i>	<i>Из них развитие речи</i>
Международное значение русского языка	1	0	0
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	9	1	1
Сложносочиненные предложения	7	1	5
Сложноподчиненные предложения	27	1	5
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	3	1	1
Бессоюзные сложные предложения	9	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	9	0	2
Общие сведения о языке	1	0	0
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	19	0	6
Итого:	82	5	32

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

##### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

##### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

##### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

##### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в

развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

***Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи***

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Международное значение русского языка.	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ</b>			
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
3	Лексика и фразеология.	1	
4	Морфемика и словообразование.	1	
5-6	Морфология. Орфография. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	2	
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	
8	Текст.	1	
9К	<b><u>Контрольная работа №1</u></b> Входная контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах».	1	
10	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u> Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
11-12Р	<b>Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.</b>	2	
13-14Р	<b>Сжатое изложение.</b>	2	
15	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	1	
16	. Рецензия.	1	
17К	<b><u>Контрольная работа №2.</u></b> Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
18-19	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u> Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	2	
20	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1	
21	Место придаточных предложений в СПП.	1	
22	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	
23-24 Р	<b><i>РР Изложение (по упр. 126).</i></b>	2	
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	

26	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	
30-31Р	<b>Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>	2	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	
33-34Р	<b>Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>	2	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1	
36-37Р	<b>Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).</b>	2	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	
40-41Р	<b>Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>	2	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	
44	<b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными».</b>	1	
45	<b>Контрольная работа №3.</b> Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1	
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ</b>			
46	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u> Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1	
47	<b>Деловые бумаги.</b> Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	
48К	<b>Контрольная работа №4.</b> <b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».</b>	1	
<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
49	<u>Анализ ошибок контрольной работы.</u> Бессоюзные сложные предложения.	1	
50Р	<b>Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).</b>	1	
51	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
52	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
53Р	<b>Обучающее сочинение на лингвистическую тему (9.1).</b>	1	
54	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	

55	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	
56	<b>Контрольная работа №5.</b> <b>Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения».</b>	1	
57	Анализ ошибок контрольной работы. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1	
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</b>			
58	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	
59-60Р	<b>Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b>	2	
61	<b>Сжатое изложение</b> (Упр. 301)	1	
62	Авторские знаки препинания.	1	
63Р	Русский литературный язык и его стили. <b>Обучающее сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ</b>	1	
64	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
65	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
66Р	<b>РР Сжатое изложение.</b> (Упр. 360)	1	
67	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
68	Морфология. Именные части речи.	1	
69-70	<b>Сочинение-рассуждение 9.1. Сочинение в формате ОГЭ.</b>	2	
71	Анализ ошибок сочинений. Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	1	
72	Наречие. Слова категории состояния.	1	
73	Предлог. Союз. Частица.	1	
74-75	Синтаксис. Пунктуация. <b>Сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ.</b>	2	
76	Анализ ошибок сочинений. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	
77-78	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. <b>Сочинение-рассуждение 9.3. Сочинение в формате ОГЭ.</b>	2	
79	Анализ ошибок сочинений. Скобки, кавычки.	1	
80-81	<b>Диагностическая работа в формате ОГЭ.</b>	2	
82	Анализ ошибок диагностической работы. Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов.	1	