

Пояснительная записка к рабочей программе
«Окружающий мир»
3 класса.

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе
составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).
 2. Рабочая программа соответствует авторской программе «**Окружающий мир**»1-4 класс», А.А. Плешаков.. (УМК «Школа России». Сборник программ в 2 ч. Ч 1/ - М.: Просвещение, 2015.
 3. Планируемых результатов начального общего образования, программы Окружающий мир.
 4. Учебного плана МБОУ «Старомайнская средняя школа №1» на 2021/2022 учебный год.
 5. Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
 6. Положения о рабочей программе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.
- В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 70 ч (2 часа в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:
Автор: А.А. Плешаков. из УМК «Школа России», **Окружающий мир**.
Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных

производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
 - формулировать ответы на вопросы;• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
 - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
 - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
 - составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта; • приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила пожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета

3 класс (68ч)

Раздел 1. «Как устроен мир» (9ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Раздел 2.«Эта удивительная природа» (20 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.

Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений.

Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.

Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3.«Мы и наше здоровье» (11ч).

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма.

Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел 4.«Наша безопасность» (7 ч).

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел 5. «Чему учит экономика» (11 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел 6.«Путешествие по городам и странам» (10ч)

Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Как устроен мир - 9 ч	
1	Природа. Ценность природы для людей.	1
2	Человек.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Общество.	1
5	Российская Федерация.	1
6	О чем расскажет план.	1
7	Что такое экология.	1
8	Как мы познаем мир. Проверочная работа №1 «Проверка ум по теме: «Как устроен мир»	1
9	Проект «Богатства, отданные людям».	1
	Эта удивительная природа- 20 ч	
10	Звёздное небо-Великая книга Природы.	1
11	Тела, вещества, частицы.	1
12	Разнообразие веществ.	1
13	Воздух и его охрана.	1
14	Вода.	1
15	Преобразования и круговорот воды.	1
16	Берегите воду.	1
17	Что такое почва.	1
18	Разнообразие растений.	1
19	Солнце, растения и мы с вами.	1
20	Размножение и развитие растений.	1
21	Охрана растений.	1
22	Разнообразие животных	1
23	Кто что ест.	1
24	Размножение и развитие животных.	1
25	Охрана животных.	1
26	В царстве грибов	1
27	Великий круговорот жизни	1
28	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1

29	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа №2 по теме: « Эта удивительная природа».	1
	Мы и наше здоровье – 11 ч	
30	Организм человека.	1
31	Органы чувств.	1
32	Надежная защита организма.	1
33	Опора тела и движение.	1
34	Наше питание.	1
35	Дыхание и кровообращение.	1
36	Умей предупреждать болезни.	1
37	Здоровый образ жизни	1
38	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3 по теме: « Мы и наше здоровье».	1
39	Как устроены и работают наши органы чувств .	
40	Наши проекты «Школа кулинаров».	1
	Наша безопасность – 7 ч	
41	Огонь, вода и газ.	1
42	Чтобы путь был счастливым.	1
43	Дорожные знаки.	1
44	Опасные места.	1
45	Природа и наша безопасность.	1
46	Экологическая безопасность.Проект.	1
47	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа №4 по теме: «Проверка умд «Наша безопасность».	1
	Чему учит экономика – 11 ч	
48	Для чего нужна экономика.	1
49	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
50	Полезные ископаемые.	1
51	Растениеводство.	1
52	Животноводство.	1
53	Какая бывает промышленность.	1
54	Что такое деньги?	1
55	Государственный бюджет.	1
56	Семейный бюджет.	1
57	Экономика и экология. Экологическая катастрофа.Проект.	1
58	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная	1

работа №5 по теме: «Проверка ууд». « Чему учит экономика»».		
Путешествие по городам и странам -10 ч		
59	Золотое кольцо России.	1
60	Наши ближайшие соседи.	1
61	На севере Европы.	1
62	Что такое Бенилюкс?	1
63	В центре Европы.	1
64	По Франции и Великобритании.	1
65	На юге Европы.	1
66	Всемирное наследие.	1
67	Итоговая комплексная работа.	1
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1

