

Пояснительная записка к рабочей программе  
по учебному курсу «Математика»  
2 «А» класса.

**Рабочая программа по математике** во 2 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).
  2. Рабочая программа соответствует авторской программе «Математика» 1-4 класс», Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. - УМК «Школа России». Сборник программ в 2 ч. Ч 1/ - М.: Просвещение, 2015).
  3. Планируемых результатов начального общего образования, программы Математика.
  4. Учебного плана МБОУ «Старомайнская средняя школа №1» на 2021/2022 учебный год.
  5. Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
  6. Положения о рабочей программе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.
- В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 136 ч (4 часа в неделю)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. из УМК «Школа России», Математика. Учебник. 2 класс.. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 год

**Цели и задачи программы**

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа включает в себя:** содержание курса математики в начальной школе; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; планируемые результаты освоения программы; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; формы и средства контроля; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; приложение.

**Для контроля и оценки знаний и умений** по предмету математика используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, проверочные и контрольные работы, математические диктанты, тестирование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>У</b>	<b>учащегося</b>	<b>будут</b>	<b>сформированы:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li><li>• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li><li>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li><li>• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li><li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li><li>• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;</li><li>• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li><li>• положительное отношение к обучению математике;</li><li>• понимание причин успеха в учебной деятельности;</li><li>• умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.</li></ul>		

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- ❖ *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- ❖ *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- ❖ *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

<b>Учащийся</b>	<b>научится:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li><li>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li><li>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li><li>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li></ul>	

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- ❖ *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- ❖ *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ❖ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### ***Учащийся научится:***

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- ❖ *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- ❖ *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- ❖ *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- ❖ *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- ❖ *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### ***Учащийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. *Учащийся получит возможность научиться:*
- ❖ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ❖ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- ❖ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### ***Учащийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ группировать объекты по разным признакам;
- ❖ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### ***Учащийся научится:***

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- ❖ *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- ❖ *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- ❖ *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- ❖ *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- ❖ *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- ❖ *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- ❖ *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

***Учащийся научится:*** решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

***Учащийся научится:***

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
- *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ *изображать прямоугольник (квадрат) на разлинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

***Учащийся научится:***

- *читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);*
- *вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ❖ *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- ❖ *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

***Учащийся научится:***

- *читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;*
- *заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы;*

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

- ❖ *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- ❖ *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ВО 2 КЛАССЕ.

### **Числа и величины.**

Числа от 20 до 100. Счет предметов десятками. Образование, чтение и запись чисел. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Представление числа, состоящего из десятков и единиц, в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Установление закономерности в заданной последовательности чисел.

Группировка чисел по указанному или выявленному признаку.

Величины. Измерение величин. Стоимость. Единицы стоимости (рубль, копейка).

Соотношение между единицами стоимости 1 р. = 100 к. Время. Единица времени — минута (1 ч = 60 мин). Определение времени по часам с точностью до минуты.

Сравнение и упорядочение значений этих величин.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица сложения. Переместительное и сочетательное свойство сложения, применение этих знаний при выполнении устных вычислений. Алгоритмы письменных вычислений. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания. Числовое выражение, порядок выполнения действий в числовых выражениях (сравнение числовых выражений). Сравнение числовых выражений. Нахождение значения выражения в 2 действия со скобками и без скобок. Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения, содержащего одну букву при заданных её значениях. Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Умножение и деление. Конкретный смысл действий с опорой на соответствующие действия с моделями (предметы, схематические рисунки, схематические чертежи). Связь умножения со сложением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Переместительное свойство умножения. Связь между умножением и делением. Приемы умножения с числами 0 и 1. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задачи, обратные данной. Решение задач арифметическим способом: нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. Задачи, раскрывающие смысл действий «умножение», «деление». Составление текстовых задач по схематическому рисунку, схематическому чертежу, по решению задачи. Сравнение задач и их решений. Проверка решения задачи разными способами.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры.**

Угол, виды углов (прямой, острый, тупой). Многоугольник: треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге с помощью линейки.

### Геометрические величины.

Длина. Измерение длины. Единицы длины (миллиметр, метр), соотношения между единицами длины:  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ ,  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ . Измерение длины отрезков, построение отрезков заданной длины. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника разными способами. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма (порядок выполнения операций в устных и письменных вычислениях, при проверке выполненных вычислений, использование общего плана работы над задачей, работа на схематической «Вычислительной машине»). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление задач с использованием данных таблицы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация.		
1	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100.	1
5	Числа от 11 до 100. Запись чисел.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение знаний 1 класса».	1
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы длины: миллиметр.	1
9	Миллиметр.	1
10	Число 100. Соотношение единиц, десятков, сотни.	1
11	Единицы длины: метр.	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1
16	"Что узнали. Чему научились"	1
17	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа.	1
18	"Странички для любознательных". Работа над ошибками.	1

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
19	Задачи, обратные данной.	1
20	Задачи, обратные данной. Закрепление.	1
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
24	Час, минута. Соотношение между ними.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Длина ломаной.	1
27	Контрольная работа № 2 по теме "Единицы длины, стоимости и времени".	1
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. "Странички для любознательных".	1
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
30	Числовые выражения.	1
31	Сравнение числовых выражений	1
32	Периметр многоугольника	1
33	Свойства сложения.	1
34	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для выполнения вычислений удобным способом.	1
35	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для выполнения вычислений удобным способом.	1
36	Работа над проектом "Математика вокруг нас. Узоры на посуде".	1
37	"Что узнали. Чему научились".	1
38	"Что узнали. Чему научились".	1
39	Устные вычисления. Правила выполнения сложения и вычитания чисел.	1
40	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1
41	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ .	1
42	Устные приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ .	1
43	Устные приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ .	1
44	Устные приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ .	1
45	Решение задач.	1
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения	1
47	Решение задач. Запись решения в виде выражения	1



48	Устные приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ .	1
49	Устные приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ .	1
50	Устные приёмы сложения и вычитания изученных видов.	1
51	Устные приёмы сложения и вычитания изученных видов.	1
52	"Странички для любознательных".	1
53	"Что узнали. Чему научились".	1
54	Контрольная работа № 3 по теме "Устные вычисления в пределах 100"	1
55	"Что узнали. Чему научились". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
56	Буквенные выражения.	1
57	Выражения с переменной вида $d - 5, d + 10$	1
58	Выражения с переменной вида $a + 8, a - 8$	1
59	Уравнение.	1
60	Уравнение.	1
61	Уравнение.	1
62	Проверка сложения.	1
63	Проверка вычитания.	1
64	Решение задач.	1
65	"Что узнали. Чему научились".	1
66	"Что узнали. Чему научились".	1
67	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).		
68	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ .	1
69	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ .	1
70	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .	1
71	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .	1
72	Виды углов (прямой, тупой, острый).	1
73	Решение текстовых задач.	1
74	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ .	1
75	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$ .	1
76	Многоугольник.	1
77	Прямоугольник и квадрат.	1
78	Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$ .	1
79	Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$ .	1

80	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $32 + 8$ , $40 - 8$ .	1
81	Письменные вычисления. Вычитание вида $50 - 24$ .	1
82	"Что узнали. Чему научились". Проверочная работа.	1
83	"Странички для любознательных". Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
84	Применение правил письменного вычитания.	1
85	Письменные вычисления. Сложение и вычитание.	1
86	Письменные вычисления. Сложение и вычитание.	1
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
89	Симметричные фигуры.	1
90	Квадрат.	1
91	Работа над проектом "Оригами". Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1
92	«Странички для любознательных».	1
93	Контрольная работа № 4 по теме "Письменные вычисления в пределах 100"	1
94	"Что узнали. Чему научились". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
955	Умножение.	1
96	Умножение.	1
97	Связь умножения со сложением.	1
98	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1
99	Периметр прямоугольника.	1
100	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1
101	Названия компонентов и результата умножения.	1
102	Названия компонентов и результата умножения.	1
103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Переместительное свойство умножения.	1
105	Деление.	1
106	Деление.	1
107	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	1
108	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	1
109	Название компонентов и результата деления.	1
110	"Что узнали. Чему научились".	1

111	«Странички для любознательных».	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
113	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
114	Приёмы умножения и деления с числом 10.	1
115	Решение задач.	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
117	Решение задач изученных видов.	1
118	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
119	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
120	Умножение числа 2 и на 2.	1
121	Умножение числа 2 и на 2.	1
122	Деление на 2.	1
123	Деление и умножение на 2.	1
124	Решение задач.	1
125	«Странички для любознательных».	1
126	"Что узнали. Чему научились".	1
127	Умножение числа 3 и на 3.	1
128	Умножение числа 3 и на 3.	1
129	Деление на 3	1
130	Умножение и деление на 3.	1
131	Приёмы умножения и деления.	1
132	Контрольная работа № 5 по теме: "Конкретный смысл действия умножения". Итоговая контрольная работа.	1
133	"Что узнали. Чему научились". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
134	Проверим себя и оценим свои достижения	1
135	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.	1
136	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.	1