

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

**«Рассмотрено  
на заседании МО»**

Протокол № 1  
от «    » августа 2021г  
Руководитель МО

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора по УВР  
МБОО «Старомайнская средняя  
школа № 1»

\_\_\_\_\_  
М.Г. Зеленикина  
«    » августа 2021 года

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОО «Старомайнская  
средняя школа № 1»

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Рыжова  
Приказ № \_\_\_\_  
от «    » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: **Математика.**

Класс: 1 А

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Кузнецова Вера Геннадьевна , высшая категория

Срок реализации программы: 2021-22 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 128 часов в год; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе:

Программы общеобразовательных учреждений

Учебник: Русский язык: 1-й класс: учебник:

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Кузнецова В Г .

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «\_\_» августа 2021года

# 1. Планируемые результаты освоения математики.

## Личностные результаты

### *У учащегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции ученика с положительным
- отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
- 

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

#### *Учащийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## Познавательные

#### *Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

### *Учащийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15+1$ ,  $18-1$ ,  $10+6$ ,  $12-10$ ,  $14-4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

### *Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### *Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### *Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10.*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20.*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти.*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки « $\Leftarrow$ », « $\Rightarrow$ »; « $\Leftarrow$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение*

### **3.Форма организации учебной деятельности.**

- Парная
- Групповая
- Индивидуальная
- Фронтальная

### **4.Основные виды учебной деятельности.**

Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно- следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

### 3. Тематическое планирование уроков математики

Изучаемый раздел	Всего часов	В том числе проверочных работ	В том числе контрольных работ
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 час.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	29 час.		
Числа от 1 до 10.. Сложение и вычитание.	28 час.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	30 час.	1	1
Числа от 11 до 20. Нумерация.	12 час.	1	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	22 час.		1
Итоговое повторение	3 час.		
Всего	132 часа	2	2

**Календарно-тематическое планирование  
132 часа (4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3	Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1
4	Временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
6	Сравнение «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1
7	Сравнение групп предметов.	1
8	Страничка для любознательных. Закрепление "Что узнали? Чему научились?" Проверочная работа.	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (29 ч)</b>		
9	Много. Один. Цифра 1	1
10	Число и цифра 2.	1
11	Число и цифра 3.	1
12	Математические знаки плюс, минус, равно. Понятия «прибавить», «вычесть».	1
13	Число и цифра 4.	1
14	Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче. Стартовая комплексная контрольная работа.	1
15	Число и цифра 5.	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
17	Странички для любознательных.	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	Ломаная линия.	1
20	Состав чисел 3,4,5. Закрепление пройденного материала.	1

21	Математические знаки больше, меньше, равно.	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольники.	1
24	Образование числа 6. Цифра 6	1
25	Образование числа 7. Цифра 7	1
26	Образование числа 8. Цифра 8	1
27	Образование числа 9. Цифра 9.	1
28	Образование числа 10.	1
29	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.	1
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. Тест №1 «Закрепление пройденного материала».	1
31	Длина отрезка. Сантиметр.	1
32	Понятия «Увеличить на ..., уменьшить на...»	1
33	Число 0. Цифра 0. Пустое множество.	1
34	Сложение и вычитание с числом ноль.	1
35	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1
36	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?».	1
37	Защита проектов.	1
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч).</b>		
38	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 1$ , $\square - 1$ . Составление таблицы сложения и вычитания числа 1.	1
39	Способ прибавления и вычитания числа по частям: $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ . Решение простых задач на основе счёта предметов.	1
40	Прибавить и вычесть 2; учимся чертить и сравнивать отрезки.	1
41	Названия компонентов и результата сложения, их использование при чтении числовых выражений.	1
42	Задача и её части.	1
43	Составление задач по рисунку.	1
44	Таблицы сложения и вычитания числа 2.	1

45	Прямой и обратный счёт по 2.	1
46	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
47	Странички для любознательных.	1
48	Странички для любознательных	1
49	Закрепление пройденного материала. «Что узнали? Чему научились?»	1
50	Прибавить, вычесть 3. Геометрические фигуры.	1
51	Прибавление и вычитание числа 3 разными способами.	1
52	Учимся чертить, измерять и сравнивать отрезки.	1
53	Таблицы сложения и вычитания числа 3.	1
54	Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3.	1
55	Решение задач.	1
56	Дополнение условия задачи, составление вопроса к условию задачи, решение задачи	1
57	«Странички для любознательных» -	1
58	«Странички для любознательных» -	1
59	«Странички для любознательных» -	1
60	«Странички для любознательных».	1
61	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?».	1
62	Проверим себя и свои достижения. Тест.	1
63	Работа над ошибками	1
64	Повторение изученного материала.	1
65	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1
<b>Числа от 1 до 10.</b>		
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (30 ч).</b>		
66	Сравнение групп предметов: столько же и ещё...	1
67	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1
68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1
69	Решение задач. Сравнение числа и выражения	1

70	Решение задач с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1
71	Таблицы сложения и вычитания 4.	1
72	Решение задач. Сравнение числа и выражения.	1
73	Переместительное свойство сложения.	1
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
75	Составление таблицы сложения $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1
76	Наблюдение, сравнение, составление плана решения задач и выполнение вычислений.	1
77	Совершенствование навыков вычисления, решения задач, умения чертить отрезки заданной длины.	1
78	Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1
79	«Странички для любознательных»	1
80	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
81	Работа над ошибками 2.	1
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	Нахождение неизвестного слагаемого	1
84	Решение задач.	1
85	Название компонентов и результата действия при вычитании.	1
86	Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1
87	Состав чисел 6, 7.	1
88	Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1
89	Состав чисел 8, 9. Работа с отрезками	1
90	Вычитание в случаях вида $10 - \square$ .	1
91	Работа по таблице. Решение задач	1
92	Единица массы — килограмм.	1
93	Единица вместимости литр.	1
94	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему	1

	научились» .	
95	Проверим себя и свои достижения. Тест.	1
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).</b>		
96	Название и последовательность чисел второго десятка.	1
97	Образование чисел второго десятка.	1
98	Чтение и запись чисел второго десятка.	1
99	Единица длины дециметр.	1
100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1
101	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
102	«Странички для любознательных»	1
103	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?»	1
104	Работа над ошибками 3.	1
105	Подготовка к решению задач в два действия.	1
106	Знакомство с решением задач в два действия.	1
107	Решение задач в два действия.	1
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч).</b>		
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток .	1
109	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$	1
110	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 4$	1
111	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 5$	1
112	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 6$	1
113	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 7$	1
114	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	1
115	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1
116	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
117	«Странички для любознательных».	1

118	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1
119	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
120	Приём вычитания вида 11 - □	1
121	Приём вычитания вида 12 - □	1
122	Приём вычитания вида 13 - □	1
123	Приём вычитания вида 14 - □	1
124	Приём вычитания вида 15 - □ Приём вычитания вида 16 - □	1
125	Приём вычитания вида 17 - □, 18 - □	1
126	Закрепление решения примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
127	Контрольная работа	1
128	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» Работа над ошибками.	1
129	«Странички для любознательных». Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
	<b>Итоговое повторение (3 ч).</b>	
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1

