

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1**

**муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

*«Рассмотрено*

*«Согласовано»*

*«Утверждаю»*

*на заседании МО»*

Заместитель

Директор

Протокол № \_\_1\_\_

директора по УВР

МБОУ Старомайнская

от « » августа 2021г

МБОУ Старомайнская СШ №1

СШ № 1 \_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Н.Н. Рыжова

\_\_\_\_\_

М.Г. Зеленикина

Приказ № \_\_\_\_

« » августа 2021 года

от « » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Математика

Класс: 4 А

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Архипова С.В.

Срок реализации программы: 2021-2022 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе:

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 4- класс – М.: Астрель, 2013.

Учебник: Математика. 4 класс: в 2 ч, учебник /М.И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М.: Дрофа;

Астрель, 2018.

Рабочую программу составила:

Архипова С.В.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «\_\_» августа 2021 года

р.п. Старая Майна  
2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для четвертого класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
3. Авторской программы курса «Математика» под редакцией М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой;
4. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс. УМК «Планета знаний» – М: Астрель; 2013.
5. Учебного плана МБОУ Старомайнская СШ № 1 на 2021/2022 учебный год.
6. Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
7. Положения о рабочей программе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

В течение года возможны коррективы тематического планирования по объективным причинам.

## Планируемые результаты на уровне начального общего образования.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,

приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### Числа и величины

#### Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

#### Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Личностные результаты**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## Содержание программы 4 класс (136 ч)

### **Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

### **Арифметические действия (45 ч)**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приемы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

### **Текстовые задачи (55 ч)**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объема работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

### **Геометрические фигуры и величины (20 ч)**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

### **Работа с данными (6 ч)**

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).



## Тематическое планирование по математике 4 класс -136 ч

№	Тема урока	Количество часов
<b>Многозначные числа-11ч</b>		
1	Прибавляем по единице.	1
2	Называем большие числа.	1
3	Классы и разряды.	1
4	Считаем устно и письменно.	1
5	Называем, записываем, сравниваем.	1
6	Считаем деньги.	1
7	Входная контрольная работа по теме «Проверка ууд за 3 класс».	1
8	Сколько человек на Земле?	1
9-11	Закрепление изученного материала по теме: «Многозначные числа». Проверочная работа по теме : «Многозначные числа»	3
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел-14ч</b>		
12	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые.	1
13	Складываем «круглые» числа.	1
14	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	1
15	Меняем число единиц в разряде.	1
16	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
17	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
18	Складываем и вычитаем большие числа.	1
19	Вычитание из чисел с нулями.	1
20	Свойства сложения.	1
21	Вычисляем разными способами.	1
22	Считаем в прямом и обратном порядке.	1
23	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
24	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
25	Работа над ошибками. Решение задач на сложение и вычитание.	1
<b>Длина и её измерение- 10 ч</b>		
26	Метр и километр.	1
27	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи.	1
28	Метр, сантиметр.	1
29	Меньше метра.	1
30	Вычисляем периметр многоугольника	1
31	Переводим единицы длины.	1
32	Геометрические задачи.	1
33	Повторение, обобщение изученного по теме «Длина и ее измерение». Решение текстовых задач.	1
34	Проверочная работа по теме «Длина и ее измерение».	1
35	Повторение, обобщение изученного по теме «Длина и ее измерение». Анализ и работа над ошибками в проверочной работе.	1
<b>Умножение и деление многозначных чисел</b>		
<b>Умножение на однозначное число- 7 ч</b>		
36	Вспоминаем письменное умножение.	1
37	Свойства умножения.	1
38-39	Умножаем круглые числа.	2

40	Вычисляем площадь.	1
41	Закрепление по теме «Умножение на однозначное число».	1
42	Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число». Повторение изученного.	1
<b>Деление на однозначное число-12ч</b>		
43	Вспоминаем письменное деление.	1
44	Делим большие числа.	1
45	Свойства деления. Делим круглые числа.	1
46	Находим неизвестное.	1
47	Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число».	1
48	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число».	1
49	Делим числа с нулями.	1
50	В частном 0?. Деление чисел.	1
51	Делим на круглое число.	1
52	Вычисляем устно и письменно.	1
53	Закрепление изученного материала: «Деление на однозначное число»	1
54	Проверочная работа по теме: «Деление на однозначное число»	1
<b>Геометрические фигуры.-9 ч</b>		
55	Что изучает геометрия	1
56	Четырёхугольники.	1
57	Решаем задачи.	1
58	Треугольники.	1
59	Куб.	1
60	Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры»	1
61	Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры.	1
62	Контрольная работа за I полугодие:«Многочисленные числа»	1
63	Анализ и работа над ошибками.	1
<b>Умножение и деление многозначных чисел</b>		
<b>Масса и её измерение - 4ч</b>		
64	Центнер.	1
65	Переводим единицы массы. Соотношение между единицами массы.	1
66	Ровно столько же. Решение текстовых задач.	1
67	Закрепление изученного по теме «Масса и её измерение»	1
<b>Умножение многозначных чисел-11ч</b>		
68	Как умножают на двузначное число.	1
69	Умножаем круглые числа.	1
70	Приёмы умножения.	1
71	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
72	Закрепление приёмов умножения. с.22-23	1
73	Умножаем на трёхзначное число.	1
74	Тренируемся в логике. Значение произведения	1
75	Повторяем, что узнали. Устные и письменные вычисления.	1
76	Практическая работа. Выражение с многозначными числами.с.30-31	1
77	Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел	1
78	Проверочная работа по теме «Умножение многозначных чисел».	1
<b>Площадь и её измерение-6ч</b>		
79	Квадратный метр.	1
80	Меньше квадратного метра.	1

81	Составляем таблицу единиц площади.	1
82	Измерение больших участков.	1
83	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	1
84	Работа над ошибками. Закрепление теме «Площадь и её измерение»	1
<b>Деление многозначных чисел-13ч</b>		
85	Деление - действие, обратное умножению.	1
86	Деление с остатком.	1
87	Что в частном?	1
88	Оцениваем частное	1
89-90	Закрепление изученного по теме «Деление» Проверочная работа по теме «Деление».	2
91	Скорость	1
92	Производительность труда.	1
93	Деление на трёхзначное число.	1
94	Оценивание результата вычислений.	1
95	Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел».	1
96-97	Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел». Закрепление изученного	2
<b>Время и его измерение - 4 ч</b>		
98	Единицы времени.	1
99	Календарь и часы.	1
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1
101	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Время и его измерение».	1
<b>Работа с данными- 6 ч</b>		
102	Представление информации.	1
103	Таблицы.	1
104	Диаграммы.	1
105	Планирование.	1
106	Контроль и проверка.	1
107	Закрепление изученного.по теме: «Работа с данными»	1
<b>Обзор курса математики Числа и величин- 7 ч</b>		
108	Запись чисел.	1
109	Сравнение чисел.	1
110	Задачи на сравнение.	1
111	Масса и вместимость.	1
112	Время.	1
113	Комплексное повторение изученного.	1
114	Проверочная работа по теме «Числа и величины», повторение.	1
<b>Арифметические действия-7ч</b>		
115	Сложение и вычитание.	1
116	Умножение и деление.	1
117	Числовое выражение.	1
118	Свойства арифметических действий.	1
119	Способы проверки вычислений.	1
120	Закрепление по теме «умножение и деление на двузначное и трехзначное число»	1
121	Проверочная работа по теме «Арифметические действия» повторение изученного	1

<b>Фигуры и величины-6ч</b>		
122	Распознавание и построение геометрических фигур.	1
123	Построение геометрических фигур	1
124	Длина.	1
125	Площадь.	1
126	Контрольная работа за 2 полугодие	1
127	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Фигуры и величины».	1
<b>Решение текстовых задач- 13 ч</b>		
130	Задачи на стоимость.	1
131-132	Задачи на движение.	2
133-134	Задачи на производительность	2
135	Итоговая комплексная работа.	1
136	Задачи на доли.	1