

«Рассмотрено

на заседании МО»

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2021 г.

Руководитель МО

_____ М.Алмакаева

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

МБОО Старомайнская средняя
школа № 1

_____ М.Г. Зеленикина

«01» сентября 2021 года

«Утверждаю»

Директор

МБОО Старомайнская средняя
школа № 1

_____ Н.Н. Рыжова

Приказ № _____

от «01» сентября 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Английский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Масагутова Н.А.

Срок реализации программы: 2020 – 2021 уч.г.

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе: примерной программы начального общего образования по английскому языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс

Учебник: Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение

Рабочую программу составила _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы,

протокол № 1 от « 30 » августа 2021 года

р.п. Старая Майна

2021– 2022 учебный год

Рабочая программа курса

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- ведение элементарного этикетного диалога в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников, основного содержания небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и нужной интонации;

чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, нахождение в тексте нужной информации.

В письменной речи:

- владение техникой письма, написание с опорой на образец короткое личное письмо.

Языковая компетенция:

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции, апостроф, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение норм произношения, ударение в слове, фразе отсутствие ударения на служебных словах, деление предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений, интонация перечисления, чтение по транскрипции изученных слов;
- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, интернациональные слова, начальное представление о способах словообразования;
- основные коммуникативные типы предложений, вопросительные слова, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, безличные предложения в настоящем времени, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзами «and» и «but», правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, неопределённая форма глагола, модальные глаголы, глагольные конструкции «I'd like to ...», существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем, притяжательный падеж имён существительных, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Социокультурная компетенция:

- знакомство с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ПРИВЕТСТВИЕ И ЗНАКОМСТВО.

- ОПЯТЬ ВМЕСТЕ. ПОВТОРЕНИЕ ЛЕСКИКИ.
- В ШКОЛЕ И ДОМА. ВВЕДЕНИЕ И ОТРАБОТКА ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.

МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ.

- БОЛЬШАЯ СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ. ВВЕДЕНИЕ ЛЕСКИКИ.
- БОЛЬШАЯ СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ, РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
- МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ. ВВЕДЕНИЕ ЛЕСКИКИ. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ. АРТУР И РАСКЛ. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.
- ЗЛАТОВЛАСКА И ТРИ МЕДВЕДЯ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, АУДИРОВАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.
- ГОРОДА-МИЛЛИОНЕРЫ В РОССИИ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.
- ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ. САМОКОНТРОЛЬ, САМОКОРРЕКЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ ПО МАТЕРИАЛУ И ОСВОЕНИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ– ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ.
- ТЕСТ ПО МОДУЛЮ 1.

МОДУЛЬ 2. РАБОЧИЙ ДЕНЬ.

- ВЕТЕРИНАРНАЯ БОЛЬНИЦА. ВВЕДЕНИЕ ЛЕСКИКИ.
- ВЕТЕРИНАРНАЯ БОЛЬНИЦА. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ, РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- РАБОТАЙ И ОТДЫХАЙ. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- РАБОТАЙ И ОТДЫХАЙ. АРТУР И РАСКЛ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.
- ЗЛАТОВЛАСКА И ТРИ МЕДВЕДЯ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, АУДИРОВАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.

- КЕМ ХОТЯТ СТАТЬ ДЕТИ В РОССИИ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ГОВОРЕНИЯ
- ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ. САМОКОНТРОЛЬ, САМОКОРРЕКЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ ПО МАТЕРИАЛУ И ОСВОЕНИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ– ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ.
- ТЕСТ ПО МОДУЛЮ 2.

МОДУЛЬ 3. ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ.

- ФРУКТОВЫЙ САЛАТ. ВВЕДЕНИЕ ЛЕСКИКИ.
- ФРУКТОВЫЙ САЛАТ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ, РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- ГОТОВИМ УЖИН. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- ГОТОВИМ УЖИН. АРТУР И РАСКЛ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.
- ЗЛАТОВЛАСКА И ТРИ МЕДВЕДЯ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, АУДИРОВАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.
- ЧТО БЫ ТЫ ХОТЕЛ К ЧАЮ? ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.
- ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ. САМОКОНТРОЛЬ, САМОКОРРЕКЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ ПО МАТЕРИАЛУ И ОСВОЕНИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ– ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ.
- ТЕСТ ПО МОДУЛЮ 3.

МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ

- ЗАБАВНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ.
- ЗАБАВНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ, РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. АРТУР И РАСКЛ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.
- ЗЛАТОВЛАСКА И ТРИ МЕДВЕДЯ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, АУДИРОВАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.
- ЖИВОТНЫМ НУЖНА НАША ПОМОЩЬ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.
- ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ. САМОКОНТРОЛЬ, САМОКОРРЕКЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ ПО МАТЕРИАЛУ И ОСВОЕНИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ– ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ.
- ТЕСТ ПО МОДУЛЮ 4.

МОДУЛЬ 5. ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?

- ЧАЙНАЯ ВЕЧЕРИНКА. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ.
- ЧАЙНАЯ ВЕЧЕРИНКА. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- КАКИМ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА? ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- КАКИМ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА? АРТУР И РАСКЛ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.
- ЗЛАТОВЛАСКА И ТРИ МЕДВЕДЯ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, АУДИРОВАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.
- ПОЖЕЛАНИЯ НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.
- ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ. САМОКОНТРОЛЬ, САМОКОРРЕКЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ ПО МАТЕРИАЛУ И ОСВОЕНИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ– ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ.

- ТЕСТ ПО МОДУЛЮ 5.

МОДУЛЬ 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ.

- ЗАЯЦ И ЧЕРЕПАХА. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ.
- ЗАЯЦ И ЧЕРЕПАХА. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- ОДНАЖДЫ. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- ОДНАЖДЫ. АРТУР И РАСКЛ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.
- ЗЛАТОВЛАСКА И ТРИ МЕДВЕДЯ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, АУДИРОВАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.
- МИР СКАЗОК. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ГОВОРЕНИЯ.
- ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ. САМОКОНТРОЛЬ, САМОКОРРЕКЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ ПО МАТЕРИАЛУ И ОСВОЕНИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ– ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ.
- ТЕСТ ПО МОДУЛЮ 6.

МОДУЛЬ 7. ДНИ, КОТОРЫЕ НУЖНО ПОМНИТЬ.

- ЛУЧШИЕ ВРЕМЕНА. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ.
- ЛУЧШИЕ ВРЕМЕНА. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. ВВЕДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.
- ВОЛШЕБНЫЕ МОМЕНТЫ. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- ВОЛШЕБНЫЕ МОМЕНТЫ. АРТУР И РАСКЛ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.
- ЗЛАТОВЛАСКА И ТРИ МЕДВЕДЯ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ.
- ДНИ, КОТОРЫЕ МЫ ЗАПОМНИМ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.
- ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ. САМОКОНТРОЛЬ, САМОКОРРЕКЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ ПО МАТЕРИАЛУ И ОСВОЕНИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ– ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ.
- ТЕСТ ПО МОДУЛЮ 7.

МОДУЛЬ 8. МЕСТА НАЗНАЧЕНИЯ.

- ХОРОШИЕ ВРЕМЕНА ВПЕРЕДИ. ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ.
- ХОРОШИЕ ВРЕМЕНА ВПЕРЕДИ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. ВВЕДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.
- ПРИВЕТ, СОЛНЫШКО! ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- ПРИВЕТ, СОЛНЫШКО! АРТУР И РАСКЛ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.
- ЗЛАТОВЛАСКА И ТРИ МЕДВЕДЯ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, АУДИРОВАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.
- ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ВЕСЕЛО. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ГОВОРЕНИЯ.
- ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ. САМОКОНТРОЛЬ, САМОКОРРЕКЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ ПО МАТЕРИАЛУ И ОСВОЕНИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ– ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ.
- ТЕСТ ПО МОДУЛЮ 8.

ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕМЫ ПРОВОДИТСЯ ТЕСТ. (ВСЕГО 8 ТЕСТОВ). ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТВОДИТ 70 ЧАСОВ (ИЗ РАСЧЁТА 2 УЧЕБНЫХ ЧАСА В НЕДЕЛЮ) ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССАХ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ ур ока</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Тема Урока</i>	<i>Плановые сроки прохожде ния</i>	<i>Скоррект ированные сроки прохожде ния</i>
	2	<i>Вводный модуль. BACK TOGETHER. (СНОВА ВМЕСТЕ)</i>		
1	1	Опять вместе. Повторение лексики.		
2	1	В школе и дома. Введение и отработка лексического и грамматического материала.		
	8	<i>Модуль 1. FAMILY AND FRIENDS. (СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ)</i>		
3	1	<i>One big happy family.</i> Большая счастливая семья. Введение лексики.		
4	1	<i>One big happy family.</i> Большая счастливая семья. Развитие лексических, грамматических навыков.		
5	1	<i>My best friend.</i> Мой лучший друг. Введение лексики. Развитие грамматических навыков.		
6	1	<i>My best friend.</i> Мой лучший друг. Артур и Раскл. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.		
7	1	<i>Goldilocks and the tree bears.</i> Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.		
8	1	<i>Russian millionaire cities.</i> Города-миллионеры в России. Развитие навыков чтения, говорения.		
9	1	<i>Now I know.</i> Теперь я знаю. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.		
10	1	Тест по модулю 1 – Семья и друзья.		
	8	<i>Модуль 2. A WORKING DAY. (РАБОЧИЙ ДЕНЬ)</i>		
11	1	<i>The animal hospital.</i> Ветеринарная лечебница. Введение лексики.		
12	1	<i>The animal hospital.</i> Ветеринарная лечебница. Совершенствование лексических, развитие грамматических навыков.		
13	1	<i>Work and play.</i> Работай и отдыхай! Введение лексики. Развитие грамматических навыков.		
14	1	<i>Work and play.</i> Работай и отдыхай! Артур и Раскл. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.		
15	1	<i>Goldilocks and the tree bears.</i> Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.		

16	1	<i>What Russian children want to be.</i> Кем хотят стать дети в России. Развитие навыков чтения, говорения.		
17	1	<i>Now I know.</i> Теперь я знаю. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.		
18	1	Тест по модулю 2 – Рабочий день.		
	8	Модуль 3. TASTY TREATS. (ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ)		
19	1	<i>Pirate's fruit salad.</i> Фруктовый салат. Введение лексики.		
20	1	<i>Pirate's fruit salad.</i> Фруктовый салат. Совершенствование лексических, развитие грамматических навыков.		
21	1	<i>Make a meal of it.</i> Готовим ужин. Введение лексики. Развитие грамматических навыков.		
22	1	<i>Make a meal of it.</i> Готовим ужин. Артур и Раскл. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.		
23	1	<i>Goldilocks and the tree bears.</i> Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.		
24	1	<i>What would you like for your tea?</i> Что бы ты хотел к чаю? Развитие навыков чтения, говорения.		
25	1	<i>Now I know.</i> Теперь я знаю. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.		
26	1	Тест по модулю 3 – Вкусные угощения.		
	8	Модуль 4. AT THE ZOO. (В ЗООПАРКЕ)		
27	1	<i>Funny animals.</i> Забавные животные. Введение лексики.		
28	1	<i>Funny animals.</i> Забавные животные. Совершенствование лексических и грамматических навыков.		
29	1	<i>Wild about animals.</i> Дикие животные. Введение лексики. Развитие грамматических навыков.		
30	1	<i>Wild about animals.</i> Дикие животные. Артур и Раскл. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.		
31	1	<i>Goldilocks and the tree bears.</i> Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.		
32	1	<i>Animals need our help.</i> Животным нужна наша помощь. Развитие навыков чтения, говорения.		
33	1	<i>Now I know.</i> Теперь я знаю. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.		
34	1	Тест по модулю 4 – В зоопарке.		
	8	Модуль 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? (ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?)		
35	1	<i>Tea party.</i> Чайная вечеринка. Введение лексики.		
36	1	<i>Tea party.</i> Чайная вечеринка. Совершенствование лексических и грамматических навыков.		
37	1	<i>All our yesterdays.</i> Каким ты был вчера? Введение лексики. Развитие грамматических навыков.		

38	1	<i>All our yesterdays.</i> Каким ты был вчера? Артур и Раскл. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.		
39	1	<i>Goldilocks and the tree bears.</i> Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.		
40		<i>Birthday wishes.</i> Пожелания на день рождения. Развитие навыков чтения, говорения.		
41	1	<i>Now I know.</i> Теперь я знаю. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.		
42	1	Тест по модулю 5 – Где ты был вчера?		
	8	<i>Модуль 6. TELL THE TALE. (РАССКАЖИ СКАЗКУ).</i>		
43	1	<i>The hare and the tortoise.</i> Заяц и черепаха. Введение лексики.		
44	1	<i>The hare and the tortoise.</i> Заяц и черепаха. Совершенствование лексических и грамматических навыков.		
45	1	<i>Once upon a time.</i> Однажды. Введение лексики. Развитие грамматических навыков.		
46	1	<i>Once upon a time.</i> Однажды. Артур и Раскл. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.		
47	1	<i>Goldilocks and the tree bears.</i> Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.		
48	1	<i>The world of fairy tales.</i> Мир сказок. Развитие навыков чтения, говорения.		
49	1	<i>Now I know.</i> Теперь я знаю. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.		
50	1	Тест по модулю 6 – Расскажи сказку.		
	8	<i>Модуль 7. THE DAYS TO REMEMBER. (ДНИ, КОТОРЫЕ НУЖНО ПОМНИТЬ).</i>		
51	1	<i>The best of times.</i> Лучшие времена. Введение лексики.		
52	1	<i>The best of times.</i> Лучшие времена. Совершенствование лексических навыков. Введение грамматического материала.		
53	1	<i>Magic moments.</i> Волшебные моменты. Введение лексики. Развитие грамматических навыков.		
54	1	<i>Magic moments.</i> Волшебные моменты. Артур и Раскл. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.		
55	1	<i>Goldilocks and the tree bears.</i> Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.		
56	1	<i>The days we remember.</i> Дни, которые мы запомним. Развитие навыков чтения, говорения.		
57	1	<i>Now I know.</i> Теперь я знаю. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.		
58	1	Тест по модулю 7 – Дни, которые нужно помнить.		
	8	<i>Модуль 8. PLACES TO GO. (МЕСТА НАЗНАЧЕНИЯ).</i>		
59	1	<i>Good times ahead.</i> Лучшие времена впереди. Введение лексики.		

60	1	<i>Good times ahead.</i> Лучшие времена впереди. Совершенствование лексических навыков. Введение грамматического материала.		
61	1	<i>Hello, sunshine.</i> Привет, солнышко. Введение лексики. Развитие грамматических навыков.		
62	1	<i>Hello, sunshine.</i> Привет, солнышко. Артур и Раскл. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.		
63	1	<i>Goldilocks and the tree bears.</i> Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.		
64	1	<i>Travelling is fun.</i> Путешествовать весело. Развитие навыков чтения, говорения.		
65	1	<i>Now I know.</i> Теперь я знаю. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.		
66	1	Тест по модулю 8 – Места назначения.		
67-70	4	Резервные часы		