

«Рассмотрено

на заседании МО»

«Согласовано»

Заместитель

«Утверждаю»

Директор

Протокол № _____

директора по УВР

МБОУ Старомайнская средняя
школа № 1

от « ____ » _____ 2021г.

МБОУ Старомайнская средняя
школа № 1

_____ Н.Н. Рыжова

Руководитель МО

_____ М.Г. Зеленикина

Приказ № _____

_____ Г.Х.Мухамедова

«01» сентября 2021 года

от «01» сентября 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Английский язык

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Масагутова Н.А.

Срок реализации программы: 2021 – 2022 уч.г.

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс

Учебник: Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение

Рабочую программу составила _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы,

протокол № 1 от « __ » августа 2021 года

р.п. Старая Майна

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения:

- Формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей и использованием английского языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа реализуется в течение одного года, 2017 – 2018 учебный год. В школьном учебном плане на изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отводится 70 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых способностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

- **Говорении:**

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

- **Аудировании:**

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- **Чтении:**

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- **Письменной речи:**

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- Распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- Знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);

- Уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- Уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- Развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-wordreading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, goto bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen,

-ty, -th) *teach – teacher, friend– friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№ п/п	Дата		Тип урока	Количество часов
	По плану	Скорректи- рованная		
Подготовительный этап (7 ч.)				
1.	01.09.		Вводный урок. Знакомство. Урок усвоения новых знаний	1
2.	05.09.		Мои буквы. Урок усвоения новых знаний	1
3.	08.09.		Мои буквы. Комбинированный урок	1
4.	12.09.		Мои буквы. Комбинированный урок	1
5.	15.09.		Буквосочетания. Комбинированный урок	1
6.	19.09.		Буквосочетания. Комбинированный урок	1
7.	22.09.		Заглавные и строчные! Урок комплексного применения знаний и умений	1
Starter Module. Me and my Family! (4 ч.) Я и моя семья.				
8.	26.09.		Здравствуй(те)! Комбинированный урок	1
9.	29.09.		Здравствуй(те)! Комбинированный урок	1
10.	03.10.		Моя семья. Урок усвоения новых знаний	1
11.	06.09.		Моя семья. Комбинированный урок	1
Module 1. This is my house! (11 ч.) Это мой дом!				
12.	10.10.		Мой дом! Комбинированный урок	1
13.	13.10.		Мой дом! Урок комплексного применения знаний и умений	1
14.	17.10.		Где Чаклз? Урок усвоения новых знаний	1
15.	20.10.		Где Чаклз? Комбинированный урок	1

16.	24.10.		В Ванной . Комбинированный урок	1
17.	27.10.		В Ванной. Комбинированный урок	1
18.	07.11.		Моя комната. Комбинированный урок	1
19.	10.11.		Сады в Великобритании и России. Комбинированный урок	1
20.	14.11.		Городской мыш и деревенский. Комбинированный урок	1
21.	17.11.		Теперь я знаю! Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1
22.	21.11.		Контрольная работа № 1. Урок контроля знаний и умений	1
Module 2. I like food! (11 ч.) Я люблю еду!				
23.	24.11.		Мой день рождения! Урок усвоения новых знаний	1
24.	28.11.		Мой день рождения! Урок комплексного применения знаний и умений	1
25.	01.12.		Вкусный шоколад! Урок усвоения новых знаний	1
26.	05.12.		Вкусный шоколад! Комбинированный урок	1
27.	15.12.		Моя любимая еда! Комбинированный урок	1
28.	19.12.		Моя любимая еда! Комбинированный урок	1
29.	22.12.		Моя любимая еда! Комбинированный урок	1
30.	26.12.		Любимая еда! Традиционно русская еда! Комбинированный урок	1
31.	29.12.		Городской мыш и деревенский. Урок актуализации знаний и умений	1
32.	09.01.		Теперь я знаю! Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1
33.	12.01.		Контрольная работа № 2. Урок контроля знаний и умений	1
Module 3. Animals in Action! (11 ч.) Мои животные				
34.	16.01.		Мои животные. Урок усвоения новых знаний	1

35.	19.01.		Мои животные. Урок комплексного применения знаний и умений	1
36.	23.01.		Я могу прыгать! Комбинированный урок	1
37.	26.01.		Я могу прыгать! Комбинированный урок	1
38.- 39.	30.01. 02.02.		В цирке! Урок усвоения новых знаний	2
40.	06.02.		Я могу петь! Комбинированный урок	1
41.	09.02.		Кошки и собаки. Животные в России! Комбинированный урок	1
42.	13.02.		Городская и деревенская мышь. Урок актуализации знаний и умений	1
43.	16.02.		Теперь я знаю! Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1
44.	20.02.		Контрольная работа № 3. Урок контроля знаний и умений	1

Module 4. In my toy box! (11 ч.)

Мир моих увлечений!

45.-46.	23.02. 27.02.		Мои игрушки. Урок усвоения новых знаний	2
47.-48.	02.03. 06.03.		У нее голубые глаза! Урок усвоения новых знаний	2
49.-50.	09.03. 13.03.		Тэдди–чудесный! Комбинированный урок	2
51.	16.03.		Мои игрушки. Веселые дни в школе. Комбинированный урок	1
52.	20.03.		Магазины плюшевых мишек. Старые русские игрушки. Комбинированный урок	1
53.	23.03.		Городская и деревенская мышь. Урок актуализации знаний и умений	1
54.	03.04.		Теперь я знаю! Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1
55.	06.04.		Контрольная работа № 4 Урок контроля знаний и умений	1

Module 5. We love summer! (13ч.) Мы любим лето!

- Read and draw.
 - A yellow chair 2) a green tree 3) a red bed

Вариант 2

- Read and circle.
 - What's this? a) Yes, it is. b) It's a living room.
 - Where's Daddy? a) No, he isn't. b) He's in the bathroom.
 - Is she in the bedroom? a) Yes, she is. b) It's a chair.
- Read and write. Use *He's* or *She's*.
 - A: Where's Larry? 3) A: Where's Chuckles?
B: _____ in the garden. B: _____ in the bathroom.
 - A: Where's Lulu? 4) A: Where's Mummy?
B: _____ in the tree house. B: _____ in the kitchen.
- Read and draw.
 - A brown table 2) a blue bath 3) a red house

Контрольная работа № 2

Вариант 1

- Read and circle.
 - Six *egg/eggs* 3) one *apple/apples*
 - Three *banana/bananas* 4) four *burger/burgers*
- Read and match.
 - How old are you? a) Happy birthday! b) I'm seven.
 - What's your favourite food? a) Pizza, yummy! b) I like it.
- Look, read and complete.

cheese	Orange juice	chips	Ice cream
x	v	x	v

- I don't like *cheese*.
- I like _____ and _____.
- I don't like _____.

Вариант 2

- Read and circle.
 - Five *sandwich/sandwiches* 3) two *biscuit/biscuits*
 - Eight *cake/cakes* 4) one *candle/candles*
- Read and match.
 - How old are you? a) I'm six. b) I'm happy.
 - What's your favourite food? a) Thank you. b) Chocolate, yummy.
- Look, read and complete.

milk	eggs	bananas	pizza
x	x	v	v

- I don't like *milk*.

- What have you got? a) I've got a soldier. b) He's got blue eyes.
- Read and circle.
 - My ballerina has got a *brown/small* nose.
 - She's got *dark/big* hair.
 - She's very *pretty/fair!*
- Read and draw.
 - This is a clown.
 - He's got green eyes and mouth.
 - He's got big ears.
 - He's funny!

Вариант 2

- Read and match.

1) Where's the puppet?	a) Yes, it is.	b) It's in my toy box.
2) Is it on the shelf?	a) No, it isn't.	b) I don't like it.
- What have you got? a) I've got a teddy bear. b) He's got black nose.
- Read and circle.
 - My doll has got a *big/pink* eyes.
 - She's got *fair/small* mouth.
 - She's *wonderful/green!*
- Read and draw.
 - This is a clown.
 - He's got blue eyes and big nose.
 - He's got yellow hair.
 - He's funny!

Контрольная работа № 5

Вариант 1

- Read and circle.
 - 1) *I'm /He's* wearing his shoes.
 - 2) *He's/She's* wearing her skirt.
 - 3) *I'm/She's* wearing my jeans.
- Read and write *Put on or Take off*.
 - It's hot. ... your jacket and ... your T-shirt!
 - It's sunny. ... your hat!
- Look, read and complete the words.
W_nt, sp_ing, _um_er, au_um_.

Вариант 2

- Read and circle.
 - 1) *She's /He's* wearing her hat.

2) *I'm/He's* wearing his jacket.

3) *She's/I'm* wearing my coat.

- Read and write *Put on or Take off*.
 - It's cold. ... your socks!
 - It's hot. ... your jeans and ... your shorts!
- Look, read and complete the words.
W_nt, sp_ing, _um_er, au_um_.

Приложение 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. www.1september.ru
2. www.englishteachers.ru
3. www.nsportal.ru
4. www.tea4er.ru
5. www.pedsovet.org
6. <http://prosv.ru/umk/spotlight>