

Пояснительная записка к рабочей программе
по учебному курсу «Математика»
3 «А» класса.

Рабочая программа по математике во 2 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).
 2. Рабочая программа соответствует авторской программе «Математика» 1-4 класс», Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. - УМК «Школа России». Сборник программ в 2 ч. Ч 1/ - М.: Просвещение, 2015).
 3. Планируемых результатов начального общего образования, программы Математика.
 4. Учебного плана МБОУ «Старомайнская средняя школа №1» на 2021/2022 учебный год.
 5. Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
 6. Положения о рабочей программе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.
- В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 136 ч (4 часа в неделю)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. из УМК «Школа России», Математика. Учебник. 3 класс.. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021 год

Цели и задачи программы

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа включает в себя: содержание курса математики в начальной школе; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; планируемые результаты освоения программы; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; формы и средства контроля; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; приложение.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету математика используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, проверочные и контрольные работы, математические диктанты, тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ❖ *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- ❖ *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- ❖ *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- ❖ *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- ❖ *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ❖ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ❖ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- ❖ анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- ❖ устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- ❖ проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- ❖ обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. *Учащийся получит возможность научиться:*
- ❖ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ❖ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- ❖ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ группировать объекты по разным признакам;
- ❖ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ❖ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- ❖ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ❖ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ❖ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ❖ называть компоненты и результаты умножения и деления;
- ❖ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ❖ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится: решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- ❖ *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- ❖ *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- ❖ *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений;

сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(продолжение)-9 часов

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Умножение и деление(продолжение)-46 часов

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника(квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Доли-9 часов

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление - 20 часов

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$, вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Деление с остатком- 10 часов.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация - 14 часов

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание - 12 часов

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Умножение и деление - 16 часов

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Всего 136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
Числа от 1 до 100.		
Сложение и вычитание (продолжение) – 9 часов.		
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Приемы сложения и вычитания, решение задач.	1
3	Нахождение неизвестного в уравнении подбором числа.	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 100.		
Умножение и деление (продолжение) – 46 часов.		
10	Умножение. Названия компонентов при умножении. Задачи на умножение.	1
11	Связь умножения и деления.	1
12	Четные и нечетные числа.	1
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1
15	Зависимость между величинами: масса, количество.	1
16	Порядок выполнения действий.	1
17	Порядок выполнения действий.	1
18	Повторение пройденного. Проверочная работа.	1
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Решение задач. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	Схематический рисунок. Схематический чертеж.	1
23	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
26	Задачи на кратное сравнение.	1
27	Задачи на кратное сравнение.	1
28	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Решение задач.	1

32	Решение задач.	1
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34	Диагностика достижения планируемых результатов по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
35	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились.	1
36	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки».	1
37	Площадь. Единицы площади.	1
38	Единица площади – квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
42	Решение задач.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44	Единица площади – квадратный дециметр.	1
45	Табличное умножение и деление.	1
46	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1
47	Единица площади – квадратный метр.	1
48	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1
49	Умножение на 1.	1
50	Умножение на 0.	1
51	Связь деления и умножения. Деление вида $a:a$, $a:1$. С.34-35.	1
52	Деление нуля на число.	1
53	Умножение и деление. Решение задач.	1
54	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление. Площадь».	1
55	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
Доли – 9 часов.		
56	Доли.	1
57	Круг. Окружность.	1
58	Диаметр окружности (круга).	1
59	Решение задач. Проверочная работа.	1
60	Единица времени. Год, месяц, сутки.	1
61	Единица времени. Сутки.	1
62	Контрольная работа №2 за 1 полугодие.	1
63	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Построение геометрических фигур, симметричных данным.	1
64	Что узнали, чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1

Числа от 1 до 100.		
Умножение и деление (продолжение) – 20 часов.		
65	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Случаи деления вида 80:20.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число. Решение задач.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1
72	Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число. Решение задач.	1
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76	Правила нахождения делителя и делимого.	1
77	Проверка деления.	1
78	Случаи деления вида 87:29.	1
79	Проверка умножения.	1
80	Решение уравнений с проверкой.	1
81	Решение уравнений с проверкой.	1
82	Странички для любознательных.	1
83	Диагностика достижения планируемых результатов по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1
84	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились.	1
Деление с остатком – 10 часов.		
85	Деление с остатком.	1
86	Приемы нахождения частного и остатка.	1
87	Задачи на деление с остатком.	1
88	Деление с остатком методом подбора.	1
89	Деление с остатком. Решение задач.	1
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
91	Проверка деления с остатком.	1
92	Контрольная работа №3 по теме: «Деление с остатком».	1
93	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились.	1
94	Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 14 часов.		
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1
96	Образование и название трёхзначных чисел.	1
97	Разряды счетных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
98	Письменная нумерация в пределах 1000.	1

99	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1
100	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
101	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
102	Сравнение трехзначных чисел.	
103	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	
104	Диагностика достижения планируемых результатов по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	
105	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	
106	Единицы массы. Грамм.	
107	Странички для любознательных.	
108	Что узнали, чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10 часов.		
109	Приемы устных вычислений.	
110	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-200$.	
111	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	
112	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	
113	Приемы письменных вычислений.	
114	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	
115	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	
116	Виды треугольников. Странички для любознательных.	
117	Что узнали, чему научились. Диагностика достижения планируемых результатов по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	
118	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 18 часов.		
119	Приемы устных вычислений.	
120	Приемы устных вычислений. Умножение и деление трехзначных чисел.	
121	Приемы устных вычислений. Деление круглых чисел.	
122	Виды треугольников.	
123	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	
124	Приемы письменных вычислений.	
125	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	
126	Письменные приемы умножения в пределах 1000.	
127	Решение задач.	
128	Итоговая контрольная работа	
129	Работа над ошибками. Приемы письменного деления на однозначное число.	
130	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	
131	Проверка деления умножением.	

132	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел».	
133	Работа над ошибками. Приемы письменных вычислений.	
134	Знакомство с калькулятором.	
135	Обобщение и систематизация изученного материала. Что узнали, чему научились	
136	Что узнали, чему научились в 3 классе. Проверим себя и оценим свои достижения.	