

Пояснительная записка к рабочей программе

«Русский язык»

3 «А» класса.

Рабочая программа по русскому языку во 3 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования 2020 год.
3. Планируемых результатов начального общего образования, программы Русский язык.
4. Учебного плана МБОУ «Старомайнская средняя школа №1» на 2021/2022 учебный год.
5. Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
6. Положения о рабочей программе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 170 ч (5 часов в неделю)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.:

Просвещение, 2021.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание

1. Язык и речь

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

2. Текст. Предложение. Словосочетание

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

3. Слово в языке и речи

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов

на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

4. Состав слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование

орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

5. Части речи

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов

прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

6.Повторение

Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.

Имя существительное. Имя числительное.

Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.

Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека	1
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Диагностика планируемых результатов.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)		
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
8.	Виды предложений по интонации: восклицательные и	1

	невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений	
9.	Обобщение знаний о видах предложений. Входной проверочный диктант.	1
10.	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление)	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения	1
13.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
14.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1
15.	Словосочетание (общее представление).	1
16.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
17.	Диагностика планируемых результатов.	1
Слово в языке и речи (18 ч)		
18.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1
19.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
20.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
21.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
22.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
23.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
24.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Диагностика планируемых результатов.	1
25.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1
26.	Имя прилагательное. Глагол. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
27.	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа по теме «Части речи».	1
28.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о	1

	корне слова.	
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1
30.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	1
31.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
32.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1
33.	Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
34.	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». Проект «Рассказ о слове».	1
35.	Диагностика планируемых результатов.	1
Состав слова (47 ч)		
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
38.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
39.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
40.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1
41.	Слова, которые не имеют окончания.	1
42.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) .	1
43.	Приставка как значимая часть слова.	1
44.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок	1
45.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1
46.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
47.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1
48.	Употребление в речи слов с суффиксами	1
49.	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
50.	Обобщение знаний о составе слова. Диагностика	1

	планируемых результатов.	
51.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
52.	Разбор слова по составу. Подробное изложение повествовательного текста.	1
53.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Проект «Семья слов».	1
54.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
56.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
57.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1
62.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1
65.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в	1

	корне.	
66.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Диагностика планируемых результатов.	1
67.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1
68.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
69.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
70.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1
71.	Правописание суффиксов в словах	1
72.	Правописание приставок в словах	1
73.	Правописание значимых частей слова.	1
74.	Правописание приставок и предлогов.	1
75.	Правописание приставок и предлогов. Контрольное списывание. Диагностика планируемых результатов.	1
76.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
77.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
79.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. Диагностика планируемых результатов.	1
80.	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1
81.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
82.	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь». Проект составляем орфографический словарь. Диагностика планируемых результатов.	1
Части речи (75ч)		
83.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
84.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
85.	Имя существительное. Повторение и уточнение	1

	представлений об имени существительном.	
86.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
88.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
90.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1
91.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
92.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
93.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
94.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
95.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
96.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
97.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
98.	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
99.	Проверочный (объяснительный) диктант.	1
100.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1
101.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1
102.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».	1
103.	Именительный падеж имён существительных.	1
104.	Родительный падеж имён существительных.	1
105.	Дательный падеж имён существительных	1
106.	Винительный падеж имён существительных.	1
107.	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	1
108.	Творительный падеж имён существительных.	1
109.	Предложный падеж имён существительных.	1
110.	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1
111.	Обобщение знаний об имени существительном.	1

	Диагностика планируемых результатов.	
112.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1
113.	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Диагностика планируемых результатов	1
114.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка»	1
115.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
116.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1
117.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
118.	Составление текста-описания в научном стиле	1
119.	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
120.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
121.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
122.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
123.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
124.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
125.	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1
126.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
127.	Начальная форма имени прилагательного	1
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Диагностика планируемых результатов	1
130.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
131.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
132.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках». Диагностика планируемых результатов.	1
133.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1
134.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1

135.	Употребление личных местоимений в речи.	1
136.	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1
137.	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
140.	Составление текста по сюжетным рисункам	1
141.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
142.	Неопределённая форма глагола	1
143.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
144.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
145.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
146.	Времена глаголов	1
147.	Изменение глаголов по временам.	1
148.	Время и число глаголов.	1
149.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
150.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1
151.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1
152.	Правописание частицы не с глаголами.	1
153.	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1
154.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
155.	Обобщение знаний о глаголе. Диагностика планируемых результатов.	1
156.	Итоговая комплексная работа.	1
157.	Контрольный диктант.	1
Повторение (13 часов)		
158.	Части речи	1
159.	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1
160.	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1
161.	Имя существительное. Имя числительное.	1

162.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1
163.	Работа над ошибками.	1
164.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1
165.	Анализ и работа над ошибками.	1
166.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
167.	Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.	1
168.	Анализ и работа над ошибками.	1
169.	Повторение изученного материала. Диагностика планируемых результатов.	1
170.	Анализ и работа над ошибками.	1