

Аннотация к рабочей программе
по учебному курсу «Русский язык»
2 «А» класса.

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
3. Планируемых результатов начального общего образования, программы Русский язык.
4. Учебного плана МБОУ «Старомайнская средняя школа №1» на 2021/2022 учебный год.
5. Приказа Минобрнауки России от 31. 03. 2014 N253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
6. Положения о рабочей программе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 136 ч (4 часа в неделю)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Цели и задачи программы

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладения умениями правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа включает в себя: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; формы и средства контроля; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; приложение.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, диктанты (с грамматическим заданием, словарный диктант), тестирование, работы по развитию речи (изложение, сочинение). Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы проверки.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание: Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение: Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение: Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте информации. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо: Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, ш, У, Ц, Ш, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Наша речь – 3 ч	
1	Виды речи.	
2	Диалог и монолог.	
3	Входная диагностика.	
	Текст – 3 ч	
4	Текст.	
5	Текст.	
6	Части текста. Проверочная работа №1 по теме: «Текст».	
	Предложение-10 ч	
7	Предложение.	
8	Предложение.	
9	Члены предложения.	
10	Члены предложения.	
11	Члены предложения.	
12	Члены предложения.	
13	Члены предложения.	
14	Члены предложения.	
15	Члены предложения.	
16	Проверочная работа №2 по теме: «Предложение»	
	Слова, слова, слова-16 ч	
17	Слово и его значение.	
18	Слово и его значение.	
19	Слово и его значение.	
20	Синонимы и антонимы.	
21	Синонимы и антонимы.	
22	Синонимы и антонимы.	
23	Однокоренные слова.	
24	Однокоренные слова.	
25	Однокоренные слова.	
26	Однокоренные слова.	
27	Однокоренные слова.	
28	Слог.	
29	Ударение.	
30	Ударение.	
31	Перенос слова.	
32	Проверочная работа №3 по теме: « Слова, слова, слова...».	
	Звуки и буквы-51 ч	
33	Звуки и буквы.	
34	Русский алфавит или Азбука.	
35	Русский алфавит или Азбука.	
36	Гласные звуки.	
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	

42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
50	Проверочная работа №4 по теме: «Звуки и букв». Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
51	Согласные звуки.	
52	Согласный звук й и буква (и краткое).	
53	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».	
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
55	Мягкий знак ь.	
56	Мягкий знак ь. Проект «Пишем письмо».	
57	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	
58	Правописание сочетаний бК, чн, чт, щн, нщ.	
59	Правописание сочетаний бК, чн, чт, щн, нщ.	
60	Правописание сочетаний бК, чн, чт, щн, нщ.	
61	Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща.	
62	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	
63	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	
64	Проверочная работа №5 по теме: «Проверь себя»	
65	Звонкие и глухие согласные.	
66	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
67	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
68	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
69	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
70	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
71	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
72	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
73	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
74	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
75	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
76	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
77	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
78	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
79	Проверочный диктант.	

80	Работа над ошибками.	
81	Разделительный мягкий знак.	
82	Проверочная работа №6 по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.»	
	Части речи.	
83	Части речи.	
84	Части речи.	
85	Имя существительное.	
86	Имя существительное.	
87	Имя существительное.	
88	Имя существительное.	
89	Имя существительное.	
90	Имя существительное.	
91	Имя существительное.	
92	Имя существительное.	
93	Имя существительное.	
94	Имя существительное.	
95	Имя существительное.	
96	Имя существительное.	
97	Имя существительное.	
98	Имя существительное.	
99	Проверочная работа №7 по теме: «Имя существительное»	
100	Глагол.	
101	Глагол.	
102	Глагол.	
103	Глагол.	
104	Глагол.	
105	Глагол.	
106	Глагол.	
107	Глагол.	
108	Глагол.	
109	Глагол.	
110	Глагол.	
111	Проверочная работа №8 по теме: «Глагол»	
112	Имя прилагательное.	
113	Имя прилагательное.	
114	Имя прилагательное.	
115	Имя прилагательное.	
116	Имя прилагательное.	
117	Имя прилагательное.	
118	Имя прилагательное.	
119	Имя прилагательное.	
120	Имя прилагательное.	
121	Имя прилагательное.	
122	Имя прилагательное.	
123	Проверочная работа №9 по теме: «Имя прилагательное».	
124	Местоимение.	
125	Местоимение.	
126	Местоимение.	

127	Местоимение.	
128	Местоимение.	
129	Предлоги.	
130	Предлоги.	
131	Предлоги.	
132	Предлоги.	
133	Проверочная работа №10 по теме: Местоимение. Предлоги»	
134	Проект «В словари – за частями речи!»	
135	Контрольный диктант по теме: «Проверка УУД»	
	Повторение.	
136	Итоговая комплексная работа.	