

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРОМАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области**

«Рассмотрено на заседании МО»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от « » августа 2021г Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОО «Старомайнская средняя школа № 1» _____ М.Г. Зеленикина « » августа 2021 года	Директор МБОО «Старомайнская средняя школа № 1» _____ Н.Н. Рыжова Приказ № ____ от « » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: **Русский язык**

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Кузнецова Вера Геннадьевна, высшая категория

Срок реализации программы: 2021-22 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего часов в год; в неделю часа.

Планирование составлено на основе:

Программы общеобразовательных учреждений

Учебник: Русский язык: 1-й класс: учебник:

Рабочую программу составила: _____ Кузнецова В Г

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «__» августа 2021года

р.п. Старая Майна

2021 – 2022 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения русского языка

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об образии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предметное слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовки для текста из ряда заголовков самостоятельно заглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовки с содержанием текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию буквы **ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка и др.*;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании и слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор букв сочетаний (*книга* — *агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2.Содержание учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Раздел 1. Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Раздел 2. Букварный периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Раздел 3 *Послебукварный*(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Раздел 4. *Наша речь*

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Раздел 5. *Текст, предложение, диалог*

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Раздел 6. *Слова, слова, слова...*

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Раздел 7. *Слово и слог. Ударение*

Слово и слог

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Ударение (общее представление)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного

Раздел 8. *Звуки и буквы*

языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (Зч)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и й

Слова со звуком (й) и буквой й.

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Правила переноса слов.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»
Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

3. Формы организации учебных занятий:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

4. Основные виды учебной деятельности

Упражнения в различении звуков и букв

Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,

парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание смысла в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Владение диалогической формой речи. Владение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Владение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинения, благодарность).

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала в тексте. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (наблюдения, впечатления, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи).

Тематическое планирование по русскому языку

Изучаемый раздел	Всего часов	Контрольное списывание	
Добукварный период. Обучение письму.	11 час.		
Букварный период. Обучение письму.	89 час.		
Послебукварный период.	15 час.	1	
Наша речь	2 час.		
Текст. Предложение. Диалог.	3 час.		
Слова, слова, слова ...	4 час.		
Слово и слог. Ударение.	6 час.		
Звуки и буквы.	35 час.		
Всего	165 час.	1	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

Тема урока	Количество часов.
Добукварный период (11 ч)	
Пропись — первая учебная тетрадь	1
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
Письмо овалов и полуовалов.	1
Рисование бордюров	1
Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	1
Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.	1
Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	1
Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху.	1
Письмо коротких наклонных линий.	1
Письмо длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
Букварный период. Обучение письму. (89ч)	
Строчная буква а.	1
Заглавная буква А.	1
Строчная и заглавная буквы О,о.	1
Написание изученных букв.	1
Строчная буква и.	1
Заглавная буква И.	1
Строчная буква ы.	1
Строчная буква у.	1
Заглавная буква У	1
Написание изученных букв.	1
Строчная буква н.	1
Заглавная буква Н.	1
Строчная буква с	1
Заглавная буква С	1
Строчная буква к.	1
Заглавная буква К	1
Строчная буква г.	1
Заглавная буква Г.	1
Написание изученных букв.	1
Строчная буква л.	1
Заглавная буква Л.	1
Письмо слов с буквой л.	1
Строчная буква р	1
Написание изученных букв: т, л, р.	1

Заглавная буква Р	1
Строчная буква р.	1
Заглавная буква В	1
Строчная буква в. Контрольное списывание.	1
Заглавная буква Е.	1
Написание слов с изученными буквами.	1
Строчная буква п.	1
Заглавная буква П.	1
Строчная буква м.	1
Заглавная буква М.	1
Письмо слогов и слов с буквами л, м.	1
Строчная буква з.	1
Заглавная буква З	1
Строчная буква б	1
Письмо изученных букв.	1
Заглавная буква Б	1
Написание слогов и слов с буквами б, п.	1
Закрепление написания изученных букв.	1
Строчная буква д.	1
Заглавная буква Д.	1
Строчная и заглавная буквы Д, д. Написание слов с буквами Д, д.	1
Строчная буква я.	1
Заглавная буква Я.	1
Строчная и заглавная буквы я, Я.	1
Написание слов с буквами я, Я.	1
Строчная буква г.	1
Заглавная буква Г	1
Строчная буква ч.	1
Сочетания букв ча, чу.	1
Заглавная буква Ч	1
Написание изученных букв.	1
Письмо строчной буквы ь (мягкий знак).	1
Буква ь (мягкий знак) - показатель мягкости.	1
Буква ь в середине слова	1
Написание изученных букв и слогов.	1
Строчная буква ш	1
Заглавная буква Ш.	1
Строчная буква ж.	1
Заглавная буква Ж	1
Письмо слов с сочетаниями ши-жи.	1
Письмо слов с сочетаниями ши-жи.	1
Строчная буква ё.	1
Заглавная буква Ё	1
Строчная буква й	1
Написание слов с буквой й.	1
Написание изученных букв и слов с изученными буквами.	1
Строчная буква х.	1
Заглавная буква Х	1
Строчная буква ю	1
Заглавная буква Ю	1
Написание слов с буквой ю.	1

Строчная буква ц.	1
Заглавная буква Ц	1
Строчная буква э.	1
Заглавная буква Э.	1
Написание слов с изученными буквами.	1
Строчная буква щ	1
Написание сочетаний ща, шу.	1
Заглавная буква Щ.	1
Письмо изученных букв и соединений.	1
Строчная буква ф	1
Заглавная буква Ф.	1
Строчные буквы ь, ы.	1
Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
Послебукварный период. (15 ч)	
Заглавная буква в именах собственных	1
Оформление предложений в тексте	1
Слово. Значение слова.	1
Оформление предложений в тексте.	1
Оформление предложений в тексте.	1
Слова. Значение слов.	1
Алфавит.	1
Алфавит. Звуки и буквы	1
Значения слов.	1
Деление слов на слоги и для переноса.	1
Буквы, обозначающие 2 звука.	1
Работа с текстом	2
Контрольное списывание	1
Работа над ошибками	1
Наша речь (2 ч)	
Работа с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
Русский язык — родной язык русского народа	1
Текст, предложение, диалог (3 ч)	
Текст (общее представление).	1
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
Диалог.	1
Слова, слова, слова... (4 ч)	
Слово. Роль слов в речи.	1
Названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
Вежливые слова.	1
Слова с несколькими значениями. Близкие и противоположные по значению слова	1
Слово и слог. Ударение. (6 ч)	
Слово и слог.	1
Деление слов на слоги.	1
Перенос слов.	1

Упражнения в переносе слов.	1
Ударение.	1
Ударные и безударные гласные.	1
Звуки и буквы (35 ч)	
и и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
Условные звуковые обозначения слов.	1
Русский алфавит, или Азбука	1
Русский алфавит, или Азбука	1
Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
Слова с буквой э.	1
е ударного и безударного гласных звуков буквой в слове на письме.	1
Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
ание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
Согласные звуки и буквы	1
Слова с удвоенными согласными.	1
Слова с буквами Ии Й.	1
Твердые и мягкие согласные звуки.	1
рные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
рные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
значение мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	1
становление текста с нарушенным порядком предложений.	1
Звонкие и глухие согласные звуки.	1
Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
ение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
сных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Весёлые скороговорки».	1
Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	1
Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
Контрольный диктант.	1
Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1
в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1
в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1
Проект «Сказочная страничка»	1
Повторение пройденного материала.	1

