

Муниципальная бюджетная общеобразовательная
организация Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено на
заседании МО»**

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2021 г

Руководитель МО

Алмакаева М.Б

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
Старомайнская СШ №1

М.Г. Зеленикина
« _____ » августа 2021 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Старомайнская СШ №1

Н.Н. Рыжова
Приказ № _____
от « _____ » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Английский язык

Класс: 10

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель английского языка: Мухамедова Гульназ Хафизовна, соответствие
занимаемой должности

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часов в год; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе: Федерального государственного
образовательного стандарта, Примерной программы основного общего
образования по английскому языку; Рабочих программ по предметной линии
учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы

Учебник: О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др. Английский в фокусе:
10 класс. Просвещение, 2016..

Рабочую программу составила _____ Г.Х. Мухамедова
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г

Р.п.Старая Майна
2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения учащихся 10 классов общеобразовательных школ.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования ,
3. Рабочих программ по предметной линии учебников «Английский в фокусе».10-11 классы
4. Образовательной программы и учебного плана МБОУ Старомайнская СШ №1
5. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254
6. Положения о рабочей программе МОУ «Старомайнская средняя школа №1»

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программе среднего общего образования и учебному плану МОУ «Старомайнская средняя школа № 1» на 2020-2021 уч.год на изучение учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в 10 классе отводится 102 часов, 3 часа в неделю, запланировано 8 контрольных работ по темам модулей учебника.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения английского языка.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства)

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Ученик на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Содержание учебного предмета

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

МОДУЛЬ 1 Strong Ties Тесные узы

- научить учащихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии.

МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.

- научить учащихся беседовать о молодежи Англии, из занятости, проблемах экологии.

МОДУЛЬ 3 School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)

- научить учащихся вести беседу о типах школ.

МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды

- научить учащихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды.

МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы. Отдых

- научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, эк.проблемах.

МОДУЛЬ 6 Food and Health. Здоровое питание

- научить учащихся говорить о здоровье, здоровом питании, .

МОДУЛЬ 7 Let us have fun. «Развлечения».

- научить учащихся беседовать о музыке, театрах.

МОДУЛЬ 8 Technology. Технологии

- научить учащихся беседовать о современных технологиях.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);

- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Разделы учебной программы

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика учебной линии
1	Модуль 1. Strong Ties Тесные узы	1a Подростки. Занятия 1b Черты характера 1c Времена глаголов 1d Чтение: "Маленькие женщины" 1e Написание письма Уг.культуры . Мода подростков в Англии Спотлайт в России. Карьера Дискриминация и защита прав Экология Подготовка к ЕГЭ. Тест №1
2	Модуль 2. Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.	2a Молодежь Англии 2b Занятость 2c Фраз.глагол to take . Инфинитив 2d Чтение "The Railway Children" 2e Написание письма Уг.культуры. Спортивные события Великобритании Сп. в России. Слава Как ответственно вы относитесь к деньгам? Экология. Чистый воздух дома. Подготовка к ЕГЭ. Тест2
3	Модуль 3. School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)	3a Виды школ 3b Профессии 3с Гр-ка. Будущее время Фраз.глагол pick 3d Чтение. А.П. Чехов "Дорогой" 3e Написание письма Уг.культуры. Типы школ в США

		<p>Сп. в России. Школы Гражданство Экология. Животные Подготовка к ЕГЭ. Тест3</p>
4	Модуль 4. <i>Earth Alert!</i> Охрана окружающей среды	<p>4a Защита окружающей среды 4b Выпуски об окр.среде. Идиоматические высказывания 4c Модальные глаголы.Фр.глагол <i>grip</i> 4d Лит-ра. А.К.Дойль. "Затерянный мир" 4e За и против на писания эссе Уг.культуры. Подводный мир Сп. в России . Путешествие по Волге Наука Эколог.проблемы Подготовка к ЕГЭ. Тест4</p>
5	Модуль 5. <i>Holidays.</i> Каникулы. Отдых	<p>5a Красивый Непал 5b Праздники. Проблемы и жалобы 5c Грамматика. Артикли 5d Лит-ра. Ж. Верн."Вокруг света за 80 дней" 5e Истории.Карнавал. Синонимы и антонимы Уг.культуры. Река Темза. Сп. в России. Озеро Байкал География Экология. Водный мусор. Подготовка к ЕГЭ. Тест 5</p>
6	Модуль 6. <i>Food and Health.</i> Здоровое питание	<p>6a Еда. Способы приготовления 6b Диета и здоровье 6c Гр-ка.Придаточные условия Фр.глагол <i>to give</i> 6d Лит-ра.Ч. Дикенс."Оливер Твист" 6e Написание письма. Заключение Уступительное придаточное Обсуждение и написание Уг.культуры. <i>Burns Night</i> Сп. в России. какую еду предпочитает русский народ? Зубы Экология. Сельское хозяйство. Подготовка к ЕГЭ. Тест 6</p>
7	Модуль 7. <i>Lets have fun.</i> «Развлечения».	<p>7a Подростки 7b Представления 7c Грамматика.Пассивный залог</p>

		<p>Фр. глагол to turn</p> <p>7d Лит-ра. Г. Лерос. "Призрак оперы"</p> <p>7e Кинг Конг</p> <p>Уголок культуры. Мадам Тюссо</p> <p>Сп. в России. Балет в Большом Театре</p> <p>Музыка</p> <p>Экология. Бумага.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p> <p>Тест 7</p>
8	<i>Модуль 8. Technology Технологии</i>	<p>8a Высокотехнологические устройства</p> <p>8b Электронное оборудование и проблемы.</p> <p>8c Грамматика. Косвенная речь</p> <p>Определительные придаточные</p> <p>8d Лит-ра. Г.Уэлс. "Машина времени".</p> <p>8e Мобильные телефоны в школе.</p> <p>Английские изобретения</p> <p>Уг. культуры. Самые лучшие изобретения Англии.</p> <p>Сп. в России. Космос</p> <p>Heating things up!</p> <p>Экология. Энергия.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p> <p>Modular Test 8</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
Английский в фокусе (Spotlight), О.В.Афанасьева, Д.Дули и др.
10 класс**

№ n/n	Тема урока	Колич ество часов
РАЗДЕЛ № 1 «Крепкие узы» (13 часов)		
1	Что значит быть подростком? Совершенствование навыков чтения	1
2	Дружба. настоящие друзья. Развитие навыков аудирования и говорения	1
3	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных.	1
4	Литература Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1
5	Развитие навыков письменной речи. неформальное письмо.	1
6	Культура англоязычных стран. молодежная мода. Развитие навыков устной речи	1
7	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. Практика речевых умений	1
8	Экология. Вторичное использование. Формирование лексических и грамматических навыков.	1
9	Активизация изученного материала по теме.	1
10	Обобщение и повторение изученного материала.	1
11	Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»	1
12	Практикум по ЕГЭ. Совершенствование грамматических и лексических навыков.	1
13	Обобщение и повторение изученного материала	1
РАЗДЕЛ № 2 «Жизнь и деньги» (11 часов)		
14	Молодые британские покупатели. Развитие навыков устной речи. Освоение новой лексики.	1
15	Карманные деньги. Формирование навыков поискового чтения.	1
16	Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
17	Инфинитив или герундий. Совершенствование навыков их употребления в речи.	1
18	Литература. Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков пересказа.	1
19	Формирование умений письменной речи: короткое сообщение.	1
20	Культура англоязычных стран: спорт Британии. развитие навыков говорения.	1
21	Межпредметные связи: социальное образование. Развитие лексических навыков.	1
22	Экологическое образование. Загрязнение воздуха. Развитие навыков диалогической речи.	1
23	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»	1
24	Формирование грамматических навыков. Подготовка к ЕГЭ	1
РАЗДЕЛ № 3 «Школа и работа» (12 часов)		
25	Формирование умений поискового чтения. Школы во всем мире.	1
26	Разнообразие профессий. Совершенствование умений аудирования и говорения.	1
27	Будущие времена глагола.	1
28	Литература: А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению	1

	монологического высказывания.	
29	Культура англоязычных стран: школы в Америке. Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме.	1
30	Формирование умений письменной речи: деловое письмо	1
31	Межпредметные связи: право на образование. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста	1
32	Экологическое образование: Исчезающие виды. Развитие навыков диалогической речи.	1
33	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
34	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»	1
35	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
36	Обобщение и повторение изученного материала	1
РАЗДЕЛ № 4 «Экологические проблемы современного мира» (12 часов)		
37	Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения	1
38	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования.	1
39	Контроль чтения. Затерянный мир. знакомство с творчеством А.К.Дойл	1
40	Формирование языковых навыков: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1
41	Контроль аудирования. Большой барьерный риф.	1
42	Контроль говорения. Экология.Джунгли.	1
43	Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против».	1
44	Контроль письма. Запретить ли машины.Эссе типа «за и против».	1
45	Контрольная работа №4 по теме «Природа и экология».	1
46	Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков говорения.	1
47	Формирование грамматических и лексических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
48	Обобщение и повторение изученного материала по теме	1
РАЗДЕЛ № 5 «Путешествия» (13 часов)		
49	Красивый Непал. Совершенствование навыков чтения.	1
50	Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования	1
51	Артикли.Прошедшие времена глаголов. Совершенствование навыков их употребления в речи.	1
52	Артикли.Прошедшие времена глаголов. Совершенствование навыков их употребления в речи.	1
53	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи, расширение лексических навыков	1
54	Формирование умений письменной речи: истории.	1
55	Формирование умений письменной речи: истории.	
56	Культура англоязычных стран: Река Темза. Совершенствование навыков монологической речи.	1
57	Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи.	1
58	Экологическое образование: Загрязнение морей. Развитие навыков говорения.	1
59	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1
60	Контрольная работа №5 по теме «отдых, путешествия».	1
61	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
РАЗДЕЛ № 6 «Здоровье и забота о нем» (13 часов)		

62	Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.	1
63	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.	1
64	Условные предложения 1 типа. Совершенствование их употребления в речи.	1
65	Условные предложения 2 типа. Совершенствование их употребления в речи.	1
66	Условные предложения 3 типа. Совершенствование их употребления в речи.	1
67	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков, развитие языковой догадки.	1
68	Формирование умений письменной речи: доклад	1
69	Культура англоязычных стран: Шотландия. Практика чтения, развитие навыков пересказа.	1
70	Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи.	1
71	Экологическое образование: Органическое земледелие. Практика диалогической речи.	1
72	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1
73	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»	1
74	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. совершенствование лексико-грамматических знаний.	1
РАЗДЕЛ № 7 «Свободное время. Развлечения» (13 часов)		
75	Досуг подростков. Совершенствование навыков чтения.	1
76	Театр и кино. Развитие умений говорения и аудирования.	1
77	Языковые навыки: Страдательный залог. Совершенствование его употребления в речи.	1
78	Страдательный залог. Сложные прилагательные	1
79	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков.	1
80	Формирование умений письменной речи: отзывы.	1
81	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков устной речи.	1
82	Контроль аудирования. Досуг и развлечения подростков..	1
83	Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи.	1
84	Экологическое образование: Бумага. Развитие навыков монологической речи.	
85	Обобщение и повторение изученного материала	1
86	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»	1
87	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. совершенствование лексико-грамматических знаний.	1
РАЗДЕЛ № 8 «Научно-технический прогресс» (17 часов)		
88	Высокотехнологичные устройства. Совершенствование навыков чтения.	1
89	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Обучение монологической речи по теме.	1
90	Языковые навыки: косвенная речь. Совершенствование навыков ее употребления в речи.	1
91	Косвенная речь. Словообразование глаголов	1
92	Герберт Уэлс «Машина времени». Контроль навыков чтения	1

93	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
94	Контроль письма. Эссе «научно-технический прогресс».	
95	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. Практика устной речи.	1
96	Межпредметные связи: физика. Развитие лексических навыков.	1
97	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Контроль говорения.	1
98	Обобщение и повторение изученного материала	1
99	Обобщение и повторение изученного материала	1
100	Контрольная работа №8 по теме «технический прогресс».	1
101-102	резерв	

Список литературы:

1. Для учителя:

1.1 Основная литература

- УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2019.

- Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2019- Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2019.

1.2 Дополнительная литература:

- Двухязычные словари.

- Сборники для подготовки к ЕГЭ.

2. Литература для ученика:

2.1 Основная литература

- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2019.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

3. Промежуточная аттестация:

4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams).
Аудиторная работа.

5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.